



國立臺北教育大學

校務基金績效報告書

(111 年度)

中華民國 112 年 6 月

目錄

壹、 前言	1
貳、 績效目標達成情形	2
參、 財務變化情形	19
肆、 檢討及改進	25

國立臺北教育大學校務基金 111 年度績效報告書

112 年 3 月 13 日 111 學年度第 3 次校務基金管理委員會通過

112 年 6 月 6 日第 50 次校務會議通過

壹、前言

本校創立於西元 1895 年，初名「芝山巖學堂」，其間歷經幾次更名或改制，於 2005 年升格改制為國立臺北教育大學。本校創校迄今已逾 127 年，校史悠久，畢業校友二十餘萬人，遍布海內外，於教育、人文藝術、數理、科技、法政、財經各界，均卓然有成。

國立臺北教育大學的前身是「北師」，歷經一百多年的演變，學校的歷史已經跨越了三個世紀。在這演進的歷程中，不論是在師範教育或初等教育的發展，甚至整個臺灣教育史、美術史、文學史與政治社會運動史等，北師都一直扮演著重要的角色。本校素居教育大學龍頭，是培育教育與人文藝術人才的搖籃，培育無數優秀的師資與教育行政人才，在臺灣教育版圖具重要地位。秉此，師資培育一直是本校教育目標的主要基調與珍視的傳統，也是繼續向前邁進的重要利基。

近年來師資培育及高教政策均有所調整，本校為因應外在社會脈絡，必須掌握時代趨勢，針對師培與非師培同時做好多元創新轉型發展，以面對社會少子化、高教機構競爭激烈、教育師資學生就業市場急遽緊縮的嚴苛挑戰，以維持既有優勢基礎，持續邁向卓越。

本校具備優秀教職員工生與資源，110 至 114 年中長程計畫以社會發展趨勢為導向，強化學校本質的教學、研究、服務、行政、品牌，期有效培育學生學理實務研發與就業創業能力，以「六六六創新發展計畫」為基礎，提出本校六大關鍵課題、六大願景、六大總目標以作為未來校務發展藍圖，持續追求卓越並開創永續發展新局。且為符合國際高等教育潮流以及未來教育趨勢的迅速變化，本校中長程計畫以滾動方式編修，及時檢討調整修正，以變應變，順利達成所訂定之短中長程校務發展目標。

本績效報告書乃就本校 111 年校務基金績效進行檢視與整理，主要內容包括：績效目標達成情形、財務變化情形與檢討改進等三大部分，分述於後。

貳、績效目標達成情形

有關績效目標達成方面，擬就本校 110-114 年中長程發展計畫六大發展目標為核心，分十二項敘述於下：

一、中長程發展計畫六大發展目標

(一) 傳承優勢、創新發展

本校位於臺北市市中心，面積 8.0787 公頃。111 年度，行政與學術組織方面，由校長綜理校務，設副校長 1 人，10 個一級行政單位，4 個輔助單位；學術單位設有 3 個學院，共有 16 個學系、2 個獨立研究所、3 個學位學程，共設 49 個碩士班(在職專班增設語創系 1 班)及 5 個博士班，專任教師共計 253 人(含 1 位約聘專案教師)，日間學制學生數共計 4,904 人，進修學制碩士在職專班學生人數 1,051 人，學生總數 5,955 人。

110-114 年中長程計畫六大發展目標如下：

1. 教育創新師培領航—提升教學量能、開創師資新藍海
2. 專業跨域創新學園—優化課程教學、接軌創新產業鏈
3. 產研趨勢研發基地—強化研究發展、厚植就業競爭力
4. 社會正向發展重鎮—發揚社會責任、整合服務在地化
5. 健康樂活永續校園—經營夥伴關係、共榮共好新氣象
6. 整合創新特色大學—形塑品牌聲譽、行銷接軌國際化

(二) 有效執行經費資源

依據 110-114 年校務中長程發展總體目標及各項計畫目標，各單位依據各年度達成預定績效指標，經費執行列入年度規劃報告書，並參酌環境變動與各年度執行重點。

二、教學事務

(一) 學生入學與在學管理

教育部公布 111 學年度「就學穩定率」數據，本校為 96.77%；111 學年度本校日間學制學士班註冊率 96.77%。111 年度日間學制博、碩士班學生人數 1,579 人，大學部學生人數 3,325 人，合計 4,904 人，較 110 年度增加 24 人。111 年度進修學制碩士在職專班學生人數 1,051 人，較 110 年度 1,048 人增加 3 人(資料來源 111.10 高教資料庫)。

本校學則及相關法規明訂學生修業年限與學分等，為確保學生學習成效，各系所訂有核心能力素養，持續進行生涯及升學地圖檢視與修正，從入學學習第一哩之學習探索、基礎養成至最後一哩之學習總整、適性揚才，透過學習輔導支持系統貫穿各哩，使學生能主動規劃所需資源與尋求輔導支持，依據不同學生特質、不同學習階段的差異性需求，提供多元化資源與輔導。111 年度學生學習輔導支持系統由高教深耕計畫支應總計約 223 萬元。

(二) 推動創新教學策略

推動以學習者為中心，包含小組合作學習、差異化教學、實習課程教學、專題導向課程等之教學法，整合教學策略、教學資源、教學環境三個層面，建構全國首創專屬教學平台「NTUE 教學魔法師」，具備課中互動即時問答、隨機抽點、作品展示牆、同儕互評機制、互動遊戲、線上白板等功能，並提供 APP 版本供師生進行行動學習，深化「教學魔法師」多元活化教學策略。

(三) 學生為主體之課程革新

本校校務發展計畫揭示「培育具備人文關懷、跨域整合能力、跨國移動力與就業競爭力之人才」的目標，為增加各單位規劃學分學程之彈性，有利於學生修習課程，109 年修訂「國立臺北教育大學學分學程設置辦法」調降學分學程及微型學分學程最低修課學分數，微型學分學程修習學分由至少 10 學分調整為 6-10 學分；學分學程修習學分由至少 20 學分調整為至少 16 學分。111 學年度共開設 15 個跨域專長模組、29 個學分學程、36 個微型學分學程。111 學年度第 1 學期第二專長修習人數為 2,804 人，占當學期日間學制學士班學生總數的 83.5%。

(四) 通識革新

105 學年度起為了解通識課程規劃與學生的學習情況，及對通識教育滿意度，製作通識課程滿意度調查表，111 學年度通識跨領域課程期末師生教學意見，全校總平均值為 4.69，通識跨領域課程總平均值為 4.66 跨領域課程平均值計有 51 科 4.7 以上，其中 3 科高達 4.9 以上。課程方面於 106 學年起增加哲學類及西班牙文、德文等歐陸語系課程並設置微型學分學程。

為強化學生程式設計基礎能力，通識學分領域有所變革，自 106 學年度起入學新生需修習跨 4 個領域課程，合計為 18 學分。即外國語言與文化領域 2 學分以上(含 2 學分)、必選修數位科技與傳播領域之「基礎程式設計」課程 2 學分以及其他任 2 類領域。107 至 111 年高教深耕計畫執行主軸三，為厚植學生中文閱讀與寫作、專業英語能力，及扎根程式語言、進階創新科技子計畫。

111 年持續與臺大進行通識課程校際選課，並互相承認學分，提供多元且豐富的特色通識課程予學生選修，培養博雅、跨域及創新能力。

(五) 學生學習成效與教師教學評量

106 年修訂新式學生學習成果導向問卷，調整為五大部分：學生自評、課程事實題、學習成果題、學習經驗題、綜合意見，並研擬英文版本以供國際學位學程使用。問卷結果顯示，全校教師 108 年度平均 4 分以上比例為 99.24%，109 年度比例為 99.25%，110 年度比例為 99.63%，111 年度比例為 99.29%；108 年度學生學習成果導向問卷調查平均為 4.64，109 年度平均為 4.67，110 年度平均為 4.69，111 年度平均為 4.70。

(六) 教師專業表現卓越

本校教師持續申請各機關團體之研究計畫及相關補助，並參加政府機關各類委員會之召集人、委員；擔任期刊主編或編輯委員，及相關學會理事長；積極參與 12 年國教與師資培育的政策改革。其中，語文與創作學系謝欣苓助理教授、曾世豪助理教授榮獲國家科學及技術委員會 111 年度愛因斯坦培植計畫。另 111 年度獲得教育部特殊優秀人才彈性薪資補助 9 人共 238 萬餘元，獲國家科學及技術委員會研究獎勵 25 人共 167 萬元。

三、學務事務

(一) 教師輔導與學生支持系統

自 106 年起，除已有之輔導系統，包括學生學習社群、課業精進夥伴、海外實地學習課程補助、職涯導師專業諮詢、預警輔導機制，又另訂定學術倫理自律規範及管理實施要點，並協助碩博士生以論文檢測系統進行論文比對。

- 學生學習社群：依據本校「學生學習社群實施要點」，鼓勵學生組成學習社群自主學習，強化跨域多元學習與同儕共學。111 年共計 92 組，591 人次參與，滿意度 92.4%，受益度 92.3%，每學期於期末舉辦學生社群成果競賽，展現學習成果。
- 課業精進夥伴：依據本校「設置課業精進夥伴實施要點」，於圖書館設置「課業精進輔導專區」，提供課業精進夥伴課業諮詢協助。111 年共計 15 位夥伴，輔導 231 人次，滿意度 96.5%，受益度 96.3%。
- 預警輔導機制：推動學習成效不佳預警輔導追蹤機制提前示警，任課老師可隨時評估修課學生學習狀況，適時介入輔導。111 年共預警學生 183 人次。
- 學生心理健康服務：為落實校園心理衛生推廣，111 年度辦理講座、團體及工作坊共 44 場次；辦理心理衛生主題週共 9 場次；辦理爆米花志工團，

培訓學生志工成為散播校園關懷的種子共 39 場次。111 年度提供學生個別心理諮商共 2,316 人次，亦視學生狀況轉介適當資源，如導師關懷、醫療、社區諮商機構等。

- 海外實地學習課程補助：依據本校「海外實地學習課程補助實施要點」，提供海外實地學習課程及實習課程之經費補助，增進學生國際移動力。
- 職涯導師專業諮詢：依據本校「職涯導師社群實施要點」，由各系所完成 GCDF 國際證照課程之教師共同組成社群，並提供學生專業諮詢。111 年提供個別諮詢服務共計 207 人次、283 小時；辦理職涯導師專業成長活動 6 場。
- 學術倫理自律：由研發處擔任學術倫理專責單位並訂定「學術倫理自律規範及管理實施要點」，辦理教師升等及學術獎勵著作系統比對作業，並購置 Turnitin 學術論文原創性比對系統提供本校師生進行學術論文比對，強化本校教師、學生及研究人員對學術研究之自律意識、提升學術論文品質。

(二) 優秀與經濟、文化不利及多元文化學生入學與助學

● 招收優秀學生之辦理機制：

本校根據本校優秀新生全額獎學金設置要點，111 學年度第 1 學期共有 28 位學生獲獎勵。

● 招收經濟、文化不利及多元文化學生之辦理機制

1. 具體措施

依學生身分別提供相關扶助機制，以擴大經濟、文化不利及多元文化學生入學機會，分述如下：

◎ 「個人申請入學」管道提供「經濟、文化不利學生優先錄取」機制

本校從 106 學年度提供「個人申請」管道，優先錄取經濟、文化不利學生之招生名額比例從 4.9%，逐年上升至 13.9%，提供招生名額成長幅度達近 3 倍之高，且由本管道之經濟、文化不利學生入學比例達 78.9%。近年提供經濟、文化不利學生名額與優先錄取經濟、文化不利人數皆有成長，如下表 1。110 至 111 年度將更鼓勵各系提高經濟、文化不利學生名額。

表 1 近年參與學系、提供名額與優先錄取人數表

學年度	學系(組)數	招生總名額	提供經濟、文化不利名額	經濟、文化不利名額比例	優先錄取人數	經濟、文化不利入學比例
106	14	284	14	4.9%	5	35.7%
107	19	286	37	12.9%	11	29.7%
108	19	346	38	11.0%	30	78.9%
109	19	382	53	13.9%	30	56.6%
110	19	386	53	13.7%	28	52.8%
111	19	388	55	14.2%	44	80%

◎提供通過「個人申請入學」第一階段之經濟、文化不利及多元文化考生，第二階段指定項目甄試報名費減免

凡低收入戶、中低收入戶、特殊家庭學生、身心障礙人士及其子女、原住民族學生報名通過本校各學系第一階段篩選，經檢附證明文件審核通過者，其第二階段指定項目甄試報名費，低收入戶學生予以全額減免，其餘身分別減免百分之六十，以減輕考生經濟負擔。

◎提升經濟、文化不利學生入學機會之應試補助計畫

為鼓勵經濟、文化不利學生參加本校招生考試，減輕考生應試困難，提升入學機會，自 108 年度起，辦理「提升弱勢學生入學機會之應試補助計畫」，擴大資助經濟、文化不利學生，補助考生應試之交通費、住宿費，補助資格為低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭學生、身心障礙人士及其子女及原住民族學生，支持學生北上應試，增進其參與高等教育之學習權利，108-111 學年度經濟、文化不利學生應試人數、通過審查予以補助人數及金額如表 2。

表 2 近年申請應試補助人數、金額表

學年度	應試人數	補助人數	補助金額
108	31	17	56,353
109	38	13	25,715
110	31	11	28,067
111	64	12	27,242

■ 原住民族學生

◎各師資培育學系提供「原住民族師資生專班」外加名額，以培育原住民族師資

至原住民族重點高中積極辦理招生活動，邀請本校師資培育學系師長及原住民族師資生共同參與說明會，分享在校學習生活、適應及受輔情形如：參加原民文化復振工作坊、原民社團與學習社群、獎助學金補助、學伴津貼、工讀機會、生活陪伴等，吸引優秀原住民族學生就讀本校。

為穩定原住民族偏鄉地區師資來源，促進原住民族社會流動力，師培學系於核定招生名額百分之十額度內，提供原住民族外加名額，107 學年度提供 11 個「繁星推薦入學」及 34 個「個人申請入學」名額，107-111 學年度「繁星推薦入學」及「個人申請入學」原住民族外加名額如表 3。

表 3 近年提供原住民族外加名額表

學年度	繁星推薦	申請入學	外加總名額
107	11	34	45
108	12	31	43
109	12	31	43
110	15	43	58
111	15	43	58

◎設計原住民族師資生專屬招生文宣，積極赴高中辦理招生說明會

111 學年度前往臺北市麗山高中、國立蘭陽女中、臺北市立和平高中、臺北市立大直高中、國立基隆高級中學、國立鳳山高級中學、國立臺東高中、國立臺東女中、臺中市立惠文高級中學、國立宜蘭高中等 10 所高中。透過本校學系師長、原資中心的講座內容，使學生初步了解學系的課程樣貌以及未來的多元發展外，更加強宣傳本校經濟不利及文化不利學生資源，提供本校「經濟不利及文化不利學生資源綜覽」、「原住民族學生招生簡介」、「學系簡介」宣傳摺頁，以積極招收具學習潛力之原住民族學生，提高就讀本校之意願。

2.提供各類經濟不利及文化不利學生學雜費減免

◎本校提供軍公教遺族、現役軍人子女、低(中低)收入戶學生、身心障礙學生、身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女及孫子女、原住民族學生申請學雜費減免，以降低入學經濟負擔，111 學年度第 1 學期日間學制計 348 人次、進修學制計 35 人次獲得教育部學雜費減免，有效降低經濟不利及文化不利學生入學經濟壓力。

111 學年度本校在籍之日間學制經濟不利及文化不利學生計有 400 位，學校提撥校務基金，妥善運用經費資助經濟不利及文化不利學生，提升學習及安心就

學，另 111 年度獎助大一清寒助學金、生活助學金、特殊教育學生獎學金等，合計共約 108 萬 4 千元。

107 年度起，運用教育部經費與學校募款基金，扶助經濟不利學生，以學習取代工讀之輔導原則(即高教深耕-經濟不利學生輔導機制)，設置學習助學金，並按其功能分設多項助學或獎勵金。111 年度之圓夢起飛輔導助學金，共計輔導學生 172 人次，核發 17 萬 2 千元；學習及就業輔導獎勵金，獎勵 143 人次，核發 1,33 萬 4,379 元；精進學習助學金，共計 29 人次，核發 106 萬元；愛舍服務學習助學金，共計 88 人次，核發 42 萬 5,850 元；餐食助學代金共計 164 人次，核發 46 萬 3,520 元，協助學生完成學習及培育就業能力。

依教育部「補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」低收入戶學生申請參加教育實習課程者每月補助 1 萬元，至多 6 個月。111 學年度補助 4 人共 24 萬元助學金。

(三) 學生就業輔導與成果

111 年辦理企業參訪活動 8 場、舉辦專業證照及公職考試之增能講座 5 場、開設職涯輔導系列講座 46 場、開設專業實習課 26 門、辦理求職準備講座 3 場、舉辦企業徵才說明會 2 場，以及媒介 10 位同學至臺商企業實習。

111 年推薦本校學生參加經濟部工業局「5G+產業新星揚帆啟航計畫」新星選送共 3 名獲企業錄取，推薦本校學生參加經濟部工業局「DIGI+Talent 跨域數位人才加速躍升計畫&TCA 人才循環交流推動計畫」，共 2 名學生獲企業面試邀請。

為激發學子創新創業之精神，並具體落實創意想法，進而創造出更多創新創業之可能，111 年共辦理 12 場講座及工作坊，邀請具備創新與創業經驗的教育及業界人士及校友透過自己的創業歷程、經營經驗分享與討論，因應不同學生的創新創業需求及能力，開設相關主題講座及工作坊。

辦理 111 年校園創業競賽，參加隊伍數為 160 隊，參加人數達 577 人，本校學生參加共 53 隊合計 155 人，本校參加隊數佔整體競賽總隊數 33.1%，在獲獎隊伍 10 隊中即佔有 7 隊；提供創業競賽表現優秀之團隊進駐創夢基地，輔導本校潛力創業團隊，協助爭取創業補助及進行創業媒合，並尋求更多資源挹注。

(四) 學生學習卓越表現

本校獲教育部核定 112 學年度公費生名額為 69 名。教師資格檢定考試通過率達 75.86%，比全國通過率的 62.03%高出甚多。

本校 111 年度統計，109 學年度畢業滿一年學士級校友就業率達 98.34%，碩士級以上就業率達 98.37%；107 學年度畢業滿三年學士級校友就業率達 99.18%，碩士級以上就業率達 99.73%；105 學年度畢業滿五年學士級校友就業率達 99.34%，碩士級以上就業率達 99.72%。本校應屆畢業生及校友 111 年度考取正式教師，共獲錄取 490 人次，其中考取國小教師 364 人次、國小特殊教育教師 39 人次、幼兒園教師(含學前特教)83 人次，占全國缺額(5,076 名)比率為 9.57%，錄取人數再創佳績。

四、研究發展

(一) 建立支持系統促進教師教學與研究專業發展

建立全方位教師專業發展支持系統，提升教學與研究能量，包括業師協同教學、優良教師獎勵、教學助理支援、出版及學術成果獎勵、國際化學術活動補助、薪傳教師制度、公開觀課制度、知識管理教學典範、教師專業學習社群、教師專業成長活動、新進教師研習、新進教師觀課與回饋、升等教師薪傳諮詢、升等教師專屬社群、師培教師臨床教學、校外專業研習或證照補助、課程與教材教法研發補助、推動教師多元升等制度、修訂教師聘用規定及評鑑制度、獎勵研究與計畫減授鐘點辦法、以「學生成果」為導向之教學意見調查及以「教學歷程導向問卷」診斷教學弱點等，111 年深化教師職涯專業發展支持系統由高教深耕計畫支應共計約 652 萬元。

(二) 研究與專業卓越表現

根據本校專任教師評鑑辦法進行本校教師評鑑，111 年度接受評鑑之教師，大部分均通過評鑑，少數未通過者則自提改善計畫，由所屬系所及相關單位協助其改善教學、研究、輔導及服務成效，並於 2 年內再接受評鑑。

鼓勵教師從事學術研究，依本校教師授課時數計算要點規定，教師符合下列情形得申請減授時數：(1)擔任國科會核定之研究案主持人(含教育部大專校院教師教學實踐研究計畫案)；(2)以本校名義接受政府機構委託案擔任主持人且執行期間達一年、每年行政管理費達 5 萬元以上；(3)擔任本校產學合作案主持人，執行期間達六個月，每六個月行政管理費達 5 萬元以上，或執行期間達一年，每年行政管理費達 10 萬元以上，經研究發展處審核通過；(4)擔任系所競爭型計畫案或學校整合型競爭計畫案主持人、共同主持人或協同主持人，得申請減授時數。

以頒發獎勵金方式鼓勵教師從事學術研究，獎勵項目包含學術性專書(單篇論文)；刊登於 SCIE (科學引用文獻索引)、SSCI(社會科學引用文獻索引)、A&HCI(藝術與人文引用文獻索引)、TSSCI(社會科學核心期刊)、THCI(人文學核心期刊)、SCOPUS 資料庫、當期「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收

錄」評比結果暨核心期刊名單之第三級期刊；特殊展演、創作及發明，以及體育類別等，經本校學術研究獎勵決策會議審核通過後，每件頒發新臺幣 5 千至 3 萬元不等之獎金。111 年度計獎勵 78 案共 147 萬 5,000 元整。

補助教師專題研究計畫、鼓勵研發成果專利保護和技術移轉，提供外文論文潤飾補助、持續與締約學校師生進行學術交流互訪、鼓勵教師參加國際學術會議、活動及講學研究進修，以加強國際學術交流合作。111 年度教師從事全時進修、講學、研究等計 16 人；111 學年度第一學期教師全英語及雙語授課獎勵，共計 27 門課程，獎勵金額共計 54 萬 4,734 元。

建立學術倫理檢核與教育機制，並購買 iThenticate 論文原創比對系統點數，辦理教師學術升等與學術獎勵論文、研究生學位論文比對作業。

本校逐年修訂校級審查規準機制，召開跨單位修訂會議，並提請相關會議審議教學實務的升等與技術升等資格門檻、審查項目與成績配分比重，持續完善審查作業的機制，俾協助校內各系所符合資格且有意願參與新制多元升等程序之教師進行升等作業。除了建置完備本校審查機制外，也持續充實本校教學實務外審委員人才資料庫，促使新制升等制度能更加完善。

維持《教育實踐與研究》於 TSSCI 收錄期刊名單之列，針對投稿稿件每篇收取審查費 1 千元（於預審通過後通知繳費），及刊登稿件每篇收取刊登費 1 千元（於決審通過後通知繳費）；改進審查制度，加強審查者與投稿作者間之學術對話（雙向匿名）；加強論文審查的嚴謹度，並嚴格統整所刊登論文之 APA 格式，規範各篇論文參考文獻與引用文獻間之一致性；「文獻評論」與「研究筆記」類論文之徵稿及刊登以突顯特色。

積極爭取校外各項研究、補助委辦及產學合作等計畫，111 年度總計 122 件，總金額達 1 億 2,780 萬 840 元；其中國科會研究計畫計 64 件補助 4,760 萬元；國科會大專生專題研究計畫計 16 件補助 80 萬 7,000 元；教育部教學實踐研究計畫計 17 件補助 469 萬 3,840 元；其他教育部、其他政府部門委託、產學合作計畫計 25 件總金額達 7,470 萬元。

為鼓勵系所及教師辦理學術研究及推展國際化，本校 111 年度辦理獎勵或補助案共 119 件總計 412 萬 9,396 元。教材與教學著作計 14 件補助 14 萬元；辦理學術研討會計 2 件補助 20 萬元；教師學術專書、論文發表及特殊展演、創作及發明計 78 件共獎勵 147 萬 5,040 元；外文潤飾計 7 件補助 6 萬 7,316 元；教師專題研究計畫計 13 件補助 175 萬 7,040 元；補助學術期刊出版計 5 件共 49 萬元。

五、師資培育

(一)精緻優質化

延續師資培育之優勢，以小學、幼教和特教師資培育為主，並積極與進修推廣教育合作在職教師增能班，成為重點師資培育大學。本校獲教育部核定 112 學年度公費生名額為 69 名。111 學年度公費生完成分發人數 38 名，完成率 80.85%。本校 111 學年度獲教育核定師資培育獎學金受獎生 50 名，扶助清寒優秀學生及鼓勵成績優秀學生參與師資培育；本校於 111 年度廣續辦理教學實務能力檢核機制，共有 18 項基本能力鑑定項目。

自 111 學年度起，本校雙語專班甄選依科系修訂為「雙語自然模組(B)、雙語藝術模組(C)、雙語體育模組(D)、雙語綜合模組(E)及雙語生活模組(F)」，由各科系開辦課程，以符應各縣市教甄需求；並開設師資生跨領域教學增能課程，持續辦理國際雙語教育研討會及雙語講座，積極提升本校雙語師資生英文能力及專業素質。

(二)師資生卓越表現

111 年教師資格考試通過率為 75.86%，高於全國 62.03%；師資生通過教師甄試人數為 490 人。

六、國際交流與產官學研合作

(一)國際交流

為符合全球化趨勢，本校開設專業英文課程，並配合新南向政策，調整課程增設越南文、泰文相關語言課程，並設立國際大師講座與開設國際學者協同教學授課課程，依各系特色課程，延聘國際學者協同授課。

自開設學習與教學國際全英語碩士學位學程、當代藝術評論與策展研究全英語碩士學位學程以及東南亞區域管理碩士學位學程，境外學生人數逐年增加。111 年度在學之外籍學生人數共 106 人。本校並提供學伴輔導制度，以完善境外學生學習與生活支持系統。

開設國際學生華語文專班、推動學伴制度，讓學生在校園中增進外語與國際社交能力；補助文化交流社團，增加境外生加入文化交流社團人數與提升滿意度；推動學生國際交流，鼓勵學生擁有國際視野與實際國際經驗；與姊妹校辦理師生學術交流活動，選送優秀學生出國交換，111 年度共計 42 名學生赴姊妹校大學(中國、日本、韓國、法國、瑞士、德國、捷克、奧地利、西班牙及馬來西亞地區共計 26 間大學)交換學習；並因應疫情規劃辦理「2022 韓國姊妹校線上語言與文化研習活動」(邀請 3 所姊妹校共計 17 名學生共同參與)以及盛大舉辦實體「2022

歐美姊妹校語言與文化研習活動」(邀請奧地利、瑞士、法國、美國姊妹校共計 10 名學生共同參與)，持續推動國際學術交流以及校園國際化。

111 年度持續且積極與境外學校簽訂「學術交流合作備忘錄」及「學生交換合作備忘錄」，分別與捷克帕拉茲基大學、西班牙萊里達大學、美國加州大學柏克萊分校、日本鹿兒島縣鹿屋市教育委員會及弘前大學、法國社會科學高等學院博士雙聯學位合作協議等 6 所海外學校完成新簽訂校級「學術交流合作備忘錄」、「學生交流備忘錄」、「雙聯學位合作備忘錄」手續，同時與英國牛津大學哈特福學院、捷克奧斯特拉瓦大學、瑞士蘇黎世教育大學、日本國立大學法人鹿兒島大學教育學院、馬來西亞拉曼大學等 5 所學校完成續約。

華語文中心 111 年營運完成辦理華語季班(春、夏、秋、冬四季)及外交官專班華語課程。111 年總收入約 1,457 萬多元，總盈餘 477 萬多元(含須提交校務基金部分)，盈餘比率約 32%；較 110 年總收支盈餘(約 521 萬多元，盈餘比率 44%)減少約 12%。111 年總收支盈餘扣除繳交校務基金 291 萬多元，所剩盈餘 185 萬多元，盈餘比率約 12%；較 110 年 287 萬多元，盈餘比率約 24%，減少約 12%。係因考量疫情因素影響，海外學生無法入台，致 111 年度本中心就學人數及開班數下降。

本校於 110 學年度至 114 學年度執行「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」，預計提升英語課全英授課比率、提高修習 EMI 課程比率、開設公務人員英語增能課程與鏈結國際之 EMI 教師增能及英語學習資源共享。110 學年全英語授課比率達 67%、大二及碩一修習 EMI 課程之學生數達 9%、公務人員英語課共計 40 名教職員參加、辦理鏈結國際之 EMI 教師增能活動共 9 場。

(二)產官學研合作

本校積極尋求外部資源挹注以擴大大學校發展，爭取政府部門及業界合作開拓研發資金與資源以提升師生研發，各學系師長以其特色亮點與海外產官學合作，厚植教育文化產業開拓財源並展現社會影響力。111 年度共計獲得 3 億 2,045 萬 8,766 元，較 110 年減少 6,443 萬 6,287 元，減少幅度約 16.74%，係因教育部委辦及補助計畫均較去年大幅減少，其中高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試自 111 年度不再本校舉辦、身障考場建置計畫減少，及數位學習輔導計畫係為二年期計畫所致，另文化部補助計畫亦較去年減少，餘國科會計畫、其他機關委辦計畫(北北基教師支持方案)及產學合作計畫較去年同期增加所致。其中，獲教育部委辦計畫 7,032 萬 5,952 元；獲教育部補助案 1 億 4,524 萬 3,244 元；獲其他部門委辦與補助計畫 2,233 萬 1,917 元；獲產學合作案 1,517 萬 3,459 元；獲科技部委辦及補助案 6,738 萬 4,194 元。詳如下表 4：

表 4 111 年產官學研合作經費(核定數)(元)

教育部委辦	教育部補助	其他委辦及補助	產學合作	國科會委辦	國科會補助	合計
70,325,952	145,243,244	22,331,917	15,173,459	65,708,420	1,675,774	320,458,766,

七、進修推廣教育

111 年冬令營成功開班數為 29 班次，384 人次；夏令營開班數為 122 班次，1609 人次。園長班成功開班數為 3 班次；教育部委辦雙語班成功開班數為 3 班次；軍方案成功開班數為 3 班次；隨班附讀成功開班數為 15 班次；學期間課程成功開班數為 53 班次。相較 110 年總收入 918 萬 4212 元(夏令營因受疫情影響而提升三級警戒，為服膺中央防疫指揮與確保師生安全，故奉准後停辦)，111 年總營收增加 854 萬 4441 元。

八、圖書設備及服務

111 年度國內外圖書暨視聽資料購置費用 799 萬 9,868 元，期刊及資料庫購置費用 612 萬 218 元，以充實電子書、期刊/電子期刊及資料庫等，並以徵集國內外重要學術資源支援本校師生教學、研究與學習，及配合全校計畫之資訊需求為發展重點。圖書館館藏資料如下表 5。

表 5 111 年圖書館館藏資源統計表

類別		中、日、韓文	西文	合計
圖書 (冊)		404,196	88,592	492,788
教科書 (冊)		45,209	5,965	51,174
期刊	現期期刊 (種)	372	78	450
	期刊合訂本 (冊)	12,685	8,128	20,813
電子期刊 (種)		7,572	19,285	26,857
電子書 (冊)				990,088
電子資料庫 (種)		122	111	233
視聽資料 (件)		15,048	9,916	24,964
	微片(張)		656,995	656,995

微縮資料	微捲(捲)	53	53
報紙 (種)			7

圖書館除透過館藏資源提供師生教學研究及學習的支援，在共同推動國家學位論文之典藏與傳播上，經全校教師、各系所/學位學程、教務處、進修推廣處與圖書館等相關單位的鼓勵及研究生的支持配合下，本校於「臺灣博碩士論文知識增值系統」之學位論文全文授權率從 107 學年度 32.12%、108 學年度 43.01%，至 110 學年度已提升至 98.17%，授權率居公立大學第 1 名（資料檢索日期：111/12/30）。

九、校園重大工程與管理

本校具地理環境優勢，更新相關設施，配合場地課餘時間，依國有財產法第 28 條但書、國有公用不動產收益原則及本校館舍場地管理及使用等辦法收取租金及權利金，不動產收入金額包含場地使用短期臨時租借收入 17,157,070 元和長期租借收入 2,553,674、泳健館 OT 委外經營收入(1,875,000 元【含廠商回饋金 30 萬元】)、餐廳場所收入(2,084,091 元)、學生宿舍收入(22,559,045 元)、停車場費收入(5,206,260 元)等，各項收入總計約 5,143 萬 5,140 元。

本校著重師生研究、學習之環境品質，111 年完成及規劃之各項重要整建工程及設備更新：

(一) 改善教學環境

1. 教室設備採購更新：

111 年完成藝設系金工教室設備 44 萬元、活動中心 405 演講廳投影機及布幕採購案 45 萬 6,800 元、校經管教室白板一批採購案 16 萬 9,750 元、兒英系 A405 教室整修及設備更新整合 79 萬 6,000 元、心諮系辦公室儲櫃及研究生室置物櫃 30 萬 8,000 元、幼教系 A703、A707b 專業教室整修 84 萬元、藝術館 206 教室防潮處理及恆濕系統增置案 34 萬元、語創系研究生學習研討空間整修 66 萬元、數位系建置創意館教室 55 萬元，改善教學空間及設備，以提昇教學品質。體育館室內球場更新窗簾一批 40 萬 7,800 元、體育館音響設備更新一批 93 萬元、體育系舞蹈教室音響設備一批 14 萬元。校經管教室更新一批數位講桌 39 萬 6900 元、投影機 63

萬元、F308 教室硬體式廣播系統一套 22.9 萬元。改善教學空間及設備，以提昇教學品質。

2. 體育場館音響設備及相關設備更新

本校著重師生的學習與生活環境品質，111 年度完成體育館 3、4 樓窗簾更新 40 萬 7,800 元，有效降低夏天室內溫度，進而提升冷氣使用效率及教學品質，另針對體育館音響系統進行全面更新及提升，包含更新體育館室內球場使用於 17 年之音響設備，並增設室外籃、排球場及司令台音響設備，更新工程總計 93 萬元，除更新舊有設備外，更新後三處音響系統與體育館前及桌球教室前電視牆做整合，可分別和同時輸出影音，除提供本校辦理各項活動優質設備及場地外，也給予本校師生良好活動環境，全案已於 111 年底完工，期待未來提供全校師生更完善之運動服務與體驗。

3. 教室等空間整修及電梯、電力等工程更新

本校著重師生的學習與生活環境品質，111 年度完成藝術館音樂系無障礙教室及琴房整修工程 364 萬 6,974 元，學生活動中心電梯更新 247 萬 2,000 元，第二宿舍鍋爐熱水槽更新 47 萬 1,200 元，圖書館電力線路整理改善 67 萬 7,250 元，明德樓屋頂防水工程 155 萬 9,176 元，兒童發展中心教室整修工程 63 萬 8,800 元，第二宿舍屋頂防水整修 449 萬元，文化講堂屋頂修繕工程 39 萬 285 元，第一宿舍鍋爐更新 55 萬 8,000 元，科學館 501 及 507 室結構受損緊急搶修工程 89 萬 5,000 元，藝設系多功能研討室隔間裝修工程 23 萬 7,000 元，以改善教學空間、學生使用空間之維護及設備更新，以提昇教學品質。另有關於校外資產配合重泉州街舊眷舍 10 戶拆除工程 319 萬 1,168 元。112 年度預計完成泉州街校地地坪整修工程、第一宿舍地下室整修工程、科學館增設斜屋頂防水工程，期待未來提供教職員與學生更佳體驗。

4. 圖書館室內空氣品質及實驗室環境監測

本校圖書館依法定期每 2 年辦理室內空氣品質檢測，並於 111 年 7 月 14 日取得室內空氣品質自主管理良好級標章，本校亦每半年進行自主巡檢，維持圖書館良好空氣品質。另為加強實驗室環境，於 111 年新增委託外部檢測機構進行有機溶劑測定，於 111 年 12 月完成硫酸、異丙醇、甲苯、甲醛等 4 種有機溶劑，監測結果均低於法定濃度，本校將持續視實驗用藥使用情形排定監測，以確保本校實驗室師生同仁教學環境安全。

5.活動中心及宿舍冷氣更新

為落實節能減碳，並提升教學及學生住宿環境，111 年辦理本校老舊冷氣汰換更新，盤點本校使用年限超過 10 年以上之老舊空調設備，逐步汰換更新具節能標章產品，包含活動中心、大禮堂、學生宿舍及科學館進行統一汰換，共計汰換 56 台冷氣，冷氣主機經費 264 萬 270 元，另額外項目經費為 80 萬 5,000 元，未來可提供本校師生更優質教學環境，並達節能減碳成效。

(二)增加教學設備及圖書資源

111 年增加教學設備有音樂學系購置 M216 教學用平台鋼琴 37 萬元、文創系購置虛擬角色製作系統及設備 49 萬 2,000 元、數位整合與新媒體行銷教學實務設備 49 萬 8,000 元、資科系購置嵌入式課程實驗設備一批 19 萬 9,200 元、超音波影像儀-線性型 19 萬 9,000 元、電腦設備一批 17 萬 3,000 元、數位邏輯設計實驗平台設備一批 36 萬 8,550 元、數位系購置 iPad 平板電腦一批 15 萬 3,000 元、VR 頭戴式裝置一批 22 萬 7,000 元、數資系購置微軟商務筆記型電腦 22 萬 7,000 元、藝設系購置模型工廠銑床 18 萬 9,800 元、自然系購置-86°C 超低溫冷凍櫃 24 萬 7,000 元、標本防潮箱一批 12 萬 5,400 元、紫外光可見光光譜儀套組 16 萬 5,000 元、外排式鋼製排煙櫃一批 52 萬 9,900 元、「淨氣型藥品櫃及過濾裝置等設備」1 批 30 萬 7,990 元、「數位儲存示波器」1 批 16 萬 8,000 元、教務處購置校經管教室數位講桌及 86 吋互動式觸控顯示器一批 58 萬 9,000 元，購置教學儀器設施，並購置圖書、樂譜暨視聽資料 799 萬 9,868 元，期刊及資料庫購置費用 612 萬 218 元，以充實教學設備及圖書資源。

(三)維護校園環境安全

有鑑於照顧全校師生之人身、財物安全，打造優質安全無虞之校園環境，已完成「全校數位監視系統設備更新建置專案」，採租賃方式 6 年共 72 期，由校務基金經費逐年分期支應，111 年另依各單位需求新增監視鏡頭 2 支及移置適當位置 3 支，以提升校園安全。另有電信系統設備維護案 44 萬 9,400 元；並於 111 年完成無線電通訊器材更新共計 8 具，以提升校園巡守隊巡查安全及服務品質，總經費計 1 萬 4,400 元，以加強校園安全維護工作。

於 111 年汰換更新本校部分建築物消防水系統設備，包含本校行政大樓、至善樓、創意館、藝術館及體育館，提供火災意外緊急應變使用，避免火災造成極大之財產損失及人員傷害，維護本校校園安全，總經費共 38 萬 8,000 元。

十、資訊設備

教室配置數位講桌、數位液晶投影機、互動式電子白板等設備，建置全方位的資訊教學環境。建置軟體雲服務，學生可從校外連線至學校，使用軟體雲提供的正版授權軟體，提升軟體使用率。

本校於 107 年年底開始執行「新一代校務整合資訊系統建置專案」，已於 111 年 4 月 18 日完成新舊系統切換上線，系統正式命名為「iNTUE 校務整合資訊系統」並取代原教務學務師培系統。新系統提供更完善的校務行政 e 化流程與服務，擴大服務對象與網頁功能，讓教職員生可以更加安全、便捷地查辦校務、學務與師培相關事務。

本校整合多項校務行政與數位學習系統，大幅提升校務行政運行便利性及資料正確性，111 年計網中心電腦教室資訊設備汰換經費計 286.6 萬元，執行率達 96%，111 年全校無形資產軟體費支用達 1270 萬 3,701 元。

十一、人力與組織資源

(一) 組織調整

- 1.調整系所班別：111 學年度語文與創作學系新增「語文與創作學系碩士在職專班」。
- 2.行政單位業務調整：為提升本校組織效能並追求積極發展，規劃組織業務調整，於 110 年度將師資培育暨就業輔導處非師培生就業輔導業務移撥至研究發展處，研究發展處分設綜合企劃組、國際事務組及產學合作與職涯發展組，掌理研究發展、國際交流合作、產學合作、專利申請、技術移轉、創新育成及職涯發展等相關事項；另圖書館改分設綜合館務、資源徵集、推廣諮詢、典藏閱覽、資訊管理等 5 組。另於 111 年度修正本校組織規程，明訂本大學、各學院、學系及研究所為教學、研究、推廣及服務之需要，得設立、變更、或停辦各種中心，俾利本校基於服務需求設立中心。

(二) 教師專業發展與分軌

本校專任教師共計 253 人（含 1 位約聘專案教師）、兼任教師 248 人（扣除音樂系兼任教師數則為 240 人）全校生師比 20.14，小於標準 27。

本校前於 105-107 學年度獲教育部補助推行教師多元升等制度重點學校，並擔任教育學門召集學校。期間已完成校內教師多元升等相關法規修訂及輔導機制，各學院業已針對「學術研究」、「教學實務」、「產學合作」、「藝術展演」及「體育成就」五類教師之屬性訂定新聘專任教師門檻，並通過校級教評會議後實施。本

校亦針對申請升等新制的教師，提供跨處室一條鞭的貼心專業服務。自 105 學年度執行至今，已有 75 位教師依據多元升等新制順利完成升等(含 111 年度 5 位教師)。

完善新進教師支持系統，提升教學知能並融入校園環境，於 109 學年度辦理「學習者中心教學策略」、「教學實踐研究經驗分享」、「教學魔法師數位教學平台介紹與演練」、「高互動教室簡介」等，研習平均滿意度及受益度高達 5。

(三) 行政人力資源

111 年(12 月)行政人員現有編制內公務員 75 人、助教 20 人、技工友 7 人、校務基金約用人員(含身心障礙資格之專案人員、臨時及事務人員等)、計 143 人，總計 245 人，其中約用人員佔 58.4%。因應 111 年度全國軍公教員工調薪 4%，為提高校務基金約用人員待遇福利，優化行政人力，修正「本校校務基金約用工作人員報酬標準表」規定，經校務基金管理委員會通過約用人員調薪 4%，並自 111 年度起核發生日禮金 600 元；另為鼓勵約用行政人員積極任事，留用優秀人才，111 年度有公務人員 1 名升任技正職務、2 名約用工作人員升任較高職級行政專員職務，及 3 名專案(身心障礙)人員轉任約用專案書記。

(四) 保障學生法定學習及勞動權益

教育部於 107 年 5 月 9 日發布新聞稿聲明，自 108 年 1 月 1 日起現行教學獎助生(一般所稱教學助理)不再進行學習型及勞僱型的分流措施，一律歸類為勞僱型，均享有勞健保等相關保障。

本校已訂有「教學助理協助課程實施要點」(110.12.29 修)，在教育部挹注經費下，每位教師每年度皆補助一名教學助理。111 年度共有 426 門課獲得補助。

十二、 捐贈收入及校務基金投資

(一) 捐贈收入

111 年度募款金額為 884 萬 3,578 元，由本校校友、企業界及社會人士捐贈。

(二) 校務基金投資

111 年度投資計畫業依投資管理小組決議辦理完竣，本年度活化閒置資金 1 億 8,130 萬元至郵局新增 37 張 2 年期定存單，截至 12 月底共計有 367 張定存單，本金總計 17 億 9,350 萬元。另本年度到期定存單計有 181 張，其孳息款實收數為 2,110 萬 1,224 元。

111 年度中央銀行四次升息，現行郵局定期儲金 1 年期、2 年期及 3 年期機動年利率依序為 1.435%、1.470%及 1.480%。

參、財務變化情形

本校為配合教育部「國立大學校院校務基金」之實施，財務運作自 88 年下半年及 89 年度起，由普通公務預算制度，改為附屬單位預算非營業基金之預算制度，並依大學法規定落實財務自主。本校除積極招生外，並爭取產業合作機會，吸收社會資源投入教育，同時亦籌募部分財源，以減輕政府負擔，奠定精實穩固之發展基礎。

本校校務基金規模逐年成長，自 102 年度 10 億 7 千萬元增至 111 年度 13 億 9 千萬元，基金營運力求開源節流，歷年均有賸餘。有關 111 年度經費執行結果，其財務變化以收支餘絀情形、固定資產建設改良擴充計畫執行情形、資產負債情況及可用資金變化情形分別加以說明。

一、收支餘絀情形

本校 111 年度收支決算數賸餘 1240 萬 8 千元，較預算數 13 萬 9 千元，增加 1,226 萬 9 千元，其財務執行情形如表 6：

表 6 國立臺北教育大學 111 年度財務執行情形

111 年度財務預估項目	類型	111 年度財務執行情形
1. 學雜費收入	量化	學雜費收入決算數 3億0,834萬1千元 較預算數 2億9,982萬7千元 增加 851萬4千元 ，其中： 1. 大學部及日間部研究所學生決算收入 2億3,797萬8千元 較預算數 2億3,019萬1千元 增加 778萬7千元 ，增加幅度 3.25% ，係因日間部學雜費收入較預期增加所致。 2. 進修教育在職專班，決算數 7,036萬3千元 較預算數 6,963萬6千元 增加 72萬7千元 ，增加幅度 1.04% ，係因在職進修專班調整學雜費致較預期增加所致。
2. 學雜費減免	量化	學雜費減免決算數 1,502萬3千元 較預算數 1,498萬6千元 增加 3萬7千元 ，增加幅度 0.25% ，係學雜費減免人數較預期增加所致。
3. 建教合作收入	量化	建教合作收入決算數 2億0,742萬3千元 較預算數 1億6,060萬元 增加 4,682萬3千元 ，增加幅度 29.15% ，係產學合作計畫減少 22萬7千元 ，科研補助計畫增加 854萬4千元 ，教育部及其他政府機關委託計畫增加 3,850萬6千元 所致。
4. 推廣教育收入	量化	推廣教育收入決算數 3,088萬3千元 較預算收 2,124萬4千元 增加 963萬9千元 ，增加幅度 45.37% ，係華語文、進修推廣中心推廣課程及心健中心及語文寫作中心成立，收入較預期增加所致。

111 年度財務預估項目	類型	111 年度財務執行情形
5. 學校教學研究補助收入	量化	學校教學研究補助收入決算5億3,180萬1千元與預算額度相同。
6. 其他補助收入	量化	其他補助收入決算數1億4,557萬元較預算數1億2,293萬4千元 增加2,263萬6千元 ， 成長幅度18.41% ，係因教育部及其他機關補助案件及金額較預期增加所致。
7. 雜項業務收入(招生)	量化	雜項業務收入決算數805萬元較預算數660萬元 增加145萬元 ， 成長幅度21.97% ，係本校辦理各項招生考試實際報名收入較預期增加所致。
8. 利息收入	量化	利息收入決算數2,131萬7千元較預算數1,337萬元 增加794萬7千元 ， 成長幅度59.44% ，係因定存利息調升所致。
9. 受贈收入	量化	受贈收入決算數828萬8千元較預算數660萬元 增加168萬8千元 ， 成長幅度25.58% ，係因實際捐贈數較預期增加所致。
10. 資產使用及權利金收入	量化	資產使用及權利金收入決算數5,936萬元較預算數4,889萬7千元 增加1,046萬3千元 ， 成長幅度21.40% ，因疫情減緩增加場地出借率，致場租收入較預期增加。
11. 其他收入：包括權利金收入、違約罰款收入、賠(補)償收入、雜項收入。	量化	其他收入決算數1,352萬2千元較預算數609萬6千元 增加742萬6千元 ， 增加幅度121.82% ，係因工本費及美術館相關收入較預期增加，另非政府機關補助計畫亦較預期增加所致。
12. 教學研究及訓輔成本	量化	教學研究及訓輔成本決算數8億6,060萬7千元較預算數8億0,222萬6千元 增加5,838萬1千元 ， 增加幅度7.28% ，其中： 1. 人事費決算數5億0,073萬8千元較預算數5億1,215萬4千 減少1,141萬6千元 ， 減少幅度2.23% ，主係教員未足額進用，除部分缺額甄補中，另控留部分缺額以進用編制外教師及聘任兼任教師所致。 2. 折舊攤銷費用決算數8,326萬6千元較預算數7,922萬1千元 增加404萬5千元 ， 增加幅度5.11% ，主要係交通運輸、機械設備、電腦攤銷較預期增加所致。 3. 另其他費用決算數2億7,660萬3千元較預算數2億1,085萬1千元 增加6,575萬2千元 ， 增加幅度31.18% ，係補助計畫增加成本亦增加所致。
13. 建教合作成本	量化	建教合作成本決算數2億0,250萬2千元較預算數1億5,074萬6千元 增加5175萬6千元 ， 增加幅度34.33% ，主係因本校教師參與專案研究計畫，成本較預期增加。
14. 推廣教育成本：	量化	推廣教育成本決算數2,307萬2千元較預算數1,910萬5千元 增加396萬7千元 ， 增加幅度20.76% ，係因推廣收入增加，成本亦相對增加。

111 年度財務預估項目	類型	111 年度財務執行情形
15. 學生公費及獎勵金	量化	學生公費及獎勵金決算數3,868萬9千元較預算數4,200萬元減少331萬1千元，減少幅度7.88%，主要係實際申請人數減少所致。
16. 管理費用及總務費用	量化	管理費用及總務費用決算數1億4,828萬8千元較預算數1億5,267萬5千元減少438萬7千元，減少幅度2.87%，係撙節經費所致，其中： 1. 人事費決算數9,953萬4千元較預算數1億0,902萬6千元減少949萬2千元，減少幅度8.71%，主要係預留部分員額彈性運用，部份缺額係控留職缺以契僱人力替代及工友退休1人。 2. 折舊攤銷費用決算數820萬5千元較預算數970萬8千元減少150萬3千元，減少幅度15.48%，主要係因什項設備及電腦軟體攤銷較預期減少所致。 3. 另其他費用決算數4,054萬9千元較預算數3,394萬1千元增加660萬8千元，增加幅度19.47%，係補助計畫增加成本增加，及交通運輸、什項設備維護費、電腦軟體服務費等經費增加所致。
17. 雜項業務費用(招生)		雜項業務費用決算數630萬7千元較預算數601萬2千元增加29萬5千元，增加幅度4.91%，係招生收入增加，成本亦增加。
18. 雜項費用	量化	其他成本及費用決算數2,765萬8千元較預算數3,008萬元減少242萬2千元，減少幅度8.05%，係宿舍之水電費及修繕費用較預期減少所致。

二、固定資產建設改良擴充計畫執行情形

固定資產建設改良擴充本年度預算數 6,266 萬 1 千元，決算數 6,111 萬元，執行率為 97.52% (如表 7)，主要執行項目為：

- (一) 本校 111 年度(含 110 年度滾存計畫)教育部高教深耕補助計畫資本門 970 萬 5 千元；另其他教育部計畫-110 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫 160 萬元；110 年補助大專校院改善無障礙環境(部分補助)-身心障礙學生甄試考場建置計畫-藝術館音樂系教室整修工程 145 萬 4 千元；110 年補助大專校院改善無障礙環境(部分補助)-學生活動中心電梯更新活動中心電梯更新 200 萬元，學校配合款 57 萬元。
- (二) 電腦汰換更新共 1,209 萬 2 千元，其中教師研究室校配電腦主機達年限汰舊換新 66 萬 1 千元、視聽館 401B 電腦教室電腦汰換 174 萬 3 千元、體育系採購老師教學用筆電 60 萬 5 千元、F308 電腦教室資訊設備汰換 259 萬 2 千元，餘各院、系、所、行政單位電腦資訊汰換共 649 萬 1 千元。

- (三) 校經管教室共支 132 萬 6 千元，其中數位講桌採購案 39 萬 7 千元、自然系經管教室 201.301.401.501 實驗室電腦資訊設備汰舊換新 9 萬 7 千元、無線簡報系統/布幕/擴大機 8 萬 2 千元、雷射投影機採購案 63 萬元，及校經管教室白板採購白板 5 式 16 萬元。
- (四) 中、外圖書費購置 470 萬元；「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」電子書採購 170 萬元。
- (五) 全校冷氣汰舊換新 519 萬元。
- (六) 體育館音響設備更新採購案 93 萬元，其中高教深耕補助設備費 27 萬 6 千元，學校設備費 65 萬 4 千元。
- (七) ESCO 節能績效保證專案第 7 期經費 123 萬 4 千元。
- (八) 學生第一、二宿舍鍋爐熱水槽更新案 107 萬 9 千元。
- (九) 音樂系大鍵琴及鋼琴採購 209 萬元。

表 7 國立臺北教育大學 111 年度資本門執行情形表

固定資產建設改良擴充：

單位：千元

項目	可用預算數				決算數	執行率
	本年度預算數	本案奉准先行辦理數	調整數	合計		
土地改良物	0	0	0	00	0	-
房屋及建築	0	0	0	0	0	-
機械及設備	35,628	0	-2,550	33,078	32,523	98.32%
交通及運輸設備	934	0	1,100	2,034	1,963	96.51%
什項設備	26,099	0	1,450	27,549	26,624	96.64%
合計	62,661	0	0	62,661	61,110	97.52%

無形資產、遞延費用：

單位：千元

科目	預算數	決算數	比較增減	增減%
無形資產	12,158	10,883	-1,275	-10.49%
其他資產*	0	5,024	5,024	-

*係為遞延資產（二舍屋頂防水工程及文化講堂屋頂修繕費用）

三、資產負債情況

- (一) 資產總額計 117 億 3,442 萬 7 千元，其中流動資產 1 億 6,151 萬 7 千元，佔 1.38%；投資、長期應收款、貸墊款及準備金 18 億 4,258 萬 5 千元，

佔 15.70%；不動產、廠房及設備 9 億 1,625 萬 6 千元，佔 7.81%；無形資產 2,636 萬 1 千元，佔 0.22%；其他資產 87 億 8,770 萬 8 千元，佔 74.89%。

(二) 負債總額計 90 億 4,575 萬 9 千元，佔負債及淨值總額 77.09%，其中流動負債 2 億 5,872 萬 8 千元，佔 2.21%；其他負債 87 億 8,703 萬 1 千元，佔 74.88%；淨值 26 億 8,866 萬 8 千元，佔負債及淨值總額 22.91%，其中基金 12 億 7,165 萬 6 千元，佔 10.84%；公積 9 億 7,002 萬 8 千元，佔 8.26%；累積餘絀 4 億 4,698 萬 4 千元，佔 3.81% (如表 8)。

表 8 國立臺北教育大學平衡表(110 年 12 月 31 日)

單位：千元

資產科目	本年度決算數		負債及淨值科目	本年度決算數	
	金額	%		金額	%
資產	11,734,427	100.00%	負債	9,045,759	77.09%
流動資產	161,517	1.38%	流動負債	258,728	2.21%
長期投資、應收款、貸墊款及準備金	1,842,585	15.70%	其他負債	8,787,031	74.88%
不動產、廠房及設備	916,256	7.81%	淨值	2,688,668	22.91%
無形資產	26,361	0.22%	基金	1,271,656	10.84%
其他資產	8,787,708	74.89%	公積	970,028	8.26%
			累積餘絀	446,984	3.81%
合計	11,734,427	100.00%	合計	11,734,427	100.00%

四、可用資金變化情形

111 年度期初現金及定存為 18 億 0,665 萬 5 千元，增加 4,331 萬 6 千元，致 111 年度截至 12 月底止現金及定存為 18 億 4,997 萬 1 千元，加上短期可變現資產 5,307 萬 7 千元，扣除短期須償還負債 2 億 3,450 萬 8 千元及資本門補助計畫尚未執行數 2,658 萬 2 千元，截至 12 月底止可用資金為 16 億 4,195 萬 8 千元 (如表 9)。

表 9

國立臺北教育大學可用資金變化情形 (校務基金績效報告書)
111年度

單位：千元

項目	111年預計數 (*1)	111年 實際數
期初現金及定存 (A)	1,741,810	1,806,655
加：當期經常門現金收入情形 (B)	1,202,983	1,280,475
減：當期經常門現金支出情形 (C)	1,103,921	1,209,265
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	44,462	49,520
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	74,819	77,017
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	-	-
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	-	-
加：當期長期債務舉借 (H)	-	-
減：當期長期債務償還 (I)	-	-
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)	- 105	- 397
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	1,810,410	1,849,971
加：期末短期可變現資產 (L)	56,946	53,077
減：期末短期須償還負債 (M)	223,936	234,508
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	44,462	26,582
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	1,598,958	1,641,958
其他重要財務資訊		
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數		
政府補助		
由學校已提撥之準備金支應		
由學校可用資金支應		
外借資金		
長期債務	借款年度	償還期間
債務項目	計畫自償率	借款利率
	債務總額	X1年預計數
		X1年實際數

註：

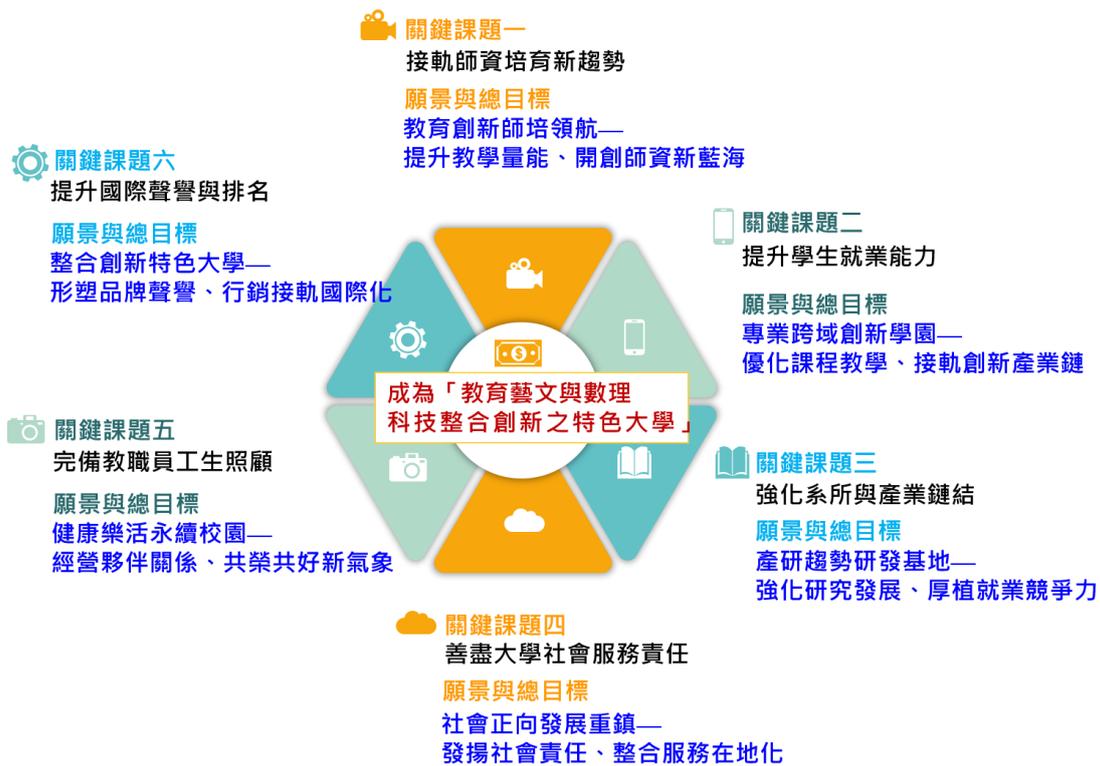
肆、檢討及改進

本校創校迄今逾 126 年，為國內培育國小、幼教、特教師資的龍頭，110 年度校務基金之運用，均緊扣「110-114 年中長程發展計畫」六大目標，並獲得具體的成果，本校獲英國高等教育調查機構 QS (Quacquarelli Symonds) 公布連續入圍 2021、2022、2023 年亞洲最佳大學排行榜，本校排名在 451 至 500 名之間；更於 2022 年獲得 QS STARS 評比認可，本校整體評分達四顆星(Very Good)，其中教學、就業、設施、包容性等四大面向獲評五顆星(Excellent)佳績。顯示本校辦學品質、學術發展及國際化推動成果獲得國際肯定。

另外，國內評比也有佳績，例如榮獲天下雜誌「天下 USR 大學公民」公立一般中型大學組排行榜，2021 年為第 5 名、2022 年為第 4 名，我們將再接再厲，持續努力達成建構本校成為社會正向發展重鎮的目標。在招生方面，榮獲《遠見雜誌》「臺灣最佳大學排行榜」，於 2021 及 2022 年連續兩年穩居文法商大學前 30 強中前 12 名內。而本校出版的 TSSCI 一級期刊《教育實踐與研究》獲 2022 年「臺灣學術資源影響力」教育學類期刊即時傳播獎第 4 名；另一份期刊《教學實踐與創新》期刊自 2022 年 3 月 1 日起收錄於 EBSCO 國際資料庫。在教育部國家圖書館「111 年臺灣學術資源影響力」部分，更榮獲「學位論文開放獎-全文被下載率」公立大學組第 1 名。顯示本校學術影響力擴大，品牌能見度及聲譽也隨之提昇。

本校保有師資培育之優勢，為國內碩果僅存的兩所教育大學之一。然而近年來師資培育及高教政策均有所調整，本校為因應外在社會脈絡，必須掌握時代趨勢，針對師培與非師培同時做好多元創新轉型發展，以面對社會少子化、高教機構競爭激烈、教育師資學生就業市場急遽緊縮的嚴苛挑戰，同時強化學校社會責任與國際聲譽品牌建立等，以維持既有優勢基礎，持續邁向卓越。本校因應上述面臨之問題及挑戰，研訂並執行「110-114 年中長程計畫」。

本校具備優秀教職員工生與資源，「110 至 114 年中長程計畫」爰以社會發展趨勢為導向，強化學校本質的教學、研究、服務、行政、品牌，期有效培育學生學理實務研發與就業創業能力，以「六六六創新發展計畫」為基礎，提出本校六大關鍵課題、六大願景、六大總目標以作為未來校務發展藍圖，持續追求卓越並開創永續發展新局。謹以計畫架構圖重點呈現校務發展藍圖：



校務發展中長程計畫架構圖

本校將持續以「110-114 年中長程發展計畫」校務發展中長程計畫為基礎，研擬至 114 年之校務基金年度財務規劃報告書，據以運用校務基金執行各項校務工作，期能逐步緩解所面臨之問題及挑戰，進而將本校打造為「教育藝文與數理科技整合創新之特色大學」。

111 年度校務工作執行檢討及改進重點如下：

一、教學事務

(一)工作執行檢討

本校學士班學生第二專長課程修習人次及比例穩定成長，其中 111 學年度第 1 學期第二專長修習人數占當學期日間學制學士班學生總數的 83.5%，顯見已有相當的成效。

(二)精進作為

1. 本校每學期學士班學生修習第二專長課程呈穩定成長趨勢，然因課程改變是需要時間累積，未來將持續強化並深化跨域學習環境之建構。

- 2.本校推動「學習者中心」的創新教學實踐研究已初見成果，未來將持續推動並深化創新教學從新扎根，並鼓勵全校教師參與學習者中心創新教學與實踐專業學程。

二、學務事務

(一)工作執行檢討

1.經濟不利及文化不利學生之輔導機制

- (1)針對經濟不利及文化不利學生設立相關學習輔導機制，以積極聆聽學生需求，持續扶助其精進學習為己任。如每年於新生入學後，召開座談會及學習需求調查，將輔導機制之各項措施向學生說明，並針對學生之需求進行了解，學生的建議將納入相關法規進行滾動式修正，提高學生加入輔導機制的意願。同時，為使經濟不利學生有更佳完善的輔導機制。自 112 年度起本校將偕同校內不同單位共同規劃相關措施，並檢視過往所提供之內容妥善度，以俾針對學生需求滾動式改變。
- (2)學務處設有原住民族學生資源中心，111 年度原資中心學伴輔導計畫共計 34 組進行一對一課業協助，參與人次 68 人，有助於提升原民生績讀率及學習成效；原住民族獎助學金共計 43 人次申請核發，使原民生安心就學；原民文化相關活動共辦理 22 場次，參與人次 575 人，致力傳承及復振原民傳統文化，未來將持續與外校原資中心或相關團體合作舉辦活動，使學生互相交流、推動族群友善環境。

2.學生心理健康之輔導機制

本校師生對接觸心理諮商資源的信任度和滿意度極高，又校園心理衛生推廣活動的初級預防，幫助同學們早期發現心理困擾，早期接觸心理諮商和心理評估，進一步獲得適切的轉介資源、排除現實議題的困境，有效預防和降低心理危機。

3.運動設施工程與管理

本校體育館於寒暑假期間配合進修推廣處辦理冬、夏令營，學生招生狀況十分良好，同時周末也租借予各項賽事辦理體育競賽，有效增加本校校務基金收益，本年度執行成效良好。

(二)精進作為

1.經濟不利及文化不利學生之輔導機制

(1)專設專任助理，深化照顧弱勢學生之學習及就業輔導，109 年健全經濟不利及文化不利學生有關學習、專業、就業、語言證照、競賽活動、生活費及餐費等全方位輔導機制，並加強推廣獎助學金相關資訊，爭取校內外資源，如 110 學年度起與大安區群英里里長合作協助經濟不利及文化不利學生餐食、110 年度起新設置校內獎助學金，如王天生老師獎助學金、林傳盛老師紀念獎助學金，獎助優秀之經濟不利及文化不利學生，以及扶助受疫情影響的學生家庭急難助學金。

(2)原資中心為推展全民原教，讓非原民籍學生及教職員認識、接受與欣賞原住民族文化，加強宣傳活動參與對象為全體教職員生，非僅限原住民族，以提升非原民籍之教職員生活動參與率，減少因不熟悉的文化衝擊所帶來的誤解，消除對原住民族的刻板印象及偏見。

2.學生心理健康之輔導機制

本校學生普遍具有心理健康之自我概念與認知，故使用心理諮商資源始終呈現僧多粥少的狀態。除了提供相關來談議題之團體、工作坊、講座資源之外，必要時亦轉介社區諮商、醫療院所予以滿足個別需求。針對有意願來談卻仍須等待的同學，組內同仁皆於期末進行電話個管追蹤，依循來談者意願將於下學期予以優先派案。

3.運動設施更新與管理

111 年度體育館進行窗簾及音響設備更新，有效改善且提升師生上課品質，惟室外運動場地部分空間尚有改善可能，如：操場跑道、室外籃、排球場，111 年 11 月已向教育部申請相關經費進行改善。

4.學生學習社群數雖持續穩定，惟因應未來多語言、多專長的潮流，宜鼓勵跨國學習、外語學習社群、跨領域學習社群之組成，及參與社群之同學參加國內外競賽。

5.本校 IR 分析顯示，「學習預警系統」對學生學習成效提升具成效。歷學期被預警學生下一學期成績進步人次及比率，均高於退步者，未來將持續推動，並搭配課業精進夥伴，以期提升輔導成效。

三、研究發展

(一)工作執行檢討

本校以師培大學著稱，教師較著重教學實務導向，學術研究相關量能與綜合型大學相比仍有精進與提升空間。

(二)精進作為

1. 為鼓勵教師投稿國際性知名學術期刊，提升本校國際學術聲望，持續修正調整本校學術研究獎勵辦法，放寬獎勵件數、提高獎勵金額、放寬採計期刊出版日期等。經查詢本校教師於 Scopus 資料庫發表之國際期刊，近三年發表篇數成長達七成，可見精進機制成效已逐步展現。
2. 為表彰本校教授教學研究與服務之特殊貢獻，提升本校學術聲望與國際競爭力，已參考他校作法新訂或修正本校專任教師評鑑辦法、特聘教授設置辦法、講座設置辦法以及客座講座設置辦法等，以制度實質支持並激勵教師研究發展。

四、師資培育

(一)工作執行檢討

111 年度教師資格考試通過率為 75.86%，高於全國 62.03%；師資生通過教師甄試人數為 490 人，各項成績表現亮眼，顯示本校師資培育模式能順應教育市場緊縮、突破嚴苛挑戰。為回應現場端師資需求，本校將持續統整資源，開設國小加註專長課程、雙語模組課程，讓師資生更具競爭力。

(二)精進作為

為持續提升本校教師資格考試通過率，112 年度將辦理寫題技巧講座、黑馬計畫、考前衝刺講座、總複習班，強化師資生專業知能及作答技巧。另因應教師缺額逐年減少，以及回應縣市師資需求，自 111 學年度起，本校雙語專班甄選依科系修訂為「雙語自然模組(B)、雙語藝術模組(C)、雙語體育模組(D)、雙語綜合模組(E)及雙語生活模組(F)」，此外，符應國家語言發展法，辦理加註閩南語文專長課程，因應數位世代，規劃資訊素養技能研習，完整掌握現場優秀教師應具備之專業知能與教學技能，期望在少子化、教育市場急遽緊縮的衝擊下，以既有基礎，增加優勢條件，逐步邁向永續與卓越。

五、國際交流與產官學研合作

(一)工作執行檢討

1. 國際學術交流因自 109 年度起適逢全球性嚴重特殊傳染性肺炎疫情嚴峻影響，實質性國際學術交流與互訪實體活動暫無法推展。

2. 本校產官學研計畫多以官學研領域為主，業界產學合作計畫較少。110 年度產學合作計畫共 8 件（原簽訂 10 件，未計入因疫情狀況無法執行而提前解約之 2 件），總金額 305 萬 2,200 元，較 109 年度增加 9 萬 5,259 元，增長幅度 3.22%，件數亦有小幅度提升。

(二)精進作為

1. 111 年度因應疫情規劃辦理「2022 韓國姊妹校線上語言與文化研習活動」（邀請 3 所姊妹校共計 17 名學生共同參與）以及盛大舉辦實體「2022 歐美姊妹校語言與文化研習活動」（邀請奧地利、瑞士、法國、美國姊妹校共計 10 名學生共同參與），持續推動國際學術交流以及校園國際化。
2. 參加「2022 印尼臺灣高等線上教育展」、「2022 年菲律賓臺灣線上高等教育展」、「航向藍海—2022 年臺灣高教暨華語線上教育展全年度場次」及「2022 臺灣高等教育線上博覽會」等線上招生活動，維持一定行銷管道及曝光率，吸引招收國外優秀學子至本校就學。
3. 積極爭取外交部「臺歐連結獎學金：歐洲十四國專案」計畫事宜，招收歐洲地區優秀學生（法國、德國、瑞士）至本校學習，以促進國際合作交流。
4. 為強化本校產學合作及政府科研補助或委託辦理案之推動，鼓勵教師提高承接大型產學合作計畫意願，業提案修正本校產學合作及政府科研補助或委託辦理收入收支管理要點，調整管理費提列原則與比率。

六、進修推廣教育

(一)工作執行檢討

1. 因受疫情影響，海外學生難以入境，華語文中心生源大幅減少。
2. 本校擁有豐富可貢獻服務社會之人才與軟硬體設備，但目前僅部分實際應用於服務社會，因此將強化既有對外服務功能，同時以跨域整合設計針對相關社會問題謀求解決之道，並回饋教學發展，以強化本校系所碩士在職專班課程、教師與學生善盡社會責任與實踐所學之服務工作。

(二)精進作為

1. 華語文中心擬積極開發線上課程，增加新課程收入。並鞏固原有特殊專班課程，如外交官專班、個人班課程等，以期維持部分穩定收入。

2.廣開各項推廣課程：善用本校教育品牌，課程推陳出新，除與數位系、體育系、教經系、自然系、文創系等系所及各系推薦師資合作開班；另配合社會人士學習需求，開設語文類課程，與心諮系合作規劃辦理心理諮商師學分班課程，增加平日開課班別種類；另配合疫情狀況，開設線上課程。

增加推廣教育收入：提供多元跨領域整合之人才培訓服務(國小自然科 CLIL 及國中小教師雙語增能課程)，以提升小學、幼教和特教教師職能及中小學生寒、暑假各種營隊(如沉浸式英文體能課程)。本中心以防疫優先為考量，設法致力於提供學員線上與通訊服務。

回饋社會責任方面：109 年修正推廣教育課程優惠標準，針對低收入戶、中低收入戶及鄰近社區里民(臥龍里、群賢里、虎嘯里及龍淵里)提供推廣課程學費或報名費的優惠，友善里鄰，分享本校推廣教育成果。

七、圖書設備及服務

(一)工作執行檢討

本館啟用迄今逾 30 年，部份設施已老舊不合宜。近年來，圖書資訊科技進展迅速，圖書資訊服務方式趨向多元化與現代化，雖然本館同仁已盡可能爭取經費更新資訊、空調等設施並進行空間改造以優化閱覽環境與服務動線，更換防震書架等，圖書館館舍管線老化易阻塞、漏水等問題，仍對師生教學研究活動的進行與支援、安全性等產生影響。

(二)精進作為

執行教育部「110 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」補助款，資本門 1,600,000 元、經常門 4,277,250 元(含天花板線路改善計畫 677,250 元)，以強化期刊、資料庫、外語等學習資源及環境之建置，提升學生資源探索應用能力，同時改善天花板線路優化圖書館空間暨閱覽設備。

八、校園重大工程與管理

(一)工作執行檢討

所規劃應於 109 年度完成之各項工程均如期如質完成，惟為打造更安全、更友善的校園學習環境，未來仍將持續進行各項精進作為。

(二)精進作為

1. 109 年校園重大工程項目主要為配合無障礙需求，於藝術館、至善樓將部分教室整修為同時符合使用單位需求及特殊需求學生使用需求，以校園安全、友善為目標進行維護整建；此外，為配合教學設備之升級及改善，自 107 年起逐年更新各棟大樓升降梯設備，以維持重大設施妥善率。
2. 為因應 Covid-19 衍生防疫問題及各單位臨時提出之配合案件，致採購案件執行及合約管理時程配合因應調整，未來更落實管理各採購合約內容之規範及加強單位間協調溝通，使案件執行更具效率及品質。
3. 為建構良好學習環境，持續活化校地，以提升校地使用效能並臻挹注校務基金收入效益。為提升校園消防安全，逐步汰換本校老舊消防設施，並盤點本校各棟建築物消防受信總機位置及相關標示，強化消防應變速度。此外，為即時掌握本校各建築物消防警報通報訊息，規劃建置各建築消防安全設施警報訊號介接至本校警衛室或相關業務單位之中央監控系統，做全面性消防安全設施控管，以避免火災發生造成極大之財產損失與人員傷害。
4. 為提高全校用電系統可靠度，111 年起進行變電站異常跳脫改善規劃，期可分階段建構保護機制，避免因設備故障或其它災害發生時，全校全面停電造成營運損失。

九、資訊設備

(一)工作執行檢討

計算機與網路中心 111 年度進行 F308 電腦教室資訊設備汰換並採購 1TB 固態硬碟，目前磁區空間符應全校系所教學使用，電腦開機與軟體開啟的回應速度亦相當迅速。鑑此，未來本中心其他間電腦教室資訊設備汰換時，擬全數汰換為 1TB 固態硬碟空間。

(二)精進作為

未來計算機與網路中心其他間電腦教室資訊設備汰換時，擬規劃全數汰換為 1TB 固態硬碟空間，以滿足未來教學需求。

十、人力與組織資源

(一)工作執行檢討

為實現「健康樂活永續校園」之願景，確保同仁能以健康的身心投入工作，以維持或提升組織績效，110 年度全面盤點本校可運用資源規劃推動教職員身心健康促進專案活動，並優化教職員尋求心理諮詢(商)之管道，以落實推動員工協助方案。

(二)精進作為

1. 疫情期間防疫措施結合員工協助方案：防疫期間，於人事室網站架設「防疫專區」，依來文公告政府各類防疫資訊及請假規定，方便同仁查詢。並透過人事室網站或電子郵件轉知同仁防疫相關心理諮商宣導海報，提供各項心理健康資源資訊（如 1925 專線、心快活心理健康學習平台、衛生福利部心理及口腔健康司項下疫情心理健康專區介紹）和好文分享。另製作差勤請假宣導海報，將防疫期間複雜的差勤相關文字規定，轉化成簡單明瞭的海報，以提升同仁吸引力和注意力，讓同仁可以快速了解防疫期間請假相關規定。將防疫措施結合員工協助方案，使令人煩悶的防疫措施，能讓同仁快速獲取資訊並感受關懷。
2. 優化教職員尋求心理諮詢(商)之管道：學生事務處心理輔導組近年來因學生尋求諮詢(商)比率增加資源有限，無法提供本校教職員工心理諮詢(商)服務，遂盤點本校心理專業資源後，嘗試採取三方合作方式來提供服務，由人事室及心理輔導組擔任第一線服務窗口，同仁可直接洽人事室或心理輔導組，經前開單位初步瞭解同仁需求後，轉介本校於 110 年 2 月成立「心理諮商暨健康促進研究中心」就同仁需求主題安排專業心理師進行一對一心理諮詢(商)，藉由校內單位間的合作及適當運用人力配置，落實營造正向友善職場環境，建立學校教職員工多元暢通的溝通管道。

十一、捐贈收入及校務基金投資

(一)工作執行檢討

1. 捐贈收入

本校捐贈收入主要來源為本校校友、企業界及社會人士，111 年度募款金額為 884 萬 3,578 元，較 110 年度募款金額為 3,104 萬 1,804 元為少，係因本校簡文秀傑出校友於 110 年 11 月 22 日捐贈新臺幣 2000 萬元創設本校「若竹菁英學苑」，使得 110 年募款金額大幅提升。111 年「若竹菁英學苑」針對藝術設計、文化創意、數位設計、運動競技等 4 大領域，培育具潛能的學生及延攬優秀師資，使學生在學習路上有更具效率與優異的表現。

2.校務基金投資

投資管理小組經評估後決議，仍援例採具有收益性及安全性的郵政定期儲金為主要投資標的，定期儲金獲益能量或許不如其他股票、基金或外幣等，惟投資風險相對低且保本；故未來運作模式將維持此大原則並兼顧大環境變化暨參考各大學校院作法適時彈性調整。

(二)精進作為

在捐贈收入方面，將持續增廣募款來源。如：校友募款、政府有關部門申請補助、商請企業界或公益基金贊助或認養活動、舉辦募款餐會……等。