



國立臺北教育大學

校務基金績效報告書

(110 年度)

中華民國 111 年 6 月

目錄

壹、 前言	1
貳、 績效目標達成情形	2
參、 財務變化情形	18
肆、 檢討及改進	24

國立臺北教育大學校務基金 110 年度績效報告書

111 年 3 月 21 日 110 學年度第 3 次校務基金管理委員會通過

111 年 6 月 7 日第 48 次校務會議通過

壹、前言

本校創立於西元 1895 年，初名「芝山巖學堂」，其間歷經幾次更名或改制，於 2005 年升格改制為國立臺北教育大學。本校創校迄今已逾 126 年，校史悠久，畢業校友二十餘萬人，遍布海內外，於教育、人文藝術、數理、科技、法政、財經各界，均卓然有成。

國立臺北教育大學的前身是「北師」，歷經一百多年的演變，學校的歷史已經跨越了三個世紀。在這演進的歷程中，不論是在師範教育或初等教育的發展，甚至整個臺灣教育史、美術史、文學史與政治社會運動史等，北師都一直扮演著重要的角色。本校素居教育大學龍頭，是培育教育與人文藝術人才的搖籃，培育無數優秀的師資與教育行政人才，在臺灣教育版圖具重要地位。秉此，師資培育一直是本校教育目標的主要基調與珍視的傳統，也是繼續向前邁進的重要利基。

近年來師資培育及高教政策均有所調整，本校為因應外在社會脈絡，必須掌握時代趨勢，針對師培與非師培同時做好多元創新轉型發展，以面對社會少子化、高教機構競爭激烈、教育師資學生就業市場急遽緊縮的嚴苛挑戰，以維持既有優勢基礎，持續邁向卓越。

本校具備優秀教職員工生與資源，110 至 114 年中長程計畫以社會發展趨勢為導向，強化學校本質的教學、研究、服務、行政、品牌，期有效培育學生學理實務研發與就業創業能力，以「六六六創新發展計畫」為基礎，提出本校六大關鍵課題、六大願景、六大總目標以作為未來校務發展藍圖，持續追求卓越並開創永續發展新局。且為符合國際高等教育潮流以及未來教育趨勢的迅速變化，本校中長程計畫以滾動方式編修，及時檢討調整修正，以變應變，順利達成所訂定之短中長程校務發展目標。

本績效報告書乃就本校 110 年校務基金績效進行檢視與整理，主要內容包括：績效目標達成情形、財務變化情形與檢討改進等三大部分，分述於後。

貳、績效目標達成情形

有關績效目標達成方面，擬就本校 110-114 年中長程發展計畫六大發展目標為核心，分十二項敘述於下：

一、中長程發展計畫六大發展目標

(一) 傳承優勢、創新發展

本校位於臺北市市中心，面積 8.0787 公頃。110 年度，行政與學術組織方面，由校長綜理校務，設副校長 1 人，9 個一級行政單位，5 個輔助單位；學術單位設有 3 個學院，共有 16 個學系、2 個獨立研究所、4 個學位學程(含 1 個在職學位學程)，共設 48 個碩士班及 5 個博士班，專任教師共計 241 人(含 6 位約聘專案教師)，日間學制學生數共計 4,880 人，進修學制碩士在職專班學生人數 1,048 人，學生總數 5,928 人。

110-114 年中長程計畫六大發展目標如下：

1. 教育創新師培領航—提升教學量能、開創師資新藍海
2. 專業跨域創新學園—優化課程教學、接軌創新產業鏈
3. 產研趨勢研發基地—強化研究發展、厚植就業競爭力
4. 社會正向發展重鎮—發揚社會責任、整合服務在地化
5. 健康樂活永續校園—經營夥伴關係、共榮共好新氣象
6. 整合創新特色大學—形塑品牌聲譽、行銷接軌國際化

(二) 有效執行經費資源

依據 110-114 年校務中長程發展總體目標及各項計畫目標，各單位依據各年度達成預定績效指標，經費執行列入年度規劃報告書，並參酌環境變動與各年度執行重點。

二、教學事務

(一) 學生入學與在學管理

教育部公布 110 學年度「就學穩定率」數據，本校為 95.3%；110 學年度本校日間學制學士班註冊率 98.49%。110 年度日間學制博、碩士班學生人數 1,572 人，大學部學生人數 3,318 人，合計 4,880 人，較 109 年度增加 26 人。110 年度進修學制碩士在職專班學生人數 1,048 人，較 109 年度 1,021 人增加 27 人(資料來源 110.10 高教資料庫)。

本校學則及相關法規明訂學生修業年限與學分等，為確保學生學習成效，各系所訂有核心能力指標，持續進行職涯及升學地圖檢視與修正，從入學學習第一哩之學習探索、基礎養成至最後一哩之學習總整、適性揚才，透過學習輔導支持系統貫穿各哩，使學生能主動規劃所需資源與尋求輔導支持，依據不同學生特質、不同學習階段的差異性需求，提供多元化資源與輔導。**110 年度學生學習輔導支持系統由高教深耕計畫支應總計約 215 萬元。**

(二) 推動創新教學策略

推動以學習者為中心，包含小組合作學習、差異化教學、實習課程教學、專題導向課程等之教學法，整合教學策略、教學資源、教學環境三個層面，建構全國首創專屬教學平台「NTUE 教學魔法師」，具備課中互動即時問答、隨機抽點、作品展示牆、同儕互評機制、互動遊戲、線上白板等功能，並提供 APP 版本供師生進行行動學習，深化「教學魔法師」多元活化教學策略。

本校辦理教師學習者中心創新教學與實踐專業學程，教師參與 20 小時工作坊後，實踐於課堂教學並拍攝教學影音，由本校提供薪傳教師給予教學影音回饋，始得頒發學程專業證書。**110 年度共計 20 人次參與活動。**

(三) 學生為主體之課程革新

本校校務發展計畫揭示「培育具備人文關懷、跨域整合能力、跨國移動力與就業競爭力之人才」的目標，為增加各單位規劃學分學程之彈性，有利於學生修習課程，109 年修訂「國立臺北教育大學學分學程設置辦法」調降學分學程及微型學分學程最低修課學分數，微型學分學程修習學分由至少 10 學分調整為 6-10 學分；學分學程修習學分由至少 20 學分調整為至少 16 學分。110 學年度共開設 15 個跨域專長模組、28 個學分學程、36 個微型學分學程。110 學年度第 1 學期第二專長修習人數為 2,792 人，佔當學期日間學制學士班學生總數的 83.0%。

(四) 通識革新

105 學年度起為了解通識課程規劃與學生的學習情況，及對通識教育滿意度，製作通識課程滿意度調查表，110 學年度第 1 學期通識跨領域課程期末師生教學意見，全校總平均值為 4.69，通識跨領域課程總平均值為 4.67 跨領域課程平均值計有 36 科 4.7 以上，其中 1 科高達 4.9 以上。課程方面於 106 學年起增加哲學類及西班牙文、德文等歐陸語系課程並設置微型學分學程。

為強化學生程式設計基礎能力，通識學分領域有所變革，自 106 學年度起入學新生需修習跨 4 個領域課程，合計為 18 學分。即外國語言與文化領域 2 學分以上(含 2 學分)、必選修數位科技與傳播領域之「基礎程式設計」課程 2 學分以及其他任 2 類領域。107 年起高教深耕計畫深耕程式設計與科技應用能力課程增聘 2 位約聘教師，語文紮根課程 1 位中文教師，1 位英文教師，經費總計逾 290 萬元。110 年持續聘任 4 位約聘教師，執行高教深耕主軸三計畫，持續擔任厚植學生中文閱讀與寫作、專業英語能力，及扎根程式語言、進階創新科技子計畫之授課教師。

(五) 學生學習成效與教師教學評量

106 年修訂新式學生學習成果導向問卷，調整為五大部分：學生自評、課程事實題、學習成果題、學習經驗題、綜合意見，並研擬英文版本以供國際學位學程使用。問卷結果顯示，全校教師 108 年度平均 4 分以上比例為 99.24%，109 年度比例為 99.25%，**110 年度比例為 99.63%**；108 年度學生學習成果導向問卷調查平均為 4.64，109 年度平均為 4.67，**110 年度平均為 4.69**。

(六) 教師專業表現卓越

本校教師持續申請各機關團體之研究計畫及相關補助，並參加政府機關各類委員會之召集人、委員；擔任期刊主編或編輯委員，及相關學會理事長；積極參與 12 年國教與師資培育的政策改革。其中，語文與創作學系謝欣苓助理教授、曾世豪助理教授榮獲科技部 110 年愛因斯坦培植計畫。另 110 年度獲得教育部特殊優秀人才彈性薪資補助 16 人共 305 萬元、科技部研究獎勵 22 人共 162 萬元。

三、學務事務

(一) 教師輔導與學生支持系統

自 106 年起，除已有之輔導系統，包括學生學習社群、課業精進夥伴、海外實地學習課程補助、職涯導師專業諮詢、預警輔導機制，又另訂定學術倫理自律規範及管理實施要點，並協助碩博士生以論文檢測系統進行論文比對。

- 學生學習社群：依據本校「學生學習社群實施要點」，鼓勵學生組成學習社群自主學習，強化跨域多元學習與同儕共學。**110 年共計 116 組，731 人次參與，滿意度 93.4%，受益度 93.3%**，每學期於期末舉辦學生社群成果競賽，展現學習成果。

- 課業精進夥伴：依據本校「設置課業精進夥伴實施要點」，於圖書館設置「課業精進輔導專區」，提供課業精進夥伴課業諮詢協助。**110 年共計 15 位夥伴，輔導 282 人次，滿意度 97.2%，受益度 97.3%。**
- 預警輔導機制：推動學習成效不佳預警輔導追蹤機制提前示警，任課老師可隨時評估修課學生學習狀況，適時介入輔導。**110 年共預警學生 110 人次，導生輔導 4 人次。**
- 學生心理健康服務：為落實校園心理衛生推廣，110 年度辦理講座、團體、工作坊、心理衛生主題週，共 39 場次。成立爆米花志工團，培訓學生志工成為散播校園關懷的種子，110 年度辦理志工團培訓共 33 場次。110 年度提供學生個別心理諮商共 2,037 人次，亦視學生狀況轉介適當資源，如導師關懷、醫療、社區諮商機構等。
- 海外實地學習課程補助：依據本校「海外實地學習課程補助實施要點」，提供海外實地學習課程及實習課程之經費補助，增進學生國際移動力。109 年度起因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情防疫影響，建議師生盡量避免前往疫情嚴重國家進行海外實地學習。
- 職涯導師專業諮詢：依據本校「職涯導師社群實施要點」，由各系所完成 GCDF 國際證照課程之教師共同組成社群，並提供學生專業諮詢。110 年提供個別諮詢服務共計 **227 人次、267.5 小時**；辦理職涯導師專業成長活動 **8 場**。
- 學術倫理自律：由研發處擔任學術倫理專責單位並訂定「學術倫理自律規範及管理實施要點」，辦理教師升等及學術獎勵著作系統比對作業，並購置 Turnitin 學術論文原創性比對系統提供本校師生及碩博士生學位進行學術論文比對，強化本校教師、學生及研究人員對學術研究之自律意識、提升學術論文品質。

(二) 優秀與經濟、文化不利及多元文化學生入學與助學

● 招收優秀學生之辦理機制：

本校根據本校優秀新生全額獎學金設置要點，**110 學年度第 1 學期共有 29 位學生獲獎勵。**

● 招收經濟、文化不利及多元文化學生之辦理機制

1. 具體措施

依學生身分別提供相關扶助機制，以擴大經濟、文化不利及多元文化學生入學機會，分述如下：

◎「個人申請入學」管道提供「經濟、文化不利學生優先錄取」機制

本校從 106 學年度提供「個人申請」管道，優先錄取經濟、文化不利學生之招生名額比例從 4.9%，逐年上升至 13.9%，提供招生名額成長幅度達近 3 倍之高，且由本管道之經濟、文化不利學生入學比例達 78.9%。近年提供經濟、文化不利學生名額與優先錄取經濟、文化不利人數皆有成長，如下表 1。110 至 111 年度將更鼓勵各系提高經濟、文化不利學生名額。

表 1 近年參與學系、提供名額與優先錄取人數表

學年度	學系(組)數	招生總名額	提供經濟、文化不利名額	經濟、文化不利名額比例	優先錄取人數	經濟、文化不利入學比例
106	14	284	14	4.9%	5	35.7%
107	19	286	37	12.9%	11	29.7%
108	19	346	38	11.0%	30	78.9%
109	19	382	53	13.9%	30	56.6%
110	19	386	53	13.7%	28	52.8%

◎提供通過「個人申請入學」第一階段之經濟、文化不利及多元文化考生，第二階段指定項目甄試報名費減免

凡低收入戶、中低收入戶、特殊家庭子女孫子女及新移民子女考生學生報名通過本校各學系第一階段篩選，經檢附證明文件審核通過者，其第二階段指定項目甄試報名費，低收入戶學生予以全額減免，其餘身分別減免百分之六十，以減輕考生經濟負擔。

◎提升經濟、文化不利學生入學機會之應試補助計畫

為鼓勵經濟、文化不利學生參加本校招生考試，減輕考生應試困難，提升入學機會，自 108 年度起，辦理「提升弱勢學生入學機會之應試補助計畫」，擴大資助經濟、文化不利學生，補助考生應試之交通費、住宿費，補助資格為低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭子女孫子女、新住民學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女及原住民族學生，支持學生北上應試，增進其參與高等教育之學習權利，108 學年度共有 31 名經濟、文化不利學生應試，其中審查通過予以補助為 17 名，金額計 56,353 元，109 學年度共有 38 名經濟、文化不利考生應試，申

請審查通過補助者為 13 名，金額計 25,715 元；110 學年度共有 31 名經濟、文化不利考生應試，申請審查通過補助者為 11 名，金額計 28,067 元。

■ 原住民族學生

◎各師資培育學系提供「原住民族師資生專班」外加名額，以培育原住民族師資

至原住民族重點高中積極辦理招生活動，邀請本校師資培育學系師長及原住民族師資生共同參與說明會，分享在校學習生活、適應及受輔情形如：參加原民文化復振工作坊、原民社團與學習社群、獎助學金補助、學伴津貼、工讀機會、生活陪伴等，吸引弱勢優秀原住民族學生就讀本校。

為穩定原住民族偏鄉地區師資來源，促進原住民族社會流動力，師培學系於核定招生名額百分之十額度內，提供原住民族外加名額，107 學年度提供 11 個「繁星推薦入學」及 34 個「個人申請入學」名額，108、109 學年度分別提供 12 個「繁星推薦入學」及 31 個「個人申請入學」名額。

◎設計原住民族師資生專屬招生文宣，積極赴高中辦理招生說明會

110 學年度前往陽明高中、大同高中、高雄女中、高雄師大附中、臺南一中、景美女中、竹北高中、鳳新高中、中崙高中、蘭嶼高中、內壢高中、竹林高中、中正高中、華僑高中、永春高中等 15 所高中，並於線上辦理蘭嶼高中招生。透過本校學系師長、原資中心的講座內容，使學生初步了解學系的課程樣貌以及未來的多元發展外，更加強宣傳本校經濟不利及文化不利學生資源，提供學生「經濟不利及文化不利學生資源綜覽、原住民族學生招生簡介」宣傳摺頁，以積極招收具學習潛力之原住民族學生，提高就讀本校之意願。

2.提供各類經濟不利及文化不利學生學雜費減免

◎本校提供軍公教遺族、現役軍人子女、低(中低)收入戶學生、身心障礙學生、身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女及孫子女、原住民族學生申請學雜費減免，以降低入學經濟負擔，110 學年度第 1 學期日間學制計 350 人次、進修學制計 25 人次獲得教育部學雜費減免，有效降低經濟不利及文化不利學生入學經濟壓力。

110 學年度本校在籍之日間學制經濟不利及文化不利學生計有 400 位，學校提撥校務基金，妥善運用經費資助經濟不利及文化不利學生，提升學習及安心就學，另 110 年度獎助大一清寒助學金、生活助學金、特殊教育學生獎學金等，合計共約 114 萬 4 千元。

107 年度起，運用教育部經費與學校募款基金，扶助經濟不利學生，以學習取代工讀之輔導原則(即高教深耕-經濟不利學生輔導機制)，設置學習助學金，並按其功能分設多項助學或獎勵金。110 年度之圓夢起飛輔導助學金，共計輔導學生 200 人次，核發 20 萬元；學習及就業輔導獎勵金，獎勵 141 人次，核發 731,730 元；精進學習助學金，共計 26 人次，核發 94 萬元；愛舍服務學習助學金，共計 59 人次，核發 492,650 元；餐食助學代金共計 186 人次，核發 617,320 元，協助學生完成學習及培育就業能力。

依教育部「補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」低收入戶學生申請參加教育實習課程者每月補助 1 萬元，至多 6 個月。110 學年度補助 4 人共 24 萬元助學金。

(三) 學生就業輔導與成果

110 年辦理企業參訪活動 10 場、舉辦專業證照及公職考試之增能講座 4 場、開設職涯輔導系列講座 39 場、開設專業實習課 25 門、辦理求職準備講座 5 場、舉辦企業徵才說明會 3 場，以及媒介 10 位同學至臺商企業實習。

為激發學子創新創業之精神，並具體落實創意想法，進而創造出更多創新創業之可能，110 年共辦理 15 場講座及工作坊，邀請具備創新與創業經驗的教育及業界人士及校友透過自己的創業歷程、經營經驗分享與討論，因應不同學生的創新創業需求及能力，開設相關主題講座及工作坊。

辦理校園創業競賽，110 年參與競賽團隊數共計 82 隊，提供創業競賽表現優秀之團隊進駐創夢基地，輔導本校潛力創業團隊，協助爭取創業補助及進行創業媒合，並尋求更多資源挹注，並於 110 年執行「虛擬進駐試行計畫」所輔導的 Ibu 原鄉兒少生涯教育協會，共同擬定申請文化部「青年村落文化行動計畫」為主要輔導目標，最終以「Buklavu 青年選物店品牌塑造計畫」經評審通過文化部，獲得 111 年「青年村落文化行動計畫」獎勵。

(四) 學生學習卓越表現

本校獲教育部核定 111 學年度公費生名額為 60 名。教師資格檢定考試通過率達 76.24%，比全國通過率的 67.37% 高出甚多。

本校 110 年度統計，108 學年度畢業滿一年校友就業率達 98.92%、106 學年度畢業滿三年校友就業率達 98.74%、104 學年度畢業滿五年校友就業率達 99.22%。本校應屆畢業生及校友 110 年度考取正式教師，共獲錄取 120 人次，其

中考取國小教師 113 人次、國小特殊教育教師 3 人次、幼兒園教師 4 人次，占全國缺額(450 名)比率為 26.67%，平均約每 4 位錄取名額即有 1 位為本校學生。

四、研究發展

(一) 建立支持系統促進教師教學與研究專業發展

建立全方位教師專業發展支持系統，提升教學與研究能量，包括業師協同教學、優良教師獎勵、教學助理支援、出版及學術成果獎勵、國際化學術活動補助、薪傳教師制度、公開觀課制度、知識管理教學典範、教師專業學習社群、教師專業成長活動、新進教師研習、新進教師觀課與回饋、升等教師薪傳諮詢、升等教師專屬社群、師培教師臨床教學、校外專業研習或證照補助、課程與教材教法研發補助、推動教師多元升等制度、修訂教師聘用規定及評鑑制度、獎勵研究與計畫減授鐘點辦法、以「學生成果」為導向之教學意見調查及以「教學歷程導向問卷」診斷教學弱點等，110 年深化教師職涯專業發展支持系統由高教深耕計畫支應共計約 667 萬元。

(二) 研究與專業卓越表現

根據本校專任教師評鑑辦法進行本校教師評鑑，110 年度接受評鑑之教師，均通過評鑑。

鼓勵教師從事學術研究，依本校教師授課時數計算要點規定，教師符合下列情形得申請減授時數：(1)擔任科技部核定之研究案主持人；(2)以本校名義接受政府機構委託案擔任主持人且執行期間達一年、每年行政管理費達 5 萬元以上；(3)擔任本校產學合作案主持人，執行期間達六個月，每六個月行政管理費達 5 萬元以上，或執行期間達一年，每年行政管理費達 10 萬元以上，經研究發展處審核通過；(4)擔任系所競爭型計畫案或學校整合型競爭計畫案主持人、共同主持人或協同主持人，得申請減授時數。

以頒贈獎勵金方式鼓勵教師從事學術研究，獎勵項目包含學術性專書(單篇論文)；刊登於 SCI 或 SCIE(科學引用文獻索引)、SSCI(社會科學引用文獻索引)、A&HCI(藝術與人文引用文獻索引)、TSSCI(社會科學核心期刊)、THCI(人文學核心期刊)、SCOPUS 資料庫、當期「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收錄」評比結果暨核心期刊名單之第三級期刊；特殊展演、創作及發明，以及體育類別等，經本校學術研究獎勵決策會議審核通過後，每件頒發新臺幣 5 千至 3 萬元不等之獎金。110 年度計獎勵 104 案共 192 萬元整。

補助教師專題研究計畫、鼓勵研發成果專利保護和技術移轉，提供外文論文潤飾補助、持續與締約學校師生進行學術交流互訪、鼓勵教師參加國際學術會議、

活動及講學研究進修，以加強國際學術交流合作。110 年度教師從事全時進修、講學、研究等計 1 人；110 年度鼓勵教師英語授課，計 11 門課程，共獎勵 16 萬 9,707 元。

建立學術倫理檢核與教育機制，並購買 iThenticate 論文原創比對系統點數，辦理教師學術升等與學術獎勵論文、研究生學位論文比對作業。

本校逐年修訂校級審查規準機制，召開跨單位修訂會議，並提請相關會議審議教學實務的升等與技術升等資格門檻、審查項目與成績配分比重，持續完善審查作業的機制，俾協助校內各系所符合資格且有意願參與新制多元升等程序之教師進行升等作業。除了建置完備本校審查機制外，也持續充實本校教學實務外審委員人才資料庫，促使新制升等制度能更加完善。

維持《教育實踐與研究》於 TSSCI 收錄期刊名單之列，針對投稿稿件每篇收取審查費 1 千元（於預審通過後通知繳費），及刊登稿件每篇收取刊登費 1 千元（於決審通過後通知繳費）；改進審查制度，加強審查者與投稿作者間之學術對話（雙向匿名）；加強論文審查的嚴謹度，並嚴格統整所刊登論文之 APA 格式，規範各篇論文參考文獻與引用文獻間之一致性；「文獻評論」與「研究筆記」類論文之徵稿及刊登以突顯特色。

積極爭取校外各項研究、補助委辦及產學合作等計畫，110 年度總計 128 件，總金額達 1 億 9397 萬 6,000 元；其中科技部研究計畫計 66 件補助 4,736 萬元；科技部大專生專題研究計畫 17 件補助 81 萬 6,000 元；教育部教學實踐研究計畫計 19 件補助 475 萬元，其他教育部、其他政府部門委託、產學合作計畫計 26 件總金額達 1 億 4105 萬元。

為鼓勵系所及教師辦理學術研究及推展國際化，本校 110 年度辦理獎勵或補助案共 144 件總計 514 萬 4,144 元。教材與教學著作計 12 件補助 12 萬元；辦理學術研討會計 2 件補助 15 萬元；教師學術專書、論文發表及特殊展演、創作及發明計 104 件共獎勵 192 萬元；外文潤飾計 5 件補助 3 萬 3,664 元；教師專題研究計畫計 16 件補助 243 萬 480 元；補助學術期刊出版 5 件共 49 萬元。

五、師資培育

（一）精緻優質化

延續師資培育之優勢，以小學、幼教和特教師資培育為主，並積極與進修推廣教育合作在職教師增能班，成為重點師資培育大學。本校獲教育部核定 111 學年度公費生名額為 60 名。110 學年度公費生完成分發人數 48 名，完成率 92.3%。本校 110 學年度獲教育核定師資培育獎學金受獎生 41 名，扶助清寒優秀學生及

鼓勵成績優秀學生參與師資培育；本校於 110 年度廣續辦理教學實務能力檢核機制，共有 18 項基本能力鑑定項目。

本校自 110 學年度起擴增培育雙語視覺藝術、體育及綜合之師資課程，開設師資生跨領域教學增能課程，成立「雙語自然領域素養導向課程與教學」教師社群，辦理國際雙語教育研討會及雙語講座，積極提升本校雙語師資生英文能力及專業素質。

(二) 師資生卓越表現

110 年教師資格考試通過率為 **76.24%**，高於全國 **67.37%**；師資生通過教師甄試人數為 **120 人**。

六、國際交流與產官學研合作

(一) 國際交流

為符合全球化趨勢，本校開設專業英文課程，並配合新南向政策，調整課程增設越南文、泰文相關語言課程，並設立國際大師講座與開設國際學者協同教學授課課程，依各系特色課程，延聘國際學者協同授課。

自開設學習與教學國際全英語碩士學位學程、當代藝術評論與策展研究全英語碩士學位學程以及東南亞區域管理碩士學位學程，境外學生人數逐年增加。110 年度在學之外籍學生人數共 **89 人**。本校並提供學伴輔導制度，以完善境外學生學習與生活支持系統。

開設國際學生華語文專班、推動學伴制度，讓學生在校園中增進外語與國際社交能力；補助文化交流社團，增加境外生加入文化交流社團人數與提升滿意度；推動學生國際交流，鼓勵學生擁有國際視野與實際國際經驗；與姊妹校辦理師生學術交流活動，選送優秀學生出國交換，110 年度共計 21 名學生赴姊妹校大學(中國、日本、韓國、法國、瑞士、德國及捷克地區共計 19 間大學)交換學習，另 21 名學生參加線上遠距交換課程；並因應疫情規劃辦理線上活動共計 2 場，「2021 國際姊妹校線上語言與文化研習活動」(歐洲、美洲、亞洲共計 9 國 16 校)、「2021 北教大國際姊妹校線上論壇」(歐洲、美洲、亞洲共計 6 國 10 校)，以遠距方式持續推動國際學術交流以及校園國際化。

110 年度持續且積極與境外學校簽訂「學術交流合作備忘錄」及「學生交換合作備忘錄」，分別與烏克蘭別爾江斯克教育大學、印尼建國大學、菲律賓中央大學及安吉利斯大學等 **4 所**海外學校完成新簽訂校級「學術交流合作備忘錄」手續，同時與日本兵庫教育大學、韓國東國大學(慶州校區)及法國居斯塔夫·艾菲爾大學等 **3 所**學校完成續約。

華語文中心 110 年營運完成辦理華語季班 (春、夏、秋、冬四季) 及外交官專班華語課程。110 年總收入約 1,295 萬多元，總盈餘 750 萬多元(含須提交校務基金部分)，盈餘比率 42%，較 109 年總收支盈餘(約 603 萬多元，盈餘比率 37%) 增加約 5%；110 年總收支盈餘扣除繳交校務基金 258 萬多元，所剩盈餘 285 萬多元，盈餘比率 9%，較 109 年 359 萬多元(盈餘比率 15%)減少約 6%，係因考量疫情因素影響，海外學生無法入台，致 110 年度就學人數及開班數下降，故減少支出。

本校於 110 學年度至 114 學年度執行「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」，預計提升英語課全英授課比率、提高修習 EMI 課程比率、開設公務人員英語增能課程與建置國際英語資源共享平台。111 年 2 月至 6 月報名參與英語增能課程人數計 41 人，已達修習人數 30 人之預期目標。

(二) 產官學研合作

本校積極尋求外部資源挹注以擴大學校發展，爭取政府部門及業界合作開拓研發資金與資源以提升師生研發，各學系師長以其特色亮點與海外產官學合作，厚植教育文化產業開拓財源並展現社會影響力。110 年度共計獲得 3 億 8,489 萬 5,053 元，較 109 年度增加 9,051 萬 7,970 元，增加幅度約 30.75%，除科技部委辦計畫金額較去年同期減少，餘教育部、其他機關或機構計畫及產學合作之案件數及金額較去年同期增加所致。其中，獲教育部委辦計畫 15 件，1 億 3,535 萬 3,079 元；獲教育部補助案 69 件，1 億 7,157 萬 0,302 元；獲其他部門委辦與補助計畫 29 件，2,563 萬 6,855 元；獲產學合作案 8 件，305 萬 2,200 元；獲科技部委辦及補助案 57 件，4,928 萬 2,617 元。詳如下表 2：

表 2 110 年產官學研合作經費(核定數)(元)

教育部委辦	教育部補助	其他委辦及補助	產學合作	科技部委辦	科技部補助	合計
135,353,079	171,570,302	25,636,855	3,052,200	47,654,664	1,627,953	384,895,053

七、進修推廣教育

110 年冬令營成功開班數為 55 班次，589 人次；夏令營因受疫情影響而提升三級警戒，為服膺中央防疫指揮與確保師生安全，故奉准後停辦。110 年僅冬令營之營收入為 869 萬 1,596 元。相較 109 年冬夏令營總收入 1,553 萬 2,726 元，110 年總營收減少 684 萬 113 元。惟仍於此期間，持續開發新課程與新客群，增加專案開班、合作開班、包班課程及線上課程之發展，致力後疫情時期推廣教育之轉型。

八、圖書設備及服務

110 年度國內外圖書暨視聽資料購置費用 866 萬餘元，期刊及資料庫購置費用 971 萬 6,993 元，以充實電子書、期刊/電子期刊及資料庫等，並以徵集國內外重要學術資源支援本校師生教學、研究與學習，及配合全校計畫之資訊需求為發展重點。圖書館館藏資料如下表 3。

表 3 圖書館館藏資源統計表

館藏類型	110 年
圖書(冊)	485,098
期刊合訂本(冊)	20,502
紙本期刊現刊(種)	428
視聽資料(件)	24,477
樂譜(套)	5,178
微縮資料(片)	656,995
微縮資料(捲)	53
地圖資料(張)	243
電子書(冊)	963,802
電子資料庫(個)	131
電子期刊(筆)	28,254

圖書館除透過館藏資源提供師生教學研究及學習的支援，在共同推動國家學位論文之典藏與傳播上，經全校教師、各系所/學位學程、教務處、進修推廣處與圖書館等相關單位的鼓勵及研究生的支持配合下，本校於「臺灣博碩士論文知識增值系統」之學位論文全文授權率從 107 學年度 32.12%、108 學年度 43.01%，至 109 學年度已提升至 97.64% (資料檢索日期：111/2/20)。

九、校園重大工程與管理

本校具地理環境優勢，不斷更新裝潢與設施，配合場地課餘時間，依本校館舍場地管理及使用等辦法，提供短期臨時(18,694,438 元)、長期租借(1,056,843 元)或泳健館 OT 委外經營土地租金收入(1,800,000 元)、餐廳場所收入(2,380,407 元)、學生宿舍收入(25,251,070 元)、停車場收入(5,104,229 元)、土地租金收入(1,444,825 元)等，各項收入總計約 5,429 萬元。

本校著重師生研究、學習之環境品質，110 年完成及規劃之各項重要整建工程及設備更新：

(一) 改善教學環境

1. 圖書館小型送風機增設工程：

圖書館部分區域因有西曬問題或位於頂樓，遇到炎熱夏日較為悶熱。另，圖書館開放時間長，長時間開啟中央空調系統，無法隨天氣變化調整，易造成電量大增及能源耗損。總務處延續 109 年空調設備更新案，廣續改善圖書館部分區域西曬問題，經專業技師多次評估，於圖書館 1、2、7 樓加裝小型送風機及相關變頻設備，一方面改善空氣因館舍限制不易流通的現象，一方面視天氣需要開啟或調整，較為節能，相關費用計 89 萬 5000 元整。

2. 教室整修及設備更新：

110 年完成至善樓國際會議廳整修工程 428 萬 3,990 元、創意館兩賢廳舞台整修工程 74 萬 4,700 元，另完成行政大樓、創意館及宿舍公共區域受贈節能燈具之安裝勞務工作 12 萬 5,811 元、數位系建置創意館教室 74 萬 7000 元、心健中心合格諮商場地建置 60 萬 3000 元、至善樓地下室國際會議廳座椅及視聽設備更新 166 萬 3100 元、藝設系陶藝教室之電窯更新及教學用拉坯機 71 萬 3000 元、模型工廠集塵設備 28 萬 2600 元、桌球體操教室相關地墊一批 86 萬 9,600 元、A407 教室建置多功能互動式偕同暨錄播系統及其相關教學設備整合一批 19 萬 8700 元、音樂學系學生椅 31 萬 800 元、體育館桌球教室木櫃地板及相關項目一批 77 萬 4,600 元、藝設系電腦教室硬體式廣播系統一套 25 萬元、校經管教室數位講桌 38 萬 4000 元、F305 教室硬體式廣播系統一套 22 萬元；111 年度預計完成藝術館音樂系無障礙教室及琴房整修工程 437 萬 2,370 元，以改善教學空間及設備，以提昇教學品質。

3. 體育館桌球教室及體育館電梯更新

本校著重師生的學習與生活環境品質，110 年度除完成體育館電梯更新 139 萬 3,350 元，針對桌球教室進行全面更新，包含地板架高、油漆粉刷、門片更換、地墊鋪設、球桌更新及架設冷氣等項目，更新工程總計 161 萬 1,200 元，更新後桌球教室器材皆符合競賽標準，除提供大學部體育課程優質場地外，也給予本校教職員良好活動環境，增長運動風氣，全案已於 110 年底完工，並於 111 年 1 月開放師生使用，期待未來提供學生更佳體驗。

(二) 增加教學設備

音樂學系購置雙層鍵盤大鍵琴 172 萬元；體育室購置桌球桌一批 34 萬元、排球訓練設備及器材一批 188 萬 3,600 元、田徑訓練設備一批 39 萬 3000 元、體操教室教學相關設備一批 141 萬元；圖書館購置中文視聽資料 100 萬元、

中文圖書 130 萬元；語創系購置劇場實務教學課程設備一批 50 萬 5000 元；自然系購置動態光散射粒徑分析儀及界面電位分析儀 167 萬元、傅立葉轉換紅外光光譜儀 69 萬 3000 元、電化學分析套件組 62 萬元、反射式空間光調製器模組 30 萬 5000 元、螢光分光光譜儀 51 萬 4000 元、標本防潮箱一批 11 萬 8000 元、類比示波器一批 12 萬 4000 元、高速離心機 1 台 14 萬 8000 元；特教系購置立體圖像熱敏式印刷機 15 萬 9000 元；資科系購置高速攝影機一批 25 萬元；數位系購置 APPLE 筆記型電腦一批 22 萬元、數資系購置 Laserbox 激光寶盒 15 萬、移動式 MR 混合實境頭戴裝置 15 萬 5000 元、Nvidia Jetson AGX Xavier 開發者全套配件 17 萬 5160 元、虛擬實境頭戴式顯示裝置 26 萬 2000 元；課傳所購置 VR 裝置暨多人連線系統一批 46 萬元、創客機器人教學系統一批 15 萬 3400 元；通識教育中心購置大尺寸 3D 印表機及 UV 印刷機 38 萬 6000 元，購置重大教學儀器設施，以充實教學設備。

(三) 維護校園環境安全

有鑑於照顧全校師生之人身、財物安全，打造優質安全無虞之校園環境，於 110 年完成「全校數位監視系統設備更新建置專案」，以提升監視系統服務品質，總經費共 2,663 萬 9,931 元，採租賃方式 6 年共 72 期，由校務基金經費逐年分期支應。另建置藝設系門禁管理系統 40 萬元、電信系統設備升級案 306 萬、學生宿舍監控設備更新 41 萬 6600 元，以加強校園安全維護。

此外，為即時掌握本校各建築物消防警報通報訊息，將規劃建置各建築消防安全設施警報訊號介接至本校警衛室或相關業務單位之中央監控系統，做全面性消防安全設施控管，以避免火災發生造成極大之財產損失與人員傷害，總經費共 73 萬元整，預計於 111 年 8 月底前可建置完成。

有鑑於校內交通人車交織情況，為完善人行規劃並改善車輛行經噪音，110 年度辦理校園通路改善工程 308 萬元。

十、資訊設備

教室配置數位講桌、數位液晶投影機、互動式電子白板等設備，建置全方位的資訊教學環境。建置軟體雲服務，學生可從校外連線至學校，使用軟體雲提供的正版授權軟體，提升軟體使用率。

本校於 107 年年底開始執行「新一代校務整合資訊系統建置專案」，重新設計校務行政 e 化，讓教職員生可以更加安全、便捷地查辦校務、學務與師培相關事務。因加入新選課新制之功能而調整開發時程，目前系統各項功能已開發完成並進行公測階段，預計於 111 年完成新舊系統切換並全面推廣使用。

本校整合多項校務行政與數位學習系統，大幅提升校務行政運行便利性及資料正確性，110 年計網中心電腦教室資訊設備汰換經費計 265 萬元，執行率達 96%，110 年全校無形資產軟體費支用達 2620 萬 8,382 元。

十一、人力與組織資源

(一) 組織調整

- 1.調整系所班別：110 學年度數學暨資訊教育學系「碩士在職專班」更名為「數學教育碩士在職專班」，該系並增設「人工智慧與資訊教育碩士在職專班」；課程與教學傳播科技研究所停招「教育傳播與科技碩士在職專班」及「課程與教學碩士在職專班」，該所並增設「課程教學與學習科技碩士在職專班」。
- 2.行政單位業務調整：為提升本校組織效能並追求積極發展，規劃組織業務調整，將師資培育暨就業輔導處非師培生就業輔導業務移撥至研究發展處，研究發展處分設綜合企劃組、國際事務組及產學合作與職涯發展組，掌理研究發展、國際交流合作、產學合作、專利申請、技術移轉、創新育成及職涯發展等相關事項；另圖書館改分設綜合館務、資源徵集、推廣諮詢、典藏閱覽、資訊管理等 5 組。

(二) 教師專業發展與分軌

本校專任教師共計 241 人（含 6 位約聘專案教師）、兼任教師 236 人（扣除音樂系兼任教師數則為 188 人）。全校生師比 20.46，小於標準 27。

本校前於 105-107 學年度獲教育部補助推行教師多元升等制度重點學校，並擔任教育學門召集學校。期間已完成校內教師多元升等相關法規修訂及輔導機制，各學院業已針對「學術研究」、「教學實務」、「產學合作」、「藝術展演」及「體育成就」五類教師之屬性訂定新聘專任教師門檻，並通過校級教評會議後實施。本校亦針對申請升等新制的教師，提供跨處室一條鞭的貼心專業服務。自 105 學年度執行至今，已有 38 位教師依據多元升等新制順利完成升等（含 109 年度 4 位教師）。

完善新進教師支持系統，提升教學知能並融入校園環境，於 109 學年度辦理「學習者中心教學策略」、「教學實踐研究經驗分享」、「教學魔法師數位教學平台介紹與演練」、「高互動教室簡介」等，研習平均滿意度及受益度高達 5。

(三) 行政人力資源

110 年(12 月)行政人員現有編制內公務員 75 人、助教 21 人、技工友 8 人、校務基金約用人員(含身心障礙資格之專案人員、臨時及事務人員等)、計 141 人，

總計 245 人，其中約用人員佔 57.6%。本校為留用優秀人才並鼓勵績優約用人員，修正「本校校務基金進用約用工作人員實施要點」，有關職務出缺校內約用人員申請資格及放寬學歷限制條件等規定，經 110 年 5 月 17 日校務基金管理委員會通過修正相關規定實施後，至 12 月底已有 3 名校內人員依上開規定改任約用工作人員較高職級職務；另 110 年 12 月 13 日主管會報會議通過訂定「本校進用專案人員管理方案」後，業擇優 3 名專案人員自 111 年度轉任約用專案書記。

(四) 保障學生法定學習及勞動權益

教育部於 107 年 5 月 9 日發布新聞稿聲明，自 108 年 1 月 1 日起現行教學獎助生（一般所稱教學助理）不再進行學習型及勞僱型的分流措施，一律歸類為勞僱型，均享有勞健保等相關保障。

本校已訂有「教學助理協助課程實施要點」(110.12.29 修)，在教育部挹注經費下，每位教師每年度皆補助一名教學助理。110 年度共有 433 門課獲得補助。

十二、 捐贈收入及校務基金投資

(一) 捐贈收入

110 年度募款金額為 3,104 萬 1,804 元，由本校校友、企業界及社會人士捐贈。

(二) 校務基金投資

110 年度投資計畫業依投資管理小組決議辦理完竣，本年度活化閒置資金 6,370 萬元至郵局新增 13 張 2 年期定存單，截至 12 月底共計有 330 張定存單，本金總計 16 億 1,220 萬元。另本年度到期定存單計有 162 張，其孳息款實收數為 1,400 萬 6,842 元。

現行郵局定期儲金 1 年期、2 年期及 3 年期機動年利率依序為 0.810%、0.845% 及 0.845%。

參、財務變化情形

本校為配合教育部「國立大學校院校務基金」之實施，財務運作自 88 年下半年及 89 年度起，由普通公務預算制度，改為附屬單位預算非營業基金之預算制度，並依大學法規定落實財務自主。本校除積極招生外，並爭取產業合作機會，吸收社會資源投入教育，同時亦籌募部分財源，以減輕政府負擔，奠定精實穩固之發展基礎。

本校校務基金規模逐年成長，自 102 年度 10 億 7 千萬元增至 110 年度 12 億元，基金營運力求開源節流，歷年均有賸餘。有關本(110)年度經費執行結果，其財務變化以收支餘絀情形、固定資產建設改良擴充計畫執行情形、資產負債情況及可用資金變化情形分別加以說明。

一、收支餘絀情形

本校 110 年度收支決算數賸餘 863 萬 1 千元，較預算數 895 萬 7 千元，減少 32 萬 6 千元，其財務執行情形如表 4：

表 4 國立臺北教育大學 110 年度財務執行情形

110 年度財務預估項目	類型	110 年度財務執行情形
1. 學雜費收入	量化	學雜費收入決算數 3 億 0,193 萬 1 千元較預算數 2 億 9,354 萬 9 千元增加 838 萬 2 千元，其中： 1. 大學部及日間部研究所學生決算收入 2 億 3,445 萬 9 千元較預算數 2 億 2,705 萬 8 千元增加 740 萬 1 千元，增加幅度 3.26%，係因日間部學雜費收入較預期增加所致。 2. 進修教育在職專班，決算數 6,747 萬 2 千元較預算數 6,649 萬 1 千元增加 98 萬 1 千元，增加幅度 1.48%，係因在職進修專班學雜費收入較預期增加所致。
2. 學雜費減免	量化	學雜費減免決算數 1,493 萬 1 千元較預算數 1,312 萬 1 千元增加 181 萬元，增加幅度 13.79%，係學雜費減免人數較預期增加所致。
3. 建教合作收入	量化	建教合作收入決算數 1 億 7,061 萬 8 千元較預算數 1 億 8,144 萬 7 千元減少 1,082 萬 9 千元，減少幅度 5.97%，係產學合作計畫減少 20 萬 4 千元，科研補助計畫減少 726 萬 6 千元，教育部及其他政府機關委託計畫減少 335 萬 9 千元所致。
4. 推廣教育收入	量化	推廣教育收入決算數 2,315 萬 8 千元較預算收 2,767 萬 1 千元減少 451 萬 3 千元，減少幅度 16.31%，係華語文、進修推廣中心推廣課程，收入較預期減少所致。

110 年度財務預估項目	類型	110 年度財務執行情形
5. 學校教學研究補助收入	量化	學校教學研究補助收入決算5億1,759萬6千元與預算額度相同。
6. 其他補助收入	量化	其他補助收入決算數1億1,689萬2千元較預算數1億0,019萬4千元 增加1,669萬8千元 ， 成長幅度16.67% ，係因教育部及其他機關補助案件及金額較預期增加所致。
7. 雜項業務收入(招生)	量化	雜項業務收入決算數946萬2千元較預算數617萬元增加 329萬2千元 ， 成長幅度53.35% ，係本校辦理各項招生考試實際報名收入較預期增加所致。
8. 利息收入	量化	利息收入決算數1,523萬7千元較預算數1,708萬3千元 減少184萬6千元 ， 減少幅度10.81% ，係因定存利息減少所致。
9. 受贈收入	量化	受贈收入決算數700萬2千元較預算數680萬元 增加20萬2千元 ， 成長幅度2.97% ，係因實際捐贈數較預期增加所致。
10. 資產使用及權利金收入	量化	資產使用及權利金收入決算數6,077萬2千元較預算數4,947萬7千元 增加1,129萬5千元 ， 成長幅度22.83% ，雖因受疫情影響惟學校仍積極增加場地出借率，致場租收入較預期增加。
11. 其他收入：包括權利金收入、違約罰款收入、賠(補)償收入、雜項收入。	量化	其他收入決算數1,128萬1千元較預算數661萬元 增加467萬1千元 ， 增加幅度70.67% ，係因權利金收入、工本費及美術館相關收入較預期增加所致。
12. 教學研究及訓輔成本	量化	教學研究及訓輔成本決算數8億0,902萬9千元較預算數7億5,587萬元 增加5,315萬9千元 ， 增加幅度7.03% ，其中： <ol style="list-style-type: none"> 1. 人事費決算數4億6,943萬3千元較預算數4億7,496萬9千元減少553萬6千元，減少幅度1.17%，主係分攤員工保費費及其他福利費較預期減少所致。 2. 折舊攤銷費用決算數7,887萬3千元較預算數8,791萬1千元減少903萬8千元，減少幅度10.28%，主要係房屋建築、機械設備、電腦攤銷較預期減少所致。 3. 另其他費用決算數2億6,072萬3千元較預算數1億9,299萬元增加6,763萬3千元，增加幅度35.04%，係補助計畫增加成本亦增加所致。
13. 建教合作成本	量化	建教合作成本決算數1億6,771萬3千元較預算數1億6,763萬4千元 增加7萬9千元 ， 增加幅度0.05% ，主係因本校教師參與專案研究計畫，成本較預期增加。
14. 推廣教育成本：	量化	推廣教育成本決算數1,692萬元較預算數2,213萬7千元 減少521萬7千元 ， 減少幅度23.57% ，係因推廣收入增加，成本亦相對減少。
15. 學生公費及獎勵金	量化	學生公費及獎勵金決算數3,474萬7千元較預算數5,000萬 減少1,525萬3千元 ， 減少幅度30.51% ，主要係實際申請人數減少所致。

110 年度財務預估項目	類型	110 年度財務執行情形
16. 管理費用及總務費用	量化	管理費用及總務費用決算數1億4,658萬8千元較預算數1億5,407萬6千元 減少748萬8千元 ， 減少幅度4.86% ，係擷節經費所致，其中： <ol style="list-style-type: none"> 1. 人事費決算數1億0,106萬3千元較預算數1億1,154萬7千元減少1,048萬4千元，減少幅度9.40%，主要係預留部分員額彈性運用，部份缺額係控留職缺以契僱人力替代，另駐衛警退休1人。 2. 折舊攤銷費用決算數914萬7千元較預算數1,159萬1千元減少244萬4千元，減少幅度21.09%，主要係因交通運輸設備及什項設備較預期減少所致。 3. 另其他費用決算數3,637萬8千元較預算數3,093萬8千元增加544萬元，增加幅度17.58%，係補助計畫增加成本亦增加，及防疫支出等經費增加所致。
17. 雜項業務費用(招生)		雜項業務費用決算數688萬8千元較預算數564萬6千元 增加124萬2千元 ， 增加幅度22% ，係招生收入增加，成本亦增加。
18. 雜項費用	量化	其他成本及費用決算數2,850萬2千元較預算數2,915萬6千元 減少65萬4千元 ， 減少幅度2.24% ，係宿舍之水電費及修繕費用較預期減少所致。

二、固定資產建設改良擴充計畫執行情形

固定資產建設改良擴充本年度預算數 6,662 萬 7 千元，決算數 6,274 萬 9 千元，執行率為 94.18% (如表 5)，主要執行項目為：

- (一) 本校 110 年度(含 109 年度滾存計畫)教育部高教深耕補助計畫資本門 858 萬 4 千元；另其他教育部計畫-109 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫 400 萬元；體育署補助 110 年度充實體育器材設備 188 萬 4 千元。
- (二) 教師研究室校配電腦主機達年限汰舊換新 130 萬 4 千元。
- (三) 電腦教室汰換整修共 271 萬 4 千元，其中 F305 電腦教室資訊設備汰換(含廣播系統)一批 246 萬 3 千元、藝設系 337 電腦教室教學用數位 HDMI 硬體式廣播教學設備 25 萬元。
- (四) 中、外圖書費購置 640 萬元。
- (五) 全校冷氣汰舊換新 461 萬 7 千元。
- (六) 體育館電梯更新 149 萬 1 千元。

- (七) ESCO 節能績效保證專案第 6 期經費 123 萬 4 千元。
- (八) 改善桌球教室冷氣及桌球桌一案 68 萬 9 千元。
- (九) 校經管教室數位講桌採購案 38 萬 4 千元。
- (十) 電信系統設備升級案設備費 284 萬 9 千元。
- (十一) 支應旋轉式垃圾壓縮儲存機費用 68 萬元。
- (十二) 自然系購置重大教學儀器設施 380 萬 2 千元。
- (十三) 至善樓國際會議廳校內設備費 81 萬元。

表 5 國立臺北教育大學 110 年度資本門執行情形表

固定資產建設改良擴充：

單位：千元

項目	可用預算數			合計	決算數	執行率
	本年度預算數	本案奉准先行辦理數	調整數			
土地改良物	0	0	0	00	0	-
房屋及建築	0	0	0	0	0	-
機械及設備	35,549	0	0	35,549	33,363	93.85%
交通及運輸設備	876	0	3,700	4,576	4,476	97.81%
什項設備	30,202	0	-3,700	26,502	24,910	93.99%
合計	66,627	0	0	66,627	62,749	94.18%

無形資產、遞延費用：

單位：千元

科目	預算數	決算數	比較增減	增減%
無形資產	12,181	22,861	10,680	87.68%
其他資產*	7,500	195	-7,305	-97.40%

*係為遞延資產 (本校科學館更新LED節能燈具之費用)

三、資產負債情況

- (一) 資產總額計 112 億 0,385 萬 5 千元，其中流動資產 2 億 6,868 萬 2 千元，佔 2.40%；投資、長期應收款、貸墊款及準備金 16 億 6,037 萬 4 千元，佔 14.82%；不動產、廠房及設備 9 億 2,552 萬 9 千元，佔 8.26%；無形資產 2,834 萬 6 千元，佔 0.25%；其他資產 83 億 2,092 萬 4 千元，佔 74.27%。
- (二) 負債總額計 85 億 8,377 萬 3 千元，佔負債及淨值總額 76.61%，其中流動負債 2 億 6,621 萬 4 千元，佔 2.38%；其他負債 83 億 1,755 萬 9 千元，佔 74.24%；淨值 26 億 2,008 萬 2 千元，佔負債及淨值總額 23.39%。

其中基金 12 億 2,229 萬 2 千元，佔 10.91%；公積 9 億 6,321 萬 4 千元，佔 8.60%；累積餘絀 4 億 3,457 萬 6 千元，佔 3.88%（如表 6）。

表 6 國立臺北教育大學平衡表(110 年 12 月 31 日)

單位：千元

資產科目	本年度決算數		負債及 淨值科目	本年度決算數	
	金 額	%		金 額	%
資產	11,203,855	100.00%	負債	8,583,773	76.61%
流動資產	268,682	2.40%	流動負債	266,214	2.38%
長期投資、應收款、貸墊 款及準備金	1,660,374	14.82%	其他負債	8,317,559	74.24%
不動產、廠房及設備	925,529	8.26%	淨值	2,620,082	23.39%
無形資產	28,346	0.25%	基金	1,222,292	10.91%
其他資產	8,320,924	74.27%	公積	963,214	8.60%
			累積餘絀	434,576	3.88%
合 計	11,203,855	100.00%	合 計	11,203,855	100.00%

四、可用資金變化情形

110 年度期初現金及定存為 16 億 6,979 萬 1 千元，增加 13,686 萬 4 千元，致 110 年度截至 12 月底止現金及定存為 18 億 0,665 萬 5 千元，加上短期可變現資產 2,852 萬 9 千元，扣除短期須償還負債 2 億 4,372 萬 9 千元及資本門補助計畫尚未執行數 2,169 萬 8 千元，截至 12 月底止可用資金為 15 億 6,975 萬 7 千元（如表 7）。

表 7

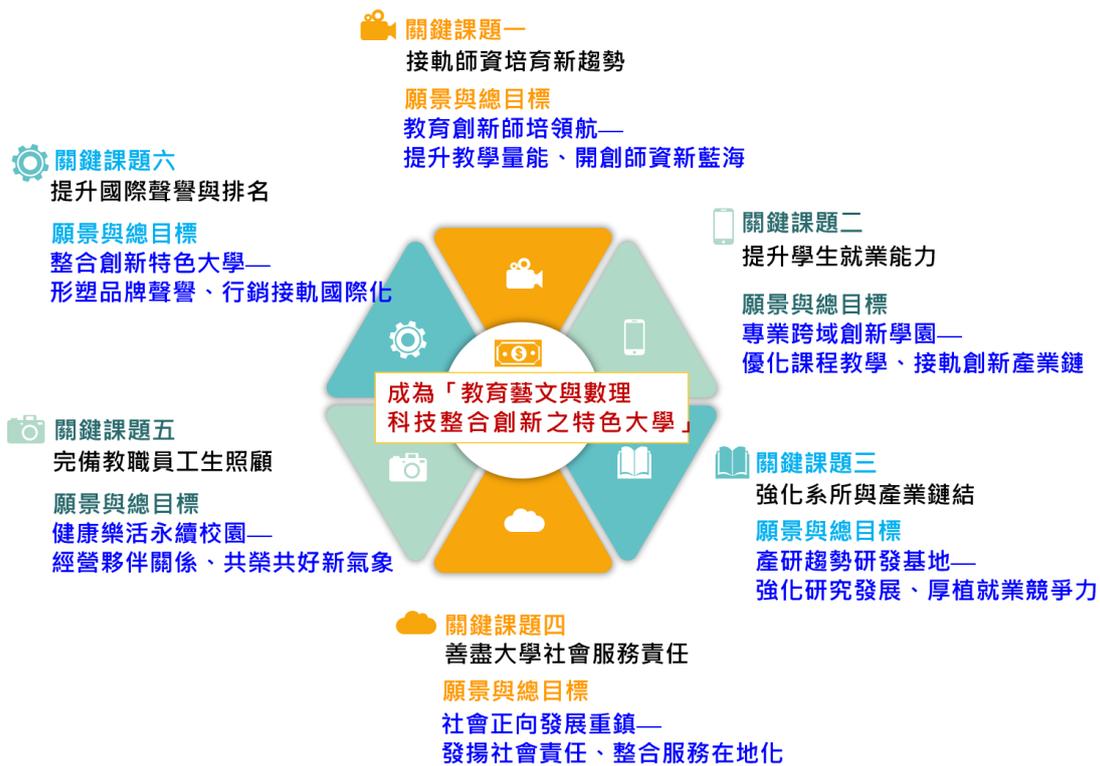
國立臺北教育大學可用資金變化情形 (校務基金績效報告書)							
110年度							
							單位：千元
項目						110年預計數 (*1)	110年 實際數
期初現金及定存 (A)						1,718,737	1,669,791
加：當期經常門現金收入情形 (B)						1,193,476	1,240,053
減：當期經常門現金支出情形 (C)						1,076,801	1,092,286
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						41,757	51,646
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						86,308	85,805
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						-	-
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						-	-
加：當期長期債務舉借 (H)						-	-
減：當期長期債務償還 (I)						-	-
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)						104	23,256
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						1,790,757	1,806,655
加：期末短期可變現資產 (L)						45,843	28,529
減：期末短期須償還負債 (M)						233,760	243,729
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						41,757	21,698
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						1,561,083	1,569,757
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數							
政府補助							
由學校已提撥之準備金支應							
由學校可用資金支應							
外借資金							
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	X1年預計數	X1年實際數
債務項目							
註：							

肆、檢討及改進

本校創校迄今逾 126 年，為國內培育國小、幼教、特教師資的龍頭，110 年度校務基金之運用，均緊扣「110-114 年中長程發展計畫」六大目標，並獲得具體的成果，本校獲英國高等教育調查機構 QS (Quacquarelli Symonds) 公布連續入圍 2021、2022 年亞洲最佳大學排行榜，本校排名在 451 至 500 名之間。另外，榮獲天下雜誌 2021「天下 USR 大學公民」公立大學一般中型組排行榜第 5 名的肯定，我們將再接再厲，持續努力達成建構本校成為社會正向發展重鎮的目標。在招生方面，本校在 2021 遠見雜誌「台灣最佳大學排行榜」文法商大學前 30 強中，排名第 11 名，比去年提升 5 名；在教育部國家圖書館「110 年臺灣學術資源影響力」部分，榮獲「學位論文開放獎-全文被下載率」公立大學組第 2 名。

本校保有師資培育之優勢，為國內碩果僅存的兩所教育大學之一。然而近年來師資培育及高教政策均有所調整，本校為因應外在社會脈絡，必須掌握時代趨勢，針對師培與非師培同時做好多元創新轉型發展，以面對社會少子化、高教機構競爭激烈、教育師資學生就業市場急遽緊縮的嚴苛挑戰，同時強化學校社會責任與國際聲譽品牌建立等，以維持既有優勢基礎，持續邁向卓越。本校因應上述面臨之問題及挑戰，研訂並執行「110-114 年中長程計畫」。

本校具備優秀教職員工生與資源，「110 至 114 年中長程計畫」爰以社會發展趨勢為導向，強化學校本質的教學、研究、服務、行政、品牌，期有效培育學生學理實務研發與就業創業能力，以「六六六創新發展計畫」為基礎，提出本校六大關鍵課題、六大願景、六大總目標以作為未來校務發展藍圖，持續追求卓越並開創永續發展新局。謹以計畫架構圖重點呈現校務發展藍圖：



校務發展中長程計畫架構圖

本校將持續以「110-114 年中長程發展計畫」校務發展中長程計畫為基礎，研擬至 114 年之校務基金年度財務規劃報告書，據以運用校務基金執行各項校務工作，期能逐步緩解所面臨之問題及挑戰，進而將本校打造為「教育藝文與數理科技整合創新之特色大學」。

110 年度校務工作執行檢討及改進重點如下：

一、教學事務

(一)工作執行檢討

本校學士班學生第二專長課程修習人次及比例穩定成長，其中 110 學年度第 1 學期第二專長修習人數佔當學期日間學制學士班學生總數的 **83.0%**，顯見已有相當的成效。

(二)精進作為

- 1.本校每學期學士班學生修習第二專長課程呈穩定成長趨勢，然因課程改變是需要時間累積，未來將持續強化並深化跨域學習環境之建構。

- 2.本校推動「學習者中心」的創新教學實踐研究已初見成果，未來將持續推動並深化創新教學從新扎根，並鼓勵全校教師參與學習者中心創新教學與實踐專業學程。

二、學務事務

(一)工作執行檢討

1.經濟不利及文化不利學生之輔導機制

- (1)學務處針對經濟不利及文化不利學生設立相關學習輔導機制，原有教育部弱勢助學計畫外，補貼就學經濟措施以生活助學工讀服務為主，有關學生之學習方面支持性措施略為鮮少，近年積極聆聽學生需求，逐步持續扶助學習支持。
- (2)學務處設有原住民族學生資源中心，110 年度原資中心學伴輔導計畫共計 30 組進行一對一課業協助，參與人次 60 人，有助於提升原民生績讀率及學習成效；原住民族獎助學金共計 45 人次申請核發，使原民生安心就學；原民文化相關活動共辦理 16 場次，參與人次 410 人，致力傳承及復振原民傳統文化，未來將協調外校原資中心或相關團體共同舉辦活動，使學生互相交流、推動族群友善環境。

2.學生心理健康之輔導機制

本校師生對接觸心理諮商資源的信任度和滿意度極高，又校園心理衛生推廣活動的初級預防，幫助同學們早期發現心理困擾，早期接觸心理諮商和心理評估，進一步獲得適切的轉介資源、排除現實議題的困境，有效預防和降低心理危機。

3.運動設施工程與管理

本校體育館於寒暑假期間配合進修推廣處辦理冬、夏令營，學生招生狀況十分良好，同時周末也租借予各項賽事辦理體育競賽，有效增加本校校務基金收益，本年度執行成效良好。

(二)精進作為

1.經濟不利及文化不利學生之輔導機制

- (1)專設專任助理，深化照顧弱勢學生之學習及就業輔導，109 年健全經濟不利及文化不利學生有關學習、專業、就業、語言證照、競賽活動、生

活費及餐費等全方位輔導機制，並加強推廣獎助學金相關資訊，爭取校內外資源，如 110 學年度與大安區群英里里長合作協助經濟不利及文化不利學生餐食、110 年度新設置校內獎助學金，如王天生老師獎助學金、林傳盛老師紀念獎助學金，獎助優秀之經濟不利及文化不利學生，以及扶助受疫情影響的學生家庭急難助學金。

(2)持續強化原資中心輔導功能，除參與各區域原資中心舉辦之輔導專業增能研習或培訓活動，以增進原住民族文化及教育、輔導等專業知能外，學務處將積極與校內支持系統行政團隊(教務處、師培處)或校外相關團體建立合作機制，提供學生各項輔導資源，強化原住民族學生心理、生活或職涯輔導，協助其身心發展及能力培養。

2.學生心理健康之輔導機制

本校學生普遍具有心理健康之自我概念與認知，故使用心理諮商資源始終呈現僧多粥少的狀態。除了提供相關來談議題之團體、工作坊、講座資源之外，必要時亦轉介社區諮商、醫療院所予以滿足個別需求。針對有意願來談卻仍須等待的同學，組內同仁皆於期末進行電話個管追蹤，依循來談者意願將於下學期予以優先派案。

3.運動設施工程與管理

110 年度體育館進行桌球及體操教室環境改善，有效改善且提升師生上課品質，惟館內部分空間尚有改善可能，如：舞蹈教室木質地板、體育館三、四樓窗簾，110 年 11 月已向教育部申請相關經費進行改善。

4.學生學習社群數雖持續穩定，惟因應未來多語言、多專長的潮流，宜鼓勵跨國學習、外語學習社群、跨領域學習社群之組成，及參與社群之同學參加國內外競賽。

5.本校 IR 分析顯示，「學習預警系統」對學生學習成效提升具成效。歷學期被預警學生下一學期成績進步人次及比率，均高於退步者，未來將持續推動，並搭配課業精進夥伴，以期提升輔導成效。

三、研究發展

(一)工作執行檢討

本校以師培大學著稱，教師較著重教學實務導向，學術研究相關量能與綜合型大學相比仍有精進與提升空間。

(二)精進作為

1. 為鼓勵教師投稿國際性知名學術期刊，提升本校國際學術聲望，持續修正調整本校學術研究獎勵辦法，放寬獎勵件數、提高獎勵金額、放寬採計期刊出版日期等。經查詢本校教師於 Scopus 資料庫發表之國際期刊，近兩年發表篇數成長達七成，可見精進機制成效已逐步展現。
2. 為表彰本校教授教學研究與服務之特殊貢獻，提升本校學術聲望與國際競爭力，已參考他校作法新訂或修正本校特聘教授設置辦法、講座設置辦法以及客座講座設置辦法等，以制度實質支持並激勵教師研究發展。

四、師資培育

(一)工作執行檢討

110 年度教師資格考試通過率為 76.24%，高於全國 67.37%；師資生通過教師甄試人數為 120 人，在疫情衝擊、多數縣市取消教師甄選情況下，仍表現亮眼，顯示本校師資培育模式能順應教育市場緊縮、突破嚴苛挑戰。為回應現場端師資需求，本校將持續統整資源，開設國小加註專長課程，讓師資生更具競爭力。

(二)精進作為

為持續提升本校教師資格考試通過率，111 年度起規劃黑馬計畫 2.0，強化師資生專業知能及作答技巧。另因應教師缺額逐年減少，以及回應縣市師資需求，本校自 110 學年度起擴增培育雙語藝術、體育及綜合之師資，五模組（A 模組：雙語專班、B 模組：自然領域、C 模組：藝術領域、D 模組：體育科、E 模組：綜合領域）雙語師培課程；亦整合各師資培育學系資源，開設國小加註英語、輔導、自然及資訊課程。此外，符應國家語言發展法，並規劃申辦加註閩南語文課程，完整掌握現場優秀教師應具備之專業知能與教學技能，期望在少子化、教育市場急遽緊縮的衝擊下，以既有基礎，增加優勢條件，逐步邁向永續與卓越。

五、國際交流與產官學研合作

(一)工作執行檢討

1. 國際學術交流因自 109 年度起適逢全球性嚴重特殊傳染性肺炎疫情嚴峻影響，實質性國際學術交流與互訪實體活動無法推展。

2. 本校產官學研計畫多以官學研領域為主，業界產學合作計畫較少。110 年度產學合作計畫共 8 件(原簽訂 10 件，未計入因疫情狀況無法執行而提前解約之 2 件)，總金額 305 萬 2,200 元，較 109 年度增加 9 萬 5,259 元，增長幅度 3.22%，件數亦有小幅度提升。

(二)精進作為

1. 110 年度積極規劃辦理線上活動促進與海外姊妹校間學術交流，舉辦「2021 國際姊妹校線上語言與文化研習活動」，邀請美國、馬來西亞、菲律賓、法國、瑞士、越南、德國、烏克蘭、印度，9 國 16 校共計 32 名學生共同參與；以及「2021 北教大國際姊妹校線上論壇」，邀請美國、德國、奧地利、越南、法國、瑞士，6 國 10 校的師長為本校師生【介紹該校國際交流機會】及【分享學術研究領域】，以遠距方式持續推動國際學術交流。
2. 辦理國際大師講座課程(前駐玻利維亞代表張文雄先生、外交部禮賓司司長朱玉鳳大使、旅荷國際學人劉家瑄博士)，推動校園國際化。
3. 參加「2021 印尼臺灣高等線上教育展」、「2021 年菲律賓臺灣線上高等教育展」、「航向藍海—2021 年臺灣高教暨華語線上教育展」及「2022 臺灣高等教育線上博覽會」等線上招生活動，維持一定行銷管道及曝光率，吸引招收國外優秀學子至本校就學。
4. 積極爭取外交部「臺歐連結獎學金：歐洲十四國專案」計畫事宜，招收歐洲地區優秀學生(法國、德國、瑞士)至本校學習，以促進國際合作交流。
5. 製作本校境外學生(越南、泰國、印尼、西班牙、韓國、日本、英文)分享影片，提升招生宣傳效益。
6. 為強化本校產學合作及政府科研補助或委託辦理案之推動，鼓勵教師提高承接大型產學合作計畫意願，業提案修正本校產學合作及政府科研補助或委託辦理收入收支管理要點，調整管理費提列原則與比率。

六、進修推廣教育

(一)工作執行檢討

1. 因受疫情影響，海外學生難以入境，華語文中心生源大幅減少；推廣教育各類班次報名人數減少，退費或專班行政作業增加。

- 2.本校擁有豐富可貢獻服務社會之人才與軟硬體設備，但目前僅部分實際應用於服務社會，因此將強化既有對外服務功能，同時以跨域整合設計針對相關社會問題謀求解決之道，並回饋教學發展，以強化校系所碩士在職專班課程、教師與學生善盡社會責任與實踐所學之服務工作。

(二)精進作為

- 1.華語文中心擬積極開發線上課程，增加新課程收入。並鞏固原有特殊專班課程，如外交官專班、個人班課程等，以期維持部分穩定收入。
- 2.廣開各項推廣課程：善用本校教育品牌，課程推陳出新，除與數位系、體育系、教經系、自然系、文創系等系所及各系推薦師資合作開班；另配合社會人士學習需求，開設語文類課程，與心諮系合作規劃辦理心理諮商師學分班課程，增加平日開課班別種類。

增加推廣教育收入：提供多元跨領域整合之人才培訓服務(國小自然科 CLIL 及國中小教師雙語增能課程)，以提升小學、幼教和特教教師職能及中小學生寒、暑假各種營隊(如沉浸式英文體能課程)。本中心以防疫優先為考量，設法致力於提供學員線上與通訊服務。

回饋社會責任方面：109 年修正推廣教育課程優惠標準，針對低收入戶、中低收入戶及鄰近社區里民(臥龍里、群賢里、虎嘯里及龍淵里)提供推廣課程學費或報名費的優惠，友善里鄰，分享本校推廣教育成果。

七、圖書設備及服務

(一)工作執行檢討

- 1.執行教育部「109 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」補助款，資本門 2,590,000 元(含送風機計畫 895,000 元)、經常門 400 萬元(含雲端資源探索服務 151,191 元)，以強化期刊、資料庫、外語等學習資源及環境之建置，提升學生資源探索应用能力，同時優化圖書館空間暨閱覽設備。
- 2.圖書館自 104 年開始歷經 5 年努力，於 109 年完成改造整棟空間，嶄新的閱覽環境頗受讀者喜愛與好評，為提供讀者更便利之借還書服務，將借還書櫃台移至 1 樓，並與現有入口管制功能合併。

- 3.目前圖書館導覽服務採預約制且一對多、導覽現場常需考量參與人數及閱覽環境而多有限制，時間缺乏彈性，無法服務夜間及假日到館之讀者，應適時導入科技以提升導覽服務的全面性。

(二)精進作為

- 1.本館經評估新作櫃台、沿用一樓現有櫃台及沿用二樓現有櫃台並搬遷至一樓三種方案，考量本校形象、功能需求、擷節經費、長遠使用及時間等面向，採沿用 2 樓現有櫃台搬遷至 1 樓，並加裝側櫃之方案。本案所需經費為 189,360 元，由 111 年高教深耕計畫經費支應。
- 2.規劃語音導覽服務，將導覽內容錄成語音檔，上傳 YouTube，將網址產生的 QRCode 張貼於適當地點，搭配手機的普及與便利性，進館讀者使用自己的手機及耳機，即可聽取導覽內容。語音導覽最大的好處在於一對一的服務，無須預約，提高參觀者自主性、避免實地導覽對其他讀者的影響、無假日限制，提升服務的全面性，也避免群聚與接觸，同時大幅降低了預約及定時導覽的人力負擔。

八、校園重大工程與管理

(一)工作執行檢討

所規劃應於 109 年度完成之各項工程均如期如質完成，惟為打造更安全、更友善的校園學習環境，未來仍將持續進行各項精進作為。

(二)精進作為

1. 109 年校園重大工程項目主要為配合無障礙需求，於藝術館、至善樓將部分教室整修為同時符合使用單位需求及特殊需求學生使用需求，以校園安全、友善為目標進行維護整建；此外，為配合教學設備之升級及改善，自 107 年起逐年更新各棟大樓升降梯設備，以維持重大設施妥善率。
2. 為因應 Covid-19 衍生防疫問題及各單位臨時提出之配合案件，致採購案件執行及合約管理時程配合因應調整，未來更落實管理各採購合約內容之規範及加強單位間協調溝通，使案件執行更具效率及品質。
3. 為建構良好學習環境，持續活化校地，以提升校地使用效能並臻挹注校務基金收入效益。為即時掌握本校各建築物消防警報通報訊息，將規劃建置各建築消防安全設施警報訊號介接至本校警衛室或相關業務單位之中央

監控系統，做全面性消防安全設施控管，以避免火災發生造成極大之財產損失與人員傷害。

- 4.為提高全校用電系統可靠度，111 年起進行變電站異常跳脫改善規劃，期可分階段建構保護機制，避免因設備故障或其它災害發生時，全校全面停電造成營運損失。

九、資訊設備

(一)工作執行檢討

計算機與網路中心 110 年度進行 F305 電腦教室資訊設備汰換並採購 1TB 固態硬碟，目前磁區空間符應全校系所教學使用，電腦開機與軟體開啟的回應速度亦相當迅速。鑑此，未來本中心其他間電腦教室資訊設備汰換時，擬全數汰換為 1TB 固態硬碟空間。

(二)精進作為

未來計算機與網路中心其他間電腦教室資訊設備汰換時，擬規劃全數汰換為 1TB 固態硬碟空間，以滿足未來教學需求。

十、人力與組織資源

(一)工作執行檢討

為實現「健康樂活永續校園」之願景，確保同仁能以健康的身心投入工作，以維持或提升組織績效，110 年度全面盤點本校可運用資源規劃推動教職員身心健康促進專案活動，並優化教職員尋求心理諮詢(商)之管道，以落實推動員工協助方案。

(二)精進作為

- 1.規劃教職員身心健康促進專案活動：本校於 110 年度創新規劃推動教職員身心健康促進專案活動，期透過帶趣味性的多樣化集點活動設計，提升同仁參與意願，例如當日跑(走)路步數達 8000 步、吃本校健康餐(學餐)及參加本校辦理之各項教職員運動類活動、健康身心講座或球類競賽或校運會教職員競賽活動均可獲得點數，另外亦將「填寫 EAP 小學堂測驗」納入集點項目，透過尋找答案過程，讓同仁更瞭解本校員工協助方案的措施。且此次活動辦理採跨單位合作，讓教職員可以看到學校對於員工身心健康

措施的重視，也在有限資源運用下，充分展現行政團隊的凝聚力並發揮加乘效果。

2. 優化教職員尋求心理諮詢(商)之管道：學生事務處心理輔導組近年來因學生尋求諮詢(商)比率增加資源有限，無法提供本校教職員工心理諮詢(商)服務，遂盤點本校心理專業資源後，嘗試採取三方合作方式來提供服務，由人事室及心理輔導組擔任第一線服務窗口，同仁可直接洽人事室或心理輔導組，經前開單位初步瞭解同仁需求後，轉介本校於 110 年 2 月成立「心理諮商暨健康促進研究中心」就同仁需求主題安排專業心理師進行一對一心理諮詢(商)，藉由校內單位間的合作及適當運用人力配置，落實營造正向友善職場環境，建立學校教職員工多元暢通的溝通管道。

十一、捐贈收入及校務基金投資

(一)工作執行檢討

1. 捐贈收入

本校捐贈收入主要來源為本校校友、企業界及社會人士，110 年度募款金額為 3,104 萬 1,804 元，較 109 年度募款金額為 373 萬 8,099 元為多，增加超過 2,700 萬元，經查相比 109 年度，今年新增創新永續發展基金等新的募款來源，致募款金額大為提升。

2. 校務基金投資

投資管理小組經評估後決議，仍援例採具有收益性及安全性的郵政定期儲金為主要投資標的，定期儲金獲益能量或許不如其他股票、基金或外幣等，惟投資風險相對低且保本；故未來運作模式將維持此大原則並兼顧大環境變化暨參考各大學校院作法適時彈性調整。

(二)精進作為

在捐贈收入方面，將持續增廣募款來源。如：校友募款、政府有關部門申請補助、商請企業界或公益基金贊助或認養活動、舉辦募款餐會.....等。