

國立臺北教育大學 114 學年度第 1 次校務發展委員會會議紀錄

一、時間：114 年 11 月 4 日（星期二）15 時 30 分

二、地點：本校行政大樓 A605 會議室

三、主席：陳校長慶和

紀錄：李易恆

四、出席人員：（如簽到表）

五、會議程序：

（一）主席致詞：非常感謝各位委員撥冗參加本次會議，本席宣布會議開始。

（二）113 學年度第 2 次校務發展委員會會議決議執行情形.....P.2

（三）提案討論

1. 本校 115-119 年度校務發展中長程計畫(草案)，提請討論。（提案單位：研究發展處）.....P.3~122

六、臨時動議：無

七、散會：16：10。

國立臺北教育大學 113 學年度第 2 次校務發展委員會會議決議案執行情形報告表

提案 編號	案 由	決 議	執行 單位	執 行 情 形
1	本校規劃成立「國際事務處」案，提請審議。	一、請研究發展處修正規劃說明，確認提案國際事務處的組別及內容。 二、修正後通過，續提校務會議審議。	國際事務處	本案通過第 54 次校務會議決議，並於 114 年 8 月 1 日正式成立本校國際事務處，分為國際交流合作組及國際學生事務組。
2	擬修訂「國立臺北教育大學組織規程」第 4 條條文，提請討論。	照案通過，續提校務會議審議。	人事室	業於 114 年 7 月 3 日以北教大人字第 1140210250 號函轉知本校各一級單位及置於人事室網頁/法令規章/組織編制項下供參閱。
3	本校 116 學年度系所班組更名、碩、博士班裁撤及報部班別調整案，提請討論。	照案通過，送校務會議審議。	教務處招生 與宣傳組	已續提校務會議審議通過，本組後續依總量規定時程完成報部。

主席裁示：同意備查。

(三) 提案討論

提案編號：1

國立臺北教育大學 114 學年度第 1 次校務發展委員會會議提案單	
案由	本校 115-119 年度校務發展中長程計畫(草案)，提請討論。
說明	一、本校新一週期(115-119年度)校務發展中長程計畫(草案)自本(114)年度3月起啟動，由各單位研提相關計畫，並由六大項目負責單位協助彙整及研發處綜整。 二、計畫內容經研發處內部多次會議，並於114年4月14日、9月1日、9月30日及10月15日邀集各單位主管及秘書召開討論會議，經多次修正與整合後，綜整如附件，提請討論。
辦法	經校務發展委員會通過後，續提校務會議審議，通過後據以實施。
決議	一、請依下列委員建議再行檢視修正 (一) 有關績效指標(KPI)之檢視及調整：現行部分績效指標(KPI)過於保守，應適度提高目標值並強化各單位之橫向整合。請各單位主管帶領同仁全面檢視各項KPI，訂定具挑戰性且可行性之目標值，並以逐年成長為原則，例如6-1_社群媒體及高中電子報追蹤人數成長百分比、至高中宣傳及接待高中來訪場次、6-3校友資料庫。 (二) 有關計畫執行結果與品質說明：建議計畫執行應兼顧「質」與「量」，並補充說明「結果」與「品質」間之關聯性。 二、修正後通過，續提校務會議審議。

提案單位：研究發展處

中華民國114年10月23日

簽 於 綜合企劃組

主旨：檢陳本校「115-119年度校務發展中長程計畫(草案)」，
敬請核示。

說明：

- 一、本校新一週期(115-119年度)校務發展中長程計畫(草案)
自本(114)年度3月起啟動，由各單位研提相關計畫，並由
六大項目負責單位協助彙整及本處綜整。
- 二、計畫內容經多次會議討論修正，並依114年10月15日會議
決議完成最新修訂版本，綜整內容如附件1；六大願景、
目標、策略及行動方案一覽表如附件2，敬陳核閱。
- 三、本計畫預定依程序提報114年11月4日校務發展委員會審
議，提案單如附件3；並將依校發會決議，續提12月9日校
務會議審議。

擬辦：奉核後，依程序提送校務發展委員會審議。

第 層決行
承辦單位

會辦單位

決行

助教林慧雅

1141023

研究發展處 吳煥如

1141023

研究發展處 王俊斌

1141023

1700

主任秘書陳永

10/27

副校長劉遠楨

1028

校長陳慶和

1028

收發文號：

貳、提案討論

提案編號：1

國立臺北教育大學 114 學年度第 1 學期校務發展委員會提案單	
案由	本校 115-119 年度校務發展中長程計畫(草案)，提請討論。
說明	一、本校新一週期(115-119 年度)校務發展中長程計畫(草案)自本(114)年度 3 月起啟動，由各單位研提相關計畫，並由六大項目負責單位協助彙整及研發處綜整。 二、計畫內容經研發處內部多次會議，並於 114 年 4 月 14 日、9 月 1 日、9 月 30 日及 10 月 15 日邀集各單位主管及秘書召開討論會議，經多次修正與整合後，綜整如附件，提請討論。
辦法	經校務發展委員會議通過後，續提校務會議審議，通過後據以實施。
決議	

提案單位：研究發展處



國立臺北教育大學

校務發展中長程計畫

(115—119 年度)

(草案)

中華民國 114 年○月

(114 年○○月○○日第○○次校務會議審議通過)

目 錄

壹、本校發展沿革.....	1
貳、學校現況分析.....	2
一、善用優勢，持續領航.....	2
二、分析劣勢，調整求變.....	3
三、成就機會，再創高峰.....	4
四、面對挑戰，積極因應.....	5
參、學校發展願景與總目標.....	5
一、六大關鍵課題.....	7
二、六大發展願景.....	8
三、六大發展總目標.....	8
四、總目標與聯合國永續發展目標之聯結.....	8
肆、六大發展願景、總目標、目標及關鍵結果、策略、行動方案及 績效指標目標值	9
一、教育創新師培領航—跨域創新培育師資，精進實務開創藍海	9
二、專業跨域創新學園—專業跨域創新永續，整合學習接軌職場	23
三、產研趨勢研發基地—精進研發學研整合，產官學研創新發展	44
四、社會正向發展重鎮—社會服務正向發展，整合推廣善盡責任	58
五、健康樂活永續校園—效能行政健全財務，師生共榮校園永續	77
六、整合創新特色大學—創新特色接軌國際，榮耀聲譽大學品牌.....	98

壹、本校發展沿革

本校創立於西元 1895 年，初名芝山巖學堂，翌年改稱臺灣總督府國語學校，1919 年配合臺灣教育令公布，改名臺灣總督府臺北師範學校。1927 年因應時代需求，分為台灣總督府台北第一師範學校（今臺北市立大學前身，南門校區）、台灣總督府台北第二師範學校（今國立臺北教育大學前身，芳蘭校區），1943 年兩校一度合併為臺灣總督府臺北師範學校，並升格為專門學校層級，本科設於芳蘭校區，女子部與預科設於南門校區。1945 年日本戰敗，芳蘭校區更名為臺灣省立臺北師範學校，1961 年為因應九年國民義務教育施行，升格改制為臺灣省立臺北師範專科學校，逐步由三年制，招收高中職畢業生，調整為五年制，招收初中畢業生。1987 年再度升格改制為臺灣省立臺北師範學院，招收高中畢業生，將師資培育提升為學士學位，1991 年改隸為國立臺北師範學院，並隨師範教育法修正為師資培育法，開放師資培育多元化，而逐步展開轉型。2005 年，本校升格為國立臺北教育大學，正式發展為綜合型大學。

本校於 2020 年以系統思維與結果導向管理為核心，明確界定六大關鍵課題，進而制定「六大願景、總目標、目標與策略」之 110 至 114 年度校務發展中長程計畫，期使本校成為「教育藝文與數理科技整合創新之特色大學」。

本校創校迄今已逾 130 年，擁有優質深厚之師培、教育、人文藝術、數理、科技及法律等優良師資與研究資源，畢業校友二十餘萬人遍布海內外，於教育、人文藝術、數理、科技、法政、財經各界，均卓然有成；且長期具備教學實務優勢，培育無數優秀國小、幼兒、特教師資、教育行政人才、知名文學家和藝術家，在臺灣教育版圖上功不可沒。

近年來面對社會少子化、高等教育機構競爭激烈、師資生及非師資生學生就業市場緊縮等嚴苛挑戰，本校以社會及產業發展趨勢為導向，強化學校整體教學、研究、服務、行政及品牌績效，提升學生學理實務研發與就業創業能力，建構本校成為以「教育創新師培領航」、「專業跨域創新學園」、「產研趨勢研發基地」、「社會正向發展重鎮」、「健康樂活永續校園」及「整合創新特色大學」為發展願景之「教育藝文與數理科技整合創新之特色大學」。

本校具備優秀教職員工生與資源，新制定之 115 至 119 年中長程計畫，奠基於前一期計畫執行的良好基礎，持續深化並創新發展，以展現永續精進的辦學藍圖，以社會發展趨勢為導向，強化學校本質之教學、研究、服務、行政、品牌，期有效培育學生學理實務研發與就業創業能力，以「系統思維」與「結果管理」觀念與方法，盤點學校既有資源及特性，界定六大關鍵課題與學校任務，並規劃制定涵蓋六大願景、六項總目標、目標及關鍵結果、實施策略與行動方案等之校務發展中長程計畫，作為未來校務發展藍圖，持續追求卓越並開創永續發展新局！

貳、學校現況分析

本校歷史悠久，百餘年來培育許多優秀師資，作育英才無數，春風化雨，人才輩出，於國內外教育界具深厚影響力與貢獻。近年來，本校在教學、研究及社會實踐方面持續展現成果，並於國內外評比中屢獲佳績，顯示本校在師資培育、教育人文及社會服務等領域均已建立穩固基礎。

本校 113 年度上半年通過「第三週期大學校院校務評鑑」，並長期獲國際高等教育評比機構肯定，顯示辦學品質持續精進，辦學特色與教育影響力備受肯定。

本校校務規劃以學生為核心，持續盤點優勢與劣勢，分析外部環境之機會與威脅，據以擬定校務發展中長程計畫藍圖，期能善用優勢、調整劣勢、掌握機會、積極因應挑戰，推動學校邁向卓越。

一、善用優勢，持續領航

(一)百年師培優良傳統，教育品牌與學術聲譽卓著

本校百年歷史，以卓越的師培、教育、人文藝術及數理傳統享譽國內，在小學、幼教及特教師資培育領域位居頂尖。學校參與國際評比屢獲佳績，2019、2020 年連續入圍《泰晤士高等教育》亞洲教學與學習策略獎。2021 年起連續入榜 QS 亞洲大學排行榜，2022 年並取得 QS STARS 國際認證四顆星評級。國內部分，2021 年、2022 年「天下 USR 大學公民」公立一般中型大學排行榜第 5 名及第 4 名；《遠見雜誌》2020-2022 年「臺灣最佳大學排行榜」文法商大學第 16、11、12 名，及 2023 年「臺灣最佳大學排行榜」「人文社科大學」第 13 名。本校註冊率與穩定率超過 95%，國內外評比表現亮眼，充分展現學術實力及品牌聲譽。

(二)卓越師資深耕教育專業，培育跨域跨界產業人才

本校以深厚的師培、教育、人文藝術與數理傳統為基礎，擁有優良師資與豐富教學資源，學校已建構完善的教學與研究空間、跨域整合資源以及穩定的發展經費。作為百年歷史的小學師資培育龍頭，以紮實課程與完整輔導，結合 12 年國教課綱發展計畫與多領域教學研究中心的支援，跨系所協助培育學生專業知能，持續在教師檢定及甄試中保持高錄取率。學校提供多元化課程，有助學生跨域跨界全面發展與提升，畢業生表現優秀，就業率高，亦為教育界重要人才來源。

(三)展現多元學術量能與特色，領航教學實踐研究

本校在教育、師培、人文藝術、數理及法律等方面，具備相當之研究量能及特色，致力推動教學實踐研究，設有《教育實踐與研究》學術期刊，收錄於「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收錄」期刊名單，為 TSSCI 第一級期刊，亦經營《教育實踐與創新》期刊於國科會教育學門期刊五年影響係數排名前三，致力於教學實踐研究推動，促進學術與實務緊密結合。

(四)拓展國際合作新格局，產學引擎啟動業界鏈結

本校積極推動國際化，設置國際事務處、國際學位學程與華語文中心等單位，並與多

所國外大學建立合作關係，推動交換生計畫與跨國合作，為學生提供國際化的視野。此外，本校亦為企業與政府機關產學合作之重要夥伴，已成立產學合作中心，系統化推動產學鏈結及合作計畫。

(五)地處首都城市核心，坐擁學習、文化與產業共榮基地

本校位於臺北市中心，鄰近捷運、公車等交通樞紐，交通便利，周邊分佈多個大學、教育部門、國內大型企業及研究機構，產官學研合作便利；學校地處城市文化圈，文化資源豐富，學生能便捷參與城市活動和國際研討會，增強學習深度與廣度。

(六)結合 AI 與校務研究智慧治理，建置永續共好校園新典範

已建置健康樂活永續校園，持續完備制度及支援體系、開源節流使校務基金穩健成長、扶弱培優協助學生圓夢、持續推動校園永續環境等，並結合 AI 分析技術與校務研究資料，促進制度、經濟、社會及環境面向之永續發展。

二、分析劣勢，調整求變

(一)化危為機、轉型求新，以競爭力再造面對少子化衝擊

高等教育市場受少子化影響愈發明顯，生源減少帶來的招生壓力日益增大；師資培育及公費生名額減少，鄰近大學亦有師資培訓專業，形成直接競爭壓力。即使學校擁有優良傳統，生源下降可能對教學與研究的規模產生影響，需積極應對以維持競爭力。

(二)強化研究動能、突破學術瓶頸，以專業優勢帶動學術量能躍昇

本校在研究經費和學術論文產出穩定成長，然而在高影響力論文(如 Scopus 及 WOS 資料庫)質量，與國內研究中心等大學相較仍有進步空間，欲提升學術排名及研究聲譽，須思考如何運用既有師資與專業資源，促進學術量能躍昇發展。

(三)制度起步、行動加速，推動跨域、數位與自主課程的深耕轉化

學校近年積極制定相關辦法與機制以強化推動跨域課程、自主學習以及數位課程等，提供多元學習進路以強化培育學生即戰力，以接軌就業職場。機制初步建立，尚待會同校內開課單位及系所強化投入，以提升跨域課程、自主學習、數位課程比例，提供本校學生更有彈性之課程設計，以提升跨領域學習與實務鏈結機會。

(四)從復甦到躍升，強化國際合作與品牌影響力

學校近年雖積極推動國際化，但受疫情影響致國際交流受挫，近年雖有逐步恢復，然而外籍教師人數成長停滯、國際學生及交換學生數量提升有限，雙語授課數量及國際學術交流與發表仍有進步空間，因此在國際學術合作、品牌行銷與排名提升方面進展相對緩慢，有待強化提升。

(五)突破校地限制、優化資源配置，打造高效能永續校園

學校與台灣其他綜合性大學相比規模較小，資源相對有限，在校園建設、科學研究資金、國際合作等方面造成一定壓力。校區空間受限，學校在新增設施與資源配置上受到挑戰，教學空間、學生生活設施及跨領域學術活動之辦理受到限制，需思考在限制

中尋求突破，透過策略整合與創新運用資源，打造高效能與特色化的校園發展模式。

(六)由分散到共榮，以整合思維強化 USR 推動與社會實踐

本校已逐步於深耕計畫中推動 USR HUB 計畫，並設置多個一級中心，積極與中央、地方政府、民間機構與產業界合作，辦理身心靈健康、提升藝文風氣、促進偏鄉教育及正向教育等社會服務計畫，惟仍需積極強化系統性整合，串連既有資源爭取教育部大學社會責任計畫資源挹注，以擴大辦理弱勢關懷、學生公共參與及社會實踐，深化展現大學的公共價值。

三、成就機會，再創高峰

(一)AI 驅動教育革新，打造跨域學習與智慧教學新典範

AI、大數據資料分析等智慧技術的崛起，為語文、教育、人文及跨領域數位等教育與創新課程提供了課程設計、研究方向和教育創新上的契機。本校可利用此機會導入實務導向課程和跨域創新計畫，並打造創新的智慧教育平台及生成式教學助教系統，提升學生職場競爭力。

(二)把握新課綱契機深化產學共育，開創跨域教學與人才培育新格局

12 年國教新課綱對於跨領域專業教師及人才需求，而產業界對高教人才的需求可提供學生實務經驗。學校可利用其豐富的教育和人文資源，推動多學科融合課程，並藉由業師授課與實習合作，將研究成果轉化為實際應用，強化師資培育及增能，提升學生的綜合素養和競爭力。

(三)攜手政策助力與凝聚校友情誼，共築學校發展新高峰

政府對教育的支援政策，如補助金計畫與研究資助，為學校的持續發展提供了財務保障。同時，學校畢業生遍佈國內外及教育界，可善用遍佈教育界的廣大校友網路，爭取校友資源協助學校推動學生扶弱培優圓夢計畫，並促進校務建設，為學校拓展更多的發展機會，並提升學校的社會影響力。

(四)深化在地連結以回應社會期待，擴大社會參與影響力

地方社會對大學的參與期待提高，學校可順勢深化與社區及教育現場合作，發揮地方影響力與教育實踐力，並符應社會期待，擴展在地連結，形塑大學的公共價值與發展新契機。

(五)以永續為翼建構綠色校園，推動治理創新與環境共榮

全球永續發展理念(SDGs)普及，國內外政策有助推動校園永續，學校能藉此契機建立綠色校園與永續治理典範，建構韌性校園。

(六)差異引領、創新致遠，以人文教育與資產創能開創學校新格局

因應高等教育同質化，本校可透過師資培育特色，及人文藝術與數理教育優勢，建立差異化定位，強化學校特色。同時，本校校地資產已參與都市更新開發，具備引進民間資源、活化空間並挹注校務基金的機會，有助於財務永續與建立獨特的發展優勢。

四、面對挑戰，積極因應

(一)強化特色、創新突圍，以差異化特色迎向少子化與高教同質競爭之挑戰

面對少子化與教育市場飽和的雙重衝擊，高等教育同質化競爭加劇，對招生、課程及學校經營造成壓力。為維持競爭力與永續發展，學校須積極發展差異化特色，突顯師資培育、人文藝術與數理教育優勢，並推動跨域課程、在職進修及國際招生，強化實務鏈結與就業導向，以在競爭中脫穎而出。

(二)擁抱 AI 浪潮啟動教育轉型，以數位創新強化學校競爭力

AI 與數位化浪潮正快速改變教育生態，傳統教學模式逐漸受到挑戰。學校如無法及時調整課程設計、研究方向與治理模式，將削弱在新興教育市場的競爭力。同時，社會大眾對教育需求多元化，要求更具彈性與應用性的課程，迫使學校不斷調整教育內容與方法。學校應積極導入教育科技，推動數位學習、AI 輔助教學與跨域數位課程，同時建構數學化學習系統，以保持學校在教育科技快速演變下的優勢。

(三)迎戰全球高教競爭，以研究與國際化雙軸驅動卓越發展

隨著全球高等教育競爭升溫，國際排名愈發重視研究成果、學術能見度與國際化程度。本校在研究經費、高影響力論文發表量仍有進步空間。此外，本校國際合作目前以短期交流為主，外籍學者及學生參與有待持續深化，以提升全球化能見度。面對國際化高校壓力，學校必須強化研究資源投入，優化機制鼓勵教師參與國際研究計畫，並提升全英語授課課程比重，吸引優秀國際學生與師資，並提升學校在全球舞台的競爭力。

(四)強化財務治理與活化資產，打造財務永續與韌性校園

由於政府補助資源有限、少子化衝擊招生規模縮減，又近年配合政府調整薪資政策提撥配合款，學校經費來源與使用愈加緊縮。有限的校務經費限制了基礎設施擴建與研究發展，學校必須優化財務管理，強化校友捐資，並加速校地活化開發，確保資源分配之效益與永續。

(五)以責任領航，以永續共榮，擴大全校社會實踐與公共影響力

隨著社會對大學的公共性與社會參與期待不斷提高，學校承擔的社會責任逐漸擴大。學校強化公共關懷、弱勢照顧與地方連結，將提升學校形象與社會認同。本校雖已推動 USR 計畫，但社會實務與研究推廣仍有進步空間，未能全面展現大學的公共價值。學校應整合校內資源，強化社會責任相關服務，深化在地合作與政策影響力，並將永續發展目標納入校務發展藍圖，藉此回應社會期待，並擴大學校在國家與地方的公共形象與影響力。

參、學校發展願景與總目標

校務發展計畫乃學校追求永續發展之藍圖，不僅確立學校發展方向與目標，更為實踐學校教育理想和願景，以具體落實各項計畫，俾建立優勢和提高學校競爭力。

本校校務發展中長程計畫以學生為核心，以「系統思維」與「結果管理」觀念與方法，盤點學校既有資源及特性，界定六大關鍵課題，規劃六大未來發展願景與六大發展總目標，將結合師培創新、教育研究、跨域合作與社會實踐，推動永續發展與國際能見度，以社會發展趨勢為導向，強化學校整體的教學、研究、服務、行政及品牌績效，進而提升學生學理實務研發與就業創業能力，期使本校成為「教育藝文與數理科技整合創新之特色大學」。計畫架構圖如圖 1。

圖 1

校務發展中長程計畫架構圖



一、六大關鍵課題

依據現況分析結果，將所有現況因子(優勢—劣勢—機會—威脅)依據其關聯性歸納，聚焦為本校所面臨之六大關鍵課題，如下：

(一)關鍵課題一：師培創新素養提升：精進跨域師資培育核心能力

本校傳承百年師培金字招牌，但面對少子化及新課綱對師資生跨域創新、素養導向教學能力及雙語師資的需求日益迫切。本校亟需導入 AI 數位工具、推動社會情緒學習 (SEL) 與正向教育，並建置數學素養數位教材教法平台，以強化師資生的數位與學科專業知能，確保其順利通過教檢與教甄，開創教育藍海。

(二)關鍵課題二：專業跨域就業強化：深化教學韌性與職涯銜接

本校校務評鑑及系所評鑑全數通過，辦學品質獲得肯定，但為回應社會快速發展與業界需求，本校應強化系所特色發展，並將人工智慧融入課程，開發學生學習 APP；需擴大業師授課與專業實習課程數量，深化學生跨領域學習 (如人工智慧微型學分課程)，以提升其專業素養與職場就業能力。

(三)關鍵課題三：研發鏈結產業趨勢：系統優化學術發展與合作

本校國科會研究計畫通過比例高於全國平均值，但需在質與量上持續突破，應系統性優化師長學術研究獎勵機制與國際發表補助，並健全學術倫理治理。需鼓勵跨域整合，發展具特色之產學研合作基地，積極爭取大型產官學計畫，並推動衍生企業成立，使研發成果反饋教學，提升師生創新創業能量。

(四)關鍵課題四：社會責任實踐深化：擴展教育專業服務與社會影響力

本校於教育領域長期擔任領航角色，應再積極結合政府、公民營企業與組織等資源，深化 USR 實踐，推動社區創生與文化創新融合，並建置智慧型韌性校園系統。需運用師培與教育優勢，推動偏鄉教育，強化兒童發展與身心靈健康服務，並善用華語文教育及終身學習資源，擴大服務面向與深度，善盡大學社會責任。

(五)關鍵課題五：校園永續治理強化：建構智慧化行政效能與資源活化

本校已進行部分永續發展相關校務工作，應持續以系統性方式對進行評估與規劃，行政方面應完備法規、組織與行政流程，健全約用人員升遷留任，並強化資訊安全與結合 AI 技術進行校務研究；經濟方面需加速開源節流、推動校地活化開發，以穩健校務基金；社會層面則需守護教職員工生身心靈健康，並落實扶弱培優圓夢機制，全面促進校園永續發展。

(六)關鍵課題六：特色品牌與國際聲譽：鏈結全球教育體系與聲譽提升

本校 2021 起連續進入英國泰晤士高等教育亞洲最佳大學排行，並獲 QS STARS 整體評分四顆星，但尚未能進入世界大學排名。應系統性整合校務發展績效，強化國際交流，積極拓展海外姊妹校及世界教育大學聯盟，並建構國際化環境，以提升本校之國內外大學排名，塑造本校優質特色品牌。

二、六大發展願景

針對上述面臨的六大關鍵課題，本校將以自身所具備的能力與特色來有效解決，同時秉持「學生發展導向、傳統創新整合、校系夥伴發展、健康樂活校園、師生攜手圓夢」之核心辦學理念，提出解決六大關鍵課題的方向，並擬定本校未來發展之六大願景——

教育創新師培領航 (Education : Educational Innovation Teacher Pioneer)、

專業跨域創新學園 (Profession : Professional Multidisciplinary Innovation School)、

產研趨勢研發基地 (Optimality : Applied Trends of Research and Development Base)、

社會正向發展重鎮 (Well-being : Social Positive Development Stronghold)、

健康樂活永續校園 (Enthusiasm : Healthy Lohas Sustainable Campus)、

整合創新特色大學 (Revitalization : Integrated Innovation Characteristic University)

並以 EPOWER 666 為立基，使本校成為「教育藝文與數理科技整合創新之特色大學」。

三、六大發展總目標

根據上述六大願景，本校乃以結果管理的方法，以學生為本，規劃提出對本校未來發展之六大總目標以及所屬各個目標，整體目的在培育學生具備解決問題與創新能力，以使學生未來能順利就業與創業，並使本校成為「教育藝文與數理科技整合創新之特色大學」。六大發展願景對應之總目標如下：

(一)願景一：教育創新師培領航——總目標一：跨域創新培育師資、精進實務開創藍海

(二)願景二：專業跨域創新學園——總目標二：專業跨域創新永續、整合學習接軌職場

(三)願景三：產研趨勢研發基地——總目標三：精進研發學研整合、產官學研創新發展

(四)願景四：社會正向發展重鎮——總目標四：社會服務正向發展，整合推廣善盡責任

(五)願景五：健康樂活永續校園——總目標五：效能行政健全財務，師生共榮校園永續

(六)願景六：整合創新特色大學——總目標六：創新特色接軌國際，榮耀聲譽大學品牌

四、總目標與聯合國永續發展目標之聯結

聯合國於 2015 年發布《Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development》，提出 2030 年永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，包含 17 項目標(Goals)及 169 項細項目標(Targets)，涵蓋環境保護、經濟發展與社會進步三個永續發展面向。

本期校務發展中長程計畫整體涵蓋下列十六項 SDGs 目標：目標一「消除貧窮」、目標二「終結飢餓」、目標三「良好健康和福祉」、目標四「優質教育」、目標五「性別平等」、目標六「潔淨水與衛生」、目標七「可負擔的潔淨能源」、目標八「尊嚴就業與經濟發展」、目標九「產業創新與基礎設施」、目標十「減少不平等」、目標十一「永續城市與社區」、目標十二「負責任的消費與生產」、目標十三「氣候行動」、目標十五「陸域生命」、目標十六「和平正義與有力的制度」及目標十七「夥伴關係」。

肆、六大發展願景、總目標、目標及關鍵結果、策略、行動方案及績效指標目標值

一、教育創新師培領航—跨域創新培育師資，精進實務開創藍海



願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
一、 教育創新 師培領航	(一) 跨域創新 培育師 資，精進 實務開創 藍海	1-1 爭取經費、強化師資培育跨域課程，提升各師資類科職前專業素養 在115-119年，爭取累計達2億元以上計畫經費，支持師資培育跨域課程與師生專業增能。預計達成師資生教師證書加註專長數量累計達600張以上、雙語師資生通過B2檢定人數累計達300人以上之目標	1-1-1 爭取政府部門經費強化師資培育 5年爭取累計達2億元以上計畫經費，支持本校師生教學、創新研究、增能課程等專業發展	4	☐ 高教深耕 ☒ 精進師培 ☒ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	1-1-1-1 爭取各項計畫經費，精進師培特色 爭取精進特色、設置雙語中心/領域中心、境外臺校教師暑期返臺研習班等計畫經費	師培處* 各師培學系	115/1/1- 119/12/31
			1-1-1-2 開拓財源與資源，發展師培專業培訓系統 回應師資培育需求，除校內編列英語授課獎勵、集中教學實習、教學知能研習等經費，並向教育部爭取教育實習輔導、實習學生獎助金、地方教育輔導、史懷哲服務、師培獎學金、公費生培育、教學演示/考試輔導、國外教育見(實)習等計畫經費				師培處	115/1/1- 119/12/31
			1-1-2 推動師資生跨域專長與證書加註 依據課程規劃完成師資生各類多元教學專長課程之開設，並以本校申請之精進師資素質及特色發展計畫，逐年完成	4	☐ 高教深耕 ☒ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☒ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化	1-1-2-1 開設多元教學專長課程，融合傳統與創新 依據新課綱與跨域需求，開設英語、輔導、自然、資訊、閩南語文、原住民族教育與族語、身心障礙等領域課程，並逐年精進及培養師資生相關各類多元教學專長能力，強調傳統創新整合	師培處	115/1/1- 119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			培育師資生跨域教學能力各項社群與工作坊，回應 12 年新課綱教學現場需求		☐ 持續推動	1-1-2-2 輔導師資生取得專長證書與族語認證 輔導師資生修習課程並取得教師證書加註專長，同時鼓勵完成原住民族語認證，強化師生攜手圓夢理念	師培處	115/1/1-119/12/31
						1-1-2-3 鏈結教師臨床教學與升等機制，提升師培專業實務發展 精進教師升等與臨床教學實務鏈結，提升專任教師實務導向與師資生發展導向	師培處* 各師培學系	115/1/1-119/12/31
						1-1-2-4 舉辦師培跨域教學社群與工作坊，逐年精進師資生能力 依據辦理時間表，舉辦各類師培跨域教學能力各項社群與工作坊，並逐年精進，培養師資生多元跨域教學能力	師培處* 藝設系 幼教系	115/1/1-119/12/31
			1-1-3 推動雙語師資、促進跨專業合作、強化師資生教育專業及能力 啟動雙語教育，培育符應教學現場需求之師資，加強幼兒及特教跨專業合作，達成深化素養與提升	4	☐ 高教深耕 ☒ 精進師培 ☒ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	1-1-3-1 培育雙語師資、研發雙語教材，並透過獎勵機制及相關計畫提升師資生英語能力 依據雙語師培需求，研發對應之教材與教學指引，提升教學資源；並透過獎勵機制鼓勵師長投入全英語及雙語教學，以及推動跨領域共學計畫，更提供英語輔導與增能課程，協助通過 B2 語言能力檢定	師培處* 藝設系	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			教學能力目標			1-1-3-2 強化國小、幼兒教育及特殊教育之跨專業團隊合作 透過跨領域教育行動方案及跨專業團隊合作機制，支持師資生發展全方位的專業能力	師培處* 各師培學系	115/1/1- 119/12/31
						1-1-3-3 深化數位教學能力，並精進差異化教學策略 開設數位課程，結合現場觀議課以提升實務能力，並精進偏鄉體育與混齡教學差異化策略，有效提升師資生專業教學能力	師培處* 體育系	115/1/1- 119/12/31
		1-2 推動數位與 AI 輔助的師資培育課程與並促進夥伴合作關係 在 115-119 年，推動 AI 數位工具融入優質師資培育，預計每年 300 名以上師資生完成課程，教學演示運用比例逐年提升，5 年間計有 220 名以上師資生	1-2-1 推動 AI 數位工具融入創新教學與學習 在 115 年底前辦理「AI 數位工具設計教學實作工作坊」，強化本校師培數位教學特色，使師資生具有 AI 數位工具融入教學設計之能力，培養 21 世紀應具備的關鍵能力	4、9	☐ 高教深耕 ☒ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	1-2-1-1 導入 AI 提升教案設計能力 精進證據本位創新師培，導入 AI 數位工具，透過教師與師資生工作坊，提升師資生設計教案與數位教學應用能力 1-2-1-2 攜手縣市教育局處，推動 AI 素養教育開啟人工智慧教學 辦理 AI 教學相關工作坊，鼓勵本校師資生畢業前完成研習取得證明，並做為合作縣市教育局處初任教師應具備能力之證明 1-2-1-3 師徒制工作坊形式傳承專業，累積教材與案例 邀請具 AI 數位工具應用經驗的前輩教師，以「師徒制工作坊」形式傳承專業，累積教材與案例	師培處 師培處 師培處* 自然系	115/1/1- 119/12/31 115/1/1- 119/12/31 115/1/1- 119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		取得工作坊研習證明；另積極與 30 校(所)以上小學或幼兒園簽署合作備忘錄，建構以學生為核心的教學實踐夥伴關係				1-2-1-4 強化數位資源以建構跨領域的師資生實踐環境 強化校際合作與數位資源共享，整合雙語、華語文、自然科學等領域數位學習平台，提供師資生模擬實踐環境	師培處* 語創系 自然系	115/1/1- 119/12/31
			1-2-2 發展教學實踐以促進資源共享、提高教學品質 建立教學實踐社群，結合研究與實務演示，收集回饋，優化課程設計，提升師資生專業能力	4、10	☐ 高教深耕 ☒ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	1-2-2-1 教學實踐研究社群提升師資生專業知能 建立「教學實踐研究社群」，提升師資生研究素養與教學設計能力	師培處* 語創系 (許育健)	115/1/1- 119/12/31
						1-2-2-2 結合實踐研究，進行實務教學演示 結合師培教學實踐研究計畫，帶領師資生與小學/幼兒園教師共同設計課程與進行現場實務演示	師培處* 各師培學系	115/1/1- 119/12/3
						1-2-2-3 回饋課程設計、精緻師資培育 透過研究分析結果，回饋課程設計與師資培育課程改進	師培處	115/1/1- 119/12/3
			1-2-3 拓展夥伴學校合作與推動地方教育輔導 在已與國內 53 所夥伴學校建立合作關係的基礎上，廣續精進地方教育輔導工作計畫，拓展夥伴學校簽署合作備忘錄，	4、10	☐ 高教深耕 ☒ 精進師培 ☒ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	1-2-3-1 依據夥伴學校合作關係實施要點，逐年拓展合作校數量 依據「本校促進夥伴學校合作關係實施要點」，與小學、幼兒園簽署合作備忘錄，逐年拓展合作校數量	師培處	115/1/1- 119/12/31
						1-2-3-2 建立跨校合作模式，推展新興科技運用教學 結合師培課程且從國小教學現場出發，將新興科技融入教學，提升	師培處* 課傳所 自然系	115/1/1- 119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			支持鏈結師培教學實務，服務偏鄉、離島及原住民地區小學，深耕偏鄉教育，善盡大學之社會責任			師資生科技運用能力，並透過研發及試教，產出具有推行潛力的課程設計		
						1-2-3-3 推動地方教育輔導，實現教育機會均等 系統化推動地方教育輔導計畫，針對偏鄉、離島、原住民地區小學辦理多元巡迴教學、研習、工作坊與出版叢書，提升教育公平	師培處	115/1/1–119/12/31
						1-2-3-4 鼓勵師資生至偏鄉及弱勢學校輔導課業，實踐關懷與奉獻精神 開設史懷哲相關課程(2 學分)，主題結合當前教育政策（如：普融、AI、STEAM 等）及強化偏鄉教育服務理念、使命等，並鼓勵自組梯隊暑期返鄉服務，藉此提升服務梯隊意願及實施成效	師培處	115/1/1–119/12/31
						1-2-3-5 推動自然與社會領域中心，提供教師增能服務 持續推動自然領域中心、社會領域中心，任務包含教材教法研究、教學實務教師培訓、教師增能服務，及領域教學實驗推廣	師培處* 自然系 社發系	115/1/1–119/12/3
		1-3 強化師資生學習支持、鍊結理論與實務，培養就業	1-3-1 優化師資生學習支持與獎學金制度 自 115 年起，賡續辦理師資培育獎學金	4、10	☐ 高教深耕 ☒ 精進師培 ☒ 其他計畫	1-3-1-1 強化師資生支持機制，提供獎學金、課輔與心理支持 精進師資生支持機制，完善學習支持系統，提供獎學金、課業輔導與	師培處* 各師培學系 心健中心	115/1/1–119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		競爭力 完備師資生學習支持系統，使在 115-119 年爭取核定公費生累計達 225 人以上；應屆師資生完成師資職前課程比率達 85% 以上、應屆教師資格考試通過率達 84% 以上、應屆教育實習通過率 100%	甄選，，並強化師資生輔導，逐年提升師資生修業完成率		☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	正向心理支持(師長晤談及轉介本校心健中心)，強化師資生修業動力	師培處	115/1/1–119/12/31
						1-3-1-2 鼓勵申請師培獎學金，支持履行義務並完成學業 持續宣導並輔導申請獎學金，協助受獎學生有效履行義務，確保其順利完成學業，提升對師資生之學業支持		
						1-3-1-3 發展客觀調查工具，掌握師資生學習成效與需求 追蹤師資生學習歷程，以「師培課程品質」、「學習歷程」、「教學專業能力」為三大變項，發展客觀調查工具，掌握師資生學習成效與需求，及早提供支持	師培處* 教育系	115/1/1–116/12/31
			1-3-2 公費生培育與在地連結 持續爭取公費生名額，為各系所師資生爭取更多機會，有利於各系所之未來招生，維持師培龍頭地位	4	☐ 高教深耕 ☒ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	1-3-2-1 爭取中央與地方支持，持續提供雙語與偏鄉公費生名額 爭取教育部及縣市政府支持，持續提供公費生名額，特別是雙語與偏鄉需求領域	師培處	115/1/1–119/12/31
						1-3-2-2 鼓勵公費生暑期至偏鄉進行義務服務，了解偏鄉需求 鼓勵公費生於暑假期間至偏鄉進行史懷哲義務服務，俾使公費生提前了解偏鄉教學環境		
							師培處	115/1/1–119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						1-3-2-3 建立在地學習回饋機制，促進培育與教育雙向連結 與地方教育局合作，建立「公費生在地學習成果回饋機制」，促進師資培育與地方教育發展雙向連結	師培處	115/1/1－119/12/31
						1-3-2-4 提供公費生多管道個別輔導 設有提供公費生個別輔導管道，如遇學業或資格檢覈問題，可透過多管道(電話、電子郵件、臉書社團：公費生的家)提供公費生即時回饋	師培處	115/1/1－119/12/31
		1-3-3 強化師資職前課程與專業增能培力 精進跨域師培課程，強化教學能力檢核機制，達成應屆師資生通過教師資格考試比例與完成實習比例	4	☐ 高教深耕 ☒ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	1-3-3-1 培養特教師資生具備特殊兒童鑑定專業素養 發展跨領域-整合鑑定評量相關專業課程，透過理論與實務結合提供師資生參與多元評量過程，及涵養關懷省思態度	師培處* 特教系	115/1/1－116/12/31	
						1-3-3-2 強化師資生普特融合差異化教學與班級經營知能 辦理普特融合教育工作坊及講座，以正向支持、同理及 SEL 概念融入班級經營為主軸，並將講座列為師資生檢核項目之一；亦鼓勵師資生投入史懷哲服務梯隊或成立學生學習社群，以教學實踐改變教學現場，展現普特融合的教育力量	師培處* 特教系	115/1/1－119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						1-3-3-3 完備課程與品保機制，強化教學演示與實習評核 精進教育創新師培領航，完備課程與品保機制，強化教學演示與實習評核，確保師資生專業素養達標	師培處	115/1/1–119/12/31
		1-3-4 提供教育實習與職涯發展支持服務 延續已有培育規範，並同步建構完整職涯專業發展架構，修習各類科師資職前教育之師資生均應完成標準本位檢核；另因應108新課綱與素養導向教學，逐年因應教育市場需求，增加師資生實務課程與輔導活動，提升教學實務能力	4	☐ 高教深耕 ☒ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	1-3-4-1 設立教學實務必修課程，強化師資生實務能力 完備將 5 門教學實務課程列為必修，強化師資生實務教學能力，在教師甄試中掌握訣竅	師培處	115/1/1–119/12/31	
					1-3-4-2 辦理各類教學工作坊與觀摩活動，完備師培品保機制 辦理教學見習工作坊、教學演示實作工作坊、注音符號教學觀摩、數位教學講座等活動，以完備師培品保機制	師培處	115/1/1–119/12/31	
					1-3-4-3 三週集中教學落實三師共教，提升實務能力 傳承本校三週集中教學實習特色，強化落實三師共教，提高師資生實務教學能力	師培處	115/1/1–119/12/31	
					1-3-4-4「前輩經驗談」協助確立目標並順利投入現場 邀請上榜學長姊提供寶貴經驗，協助師資生確立目標並順利投入教育現場服務	師培處	115/1/1–119/12/31	

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		1-4 落實師資生檢核及考試輔導，並培養國際視野，以及運用數據分析強化培育策略 完備師資生教學增能及輔導錄取教師甄試，115-119 年累計教甄錄取人數達 1,250 人次以上；以及國外教育見(實)習人數達 50 人以上	1-4-1 落實師資生檢核與品保機制 在 115-119 年之間滾動修正師資生檢核機制，符應教育市場需求	4	☐ 高教深耕 ☒ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	1-4-1-1 精進創新師培，落實並滾動檢核指標，建立完整品保機制 精進教育創新師培領航，落實並滾動修正「師資生檢核機制實施要點」，建立完整師培品保機制	師培處	115/1/1-119/12/31
						1-4-1-2 建立系統性績效評量，持續整合改善，強化三位一體師培特色 建立系統性績效評量（含學習成果、滿意度調查、課程回饋），並持續整合改善，強化「三位一體」整合師資培育特色	師培處	115/1/1-119/12/31
			1-4-2 精實教檢與教甄輔導策略 每年辦理教師資格考試系列講座及教甄試教指導，提升通過率與錄取率	4	☐ 高教深耕 ☒ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	1-4-2-1 邀請優良業師協助教學能力檢核及教檢、教甄輔導 精進專業職能導向課程，邀請具現場教學經驗之優良業師，協助進行「教學能力檢核」與「教檢、教甄輔導」	師培處	115/1/1-119/12/31
						1-4-2-2 辦理教檢及教甄輔導活動，提供師資生準備方向 辦理多元輔導活動：黑馬計畫 1.0、2.0 衝刺班、寫題技巧講座、模擬教師資格考試、滿分說教檢、各系所教甄試教指導，提升教檢通過率及教甄錄取率	師培處	115/1/1-119/12/31
			1-4-3 拓展視野、累積國際經驗，推動國外見實習與國際史懷哲	4、8	☐ 高教深耕 ☒ 精進師培	1-4-3-1 結合境外臺校與國際院校，鼓勵師資生赴國外見實習或任教 拓展國外教育見實習藍海，結合境	師培處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			合作 依據本校教育實習 實施辦法規定，積極 推動境外教育實習； 並逐年增加國外夥 伴學校校數，辦理經 驗分享交流會以鼓 勵師資生前往見實 習或任職		☒ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	外臺校與國際合作院校，申請國外 教育見實習計畫，鼓勵師資生赴國 外見實習或任教，提升教學國際化 1-4-3-2 辦理國外見實習與任教分享 會，鼓勵師資生跨國學習 辦理國外見實習或任教經驗分享 會，鼓勵師資生跨國學習，透過教 學實踐了解當地文化與模式，強化 國際適應力 1-4-3-3 整合本校國際志工服務團隊 及教育部補助國際史懷哲經費資 源，創造優質教育環境 鼓勵本校參與國際志工（如：國北 小泰陽）之師資生與教師申請國 際史懷哲計畫，整合資源實踐有教 無界，在各國教室打造出合適的教 學現場，傳遞跨越國境的教育愛 1-4-3-4 辦理境外臺校暑期研習與聯 合座談，建立雙向交流合作機制 辦理「境外臺校教師暑期返臺研 習班暨聯合校務座談會」，增能海 外臺校教師，並建立雙向交流合作 機制	師培處 師培處* 學務處 師培處	115/1/1– 119/12/31 115/1/1– 119/12/31 115/1/1– 119/12/31
			1-4-4 開啟數據驅動師 資培育決策的關鍵 思維 針對教師資格考試	4、8	☐ 高教深耕 ☒ 精進師培 ☐ 其他計畫	1-4-4-1 整合教育部與校務資料庫，追 蹤師資生在校及就業表現 整合教育部中小學師資資料庫、師 資生潛能組合應用計畫與本校校	師培處	115/1/1– 119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			系列活動滿意度調查暨通過率、教甄錄取率等項目進行績效管考，倘滿意度未達九成、通過率及錄取率顯著較往年為低，即滾動式修訂改善計畫並追蹤執行，以提升師培整體績效		☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	務研究資料庫，追蹤師資生的課程表現、教檢通過率、教甄錄取率與就業情形		
						1-4-4-2 建立數據分析，作為培育方案修正依據 建立「數據驅動決策系統」，定期產出分析報告，作為師資培育方案滾動修正的依據	師培處	115/1/1–119/12/31
						1-4-4-3 強化大數據分析，持續優化課程與輔導方案 強化教師資格考試、教甄錄取率與就業數據的交叉分析，持續優化課程設計與輔導方案	師培處	115/1/1–119/12/31

績效指標目標值

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
1-1 爭取經費、強化師資培育跨域課程，提升各師資類科職前專業素養 在 115-119 年，爭取累計達 2 億元以上計畫經費，支持跨域課程與師生專業增能。預計達成師資生教師證書加註專長數量累計達 600 張以上、雙語師資生通過 B2 檢定人數累計達 300 人以上之目標	投入指標	全英語及雙語模組課程開課經費	500,000 元	1,000,000 元	1,000,000 元	師培處
		設置雙語教學研究中心計畫經費	2,850,000 元	5,700,000 元	5,700,000 元	師培處
	產出指標	雙語模組課程開課數	13 門	35 門	40 門	師培處
		創新跨域教學能力各項社群及工作坊等活動場次	20 場	45 場	45 場	師培處
		師培數位學習相關學分課程開課數	2 門	5 門	5 門	師培處
	結果指標	成功爭取政府部門各項計畫累計經費	50,000,000 元	100,000,000 元	100,000,000 元	師培處
		師資生完成教師證書加註專長張數	115 張	235 張	250 張	師培處
		成功爭取精進師資素質及特色發展計畫經費數	7,500,000 元	15,000,000 元	15,000,000 元	師培處
		雙語師資生通過 B2 檢定人數	60 名	120 名	120 名	師培處
1-2 推動數位與 AI 輔助的師資培育課程並促進夥伴合作關係 在 115-119 年，推動 AI 數位工具融入優質師資培育，預計每年 300 名以上師資生完成課程，教學演示運用比例逐年提升，5 年間計有	投入指標	辦理設置自然領域教學研究中心經費	1,600,000 元	3,200,000 元	3,200,000 元	師培處
		辦理設置社會領域教學研究中心經費	1,550,000 元	3,100,000 元	3,100,000 元	師培處
		履行夥伴學校互惠相關經費	150,000 元	300,000 元	300,000 元	師培處
		辦理地方教育輔導計畫相關經費	1,000,000 元	2,000,000 元	2,000,000 元	師培處
		辦理實踐史懷哲精神教育服務計畫相關經費	800,000 元	1,600,000 元	1,600,000 元	師培處
	產出指標	AI 數位教學工作坊場次	2 場	4 場	5 場	師培處
		跨領域學生社群	1 社群	2 社群	2 社群	師培處
		地方教育輔導到校巡迴輔導校數	3 校	6 校	6 校	師培處
		地方教育輔導進修研習、工作坊場次	15 場	30 場	30 場	師培處
		地方教育輔導叢書銷售數	300 本	600 本	600 本	師培處
		參與史懷哲服務梯隊學生人數	40 人	80 人	80 人	師培處

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
220 名以上師資生取得工作坊研習證明；另積極與 30 校(所)以上小學或幼兒園以發展教學實踐	結果指標	參與史懷哲服務梯隊合作學校數	7 校	14 校	14 校	師培處
		完成 AI 教學課程之師資生人數	300 名	600 名	600 名	師培處
		教學演示(備課、教學與評量)運用 AI 比例	40%	45%	50%	師培處
		取得數位教學工作坊研習證明之師資生人數	40 名	80 名	100 名	師培處
		師資培育專業發展夥伴學校數	6 所	12 所	12 所	師培處
	品質指標	師資培育課程教學品質平均值(5 點量表)	4.60	4.62	4.65	師培處
		地方教育輔導相關活動滿意度	80%	85%	90%	師培處
1-3 強化師資生學習支持、鍊結理論與實務，培養就業競爭力 完備師資生學習支持系統，使在 115-119 年爭取核定公費生累計達 225 人以上；應屆師資生完成師資職前課程比率達 85%以上、應屆教師資格考試通過率達 84%以上、應屆教育實習通過率 100%	投入指標	師培獎學金計畫相關經費	3,840,000 元	9,600,000 元	9,600,000 元	師培處
		公費生培育計畫相關經費	15,000,000 元	30,000,000 元	30,000,000 元	師培處
		辦理各項增進教學知能研習活動相關經費	1,000,000 元	2,000,000 元	2,000,000 元	師培處
		辦理三週集中實習補助相關經費	1,200,000 元	2,400,000 元	2,400,000 元	師培處
		辦理教育實習(含實習學生獎助金)相關經費	27,000,000 元	54,000,000 元	54,000,000 元	師培處
	產出指標	師培獎學金名額	40 名	100 名	100 名	師培處
		公費生核定名額	45 名	90 名	90 名	師培處
		完成教學實務能力證照檢定師資生數	360 名	720 名	720 名	師培處
		接受普特融合教育相關增能課程之師資生人數	200 名	450 名	500 名	師培處
		各項增進教學知能(含師資生檢核紀錄簿指定之教學基本能力檢核項目)研習活動參加人次	500 名	1,200 名	1,200 名	師培處
	結果指標	應屆師資生順利完成師資職前課程比率	85%	86%	87%	師培處
		應屆教師資格考試通過比率	84%	85%	86%	師培處
		應屆教育實習通過比率	100%	100%	100%	師培處
	品質指標	教育實習機構對實習學生實習滿意度	75%	80%	85%	師培處
1-4 落實師資生檢核及考試輔導，並培養國際視野，以及運用數據分析強化培育策略	投入指標	辦理教學能力檢核及考試輔導等活動相關經費	1,000,000 元	2,000,000 元	2,000,000 元	師培處
		辦理境外臺校教師暑期返臺研習班暨聯合校務座談會相關經費	4,300,000 元	8,600,000 元	8,600,000 元	師培處
		前往國外教育機構考核及簽署合作備忘錄等差旅經費	100,000 元	100,000 元	100,000 元	師培處

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
完備師資生教學增能及輔導錄取教師甄試，115-119 年累計教甄錄取人數達 1,250 人次以上；以及國外教育見(實)習人數達 50 人以上	產出指標	辦理教學能力檢核活動場次	3 梯次	6 梯次	6 梯次	師培處
		師資培育 IR 分析報告	1 份	2 份	2 份	師培處
		辦理考試輔導等活動場次	24 場	48 場	48 場	師培處
		參與教學能力檢核學生數	325 名	650 名	650 名	師培處
		參與考試輔導等活動累計學生數	3,500 人次	7,200 人次	7,200 人次	師培處
		參與境外臺校教師暑期返臺研習班暨聯合校務座談會教師數	90 名	180 名	180 名	師培處
		簽署國外夥伴學校校數	2 所	4 所	4 所	師培處
	結果指標	師資生完成國外教育見(實)習人數	10 名	20 名	20 名	師培處
		教師甄試錄取人次	250 人次	500 人次	500 人次	師培處
	效率指標	每一位境外教師返台參與研習所需經費	40,000 元	40,000 元	40,000 元	師培處
	品質指標	境外臺校教師暑期返臺研習班暨聯合校務座談會滿意度	90%	92%	95%	師培處
		教師資格考試系列活動滿意度	90%	92%	95%	師培處



二、專業跨域創新學園—專業跨域創新永續，整合學習接軌職場

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
二、專業跨域創新學園	(二) 專業跨域創新永續，整合學習接軌職場	2-1 完備教師教學支持與增能薪傳制度，建置教師教學與發展履歷APP 提供教師課堂教學助理支援系統，完備教學時數彈性化制度，提升教師教學量能與品質；115-119年 新聘教師參加雙薪傳與觀課之人數比例達100%，受益度達4.9(滿分5)以上；建置教師教學與發展履歷APP，便捷資源整合與增進教研效率，提供教師	2-1-1 強化教學支持系統，提高教學時數彈性化 提供教學助理支援，降低教師授課負擔；在115年底滾動修正「教師授課時數計算要點」，增加教師授課彈性、平衡教師教學負擔與研究量能	4	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	2-1-1-1 提供教師課堂助理支援，降低教師授課負擔 提供教師課堂上教學助理支援，降低教師授課負擔，並讓學生透過教學助理的參與，培養問題解決之能力	教發中心	115/1/1–119/12/31
			2-1-2 強化教師增能，完善薪傳制度 在115年底完成社群、研習補助、雙薪傳與觀課之現況評估，訂定辦理時程；並在116-119年之間，依據辦理時程，逐年規劃並完成辦理，使新聘教師參加雙薪傳與觀課之人	4	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	2-1-1-2 提高教學時數彈性化，強化教師支持系統 滾動式修訂本校「教師授課時數計算要點」，以增加教師授課彈性、解決各系所開課之問題，強化教學支持，以平衡教師教學負擔與研究量能	教務處	115/1/1–119/12/31
						2-1-2-1 評估增能措施，研定辦理時程 評估各類教師增能措施，涵蓋教師專業學習社群、教師研習與證照補助、雙薪傳諮詢與教學觀課之現況，以訂定辦理時程	教發中心	115/1/1–115/12/31
						2-1-2-2 深化教師專業增能補助，逐年精進薪傳諮詢措施 完善增能補助措施，補助教師專業學習社群與取得證照；並推動新聘教師之雙薪傳諮詢、教學觀課，逐年精進，以協助教師精進教學		116/1/1–119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		個人名片數位功能，逐項點選公開訊息	數比例達 100%			2-1-2-3 改善增能措施補助作業，建置 e 化申請流程提升效率 建置雙薪傳諮詢、教學觀課、社群、研習補助等線上填寫表單，提升新聘教師之申請流程		116/1/1–119/12/31
			2-1-3 建置教師教學與發展履歷 APP 在 115 年底前建置教師教學與發展履歷 APP，涵蓋十大概念架構；並在 116-119 年之間，滾動優化 APP 各項功能及 AI 小幫手，提供教師個人名片數位功能	4	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☐ 精進優化 ☐ 持續推動	2-1-3-1 盤點教學發展履歷需求項目，整合建置 APP 使用功能 盤點並建置教師教學與發展履歷 APP 功能，涵蓋訊息推播、課程、個人資源申請、社會責任實踐、導師輔導、職涯導師諮詢、個人名片、教學實踐研究、產學合作或實習、學校連結等十大概念架構(功能視各單位需求滾動調整)	教發中心* 教務處 學務處 研發處 社會責任實踐與推動中心 計網中心	115/1/1–115/12/31
						2-1-3-2 優化 APP 功能，提升教師使用 了解教師教學與發展履歷 APP 對教師的專業發展與創新教學之效益，並動態優化功能及培訓 AI 小幫手，提升教師個人名片數位功能		116/1/1–119/12/31
		2-2 強化系所創新發展補助及資源量能，積極建立系所特色並推動跨域及自主學習課程	2-2-1 爭取經費補助系所提升創新發展量能，打造智慧互動教學教室 爭取經費(含募款)協助並補助各學術單位(院、系所之軟硬	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為	2-2-1-1 爭取經費補助，優化空間與設備 爭取經費(含高教深耕、圖儀計畫及募款等)協助並補助各學術單位(院、系所)空間改善，強化空間及教學設備，提升教學、研究、服務量能與品質，以發展學術單位特色	教發中心* 秘書室 各系所	115/1/1–119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		在 115-119 年積極投入系所創新發展補助金；優化教學環境，建置智慧互動教室，校經管教室完成率達 85%；完成圖書館功能提升計畫之推動；系所加強提升跨域實務與核心素養教學量能，使在 115-119 年學生修習跨領域學習課程學期平均比例達到 80%。 研訂自主學習課程實施辦法，在 119 年底開辦至少 6 門學系自主專題探究課程，達成「自主探究」及「募	體以發展特色；在 119 年底完成校經管智慧互動教室建置計畫		☒ 精進優化 ☒ 持續推動	2-2-1-2 改善校經管教室教學設備，優化教學環境 在 119 年底完成執行智慧互動教室建置計畫，改善視聽教學設備	教務處	116/1/1-119/12/31
			2-2-2 精進課程結構，發展創新教學及系所專業課程特色 在 119 年底 23 個系所依其核心素養，完成專業課程之檢討調整。	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	2-2-2-1 精進課程規劃，提升教學品質 教務處定期通知各系(所、學位學程、單位)依據其發展特性、知識趨勢及原核心能力持續檢視並調整課程 2-2-2-2 推行創新教學補助，深化課程跨域內涵 教務處定期公告並受理「創新教學補助」與「跨域專長模組」課程申請。鼓勵教師設計具前瞻性之課程內容與教學方法，系統性地提升教學品質與學生學習成效。	教務處* 各系所	115/1/1-119/12/31
			2-2-3 完善自主學習網絡，支援學生主動學習 獎勵學系逐年開設自主專題探究課程，與通識「自主探究」及「募課」兩類自主學習課程，鼓勵同學完成至少 36 小時學習計畫	4	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	2-2-3-1 獎勵學系發展學系自主專題課程，拓展多元學習路徑 由高教深耕計畫經費獎勵補助各系依據其發展特性規劃自主專題探究課程，鼓勵學生組成團隊進行學系自主專題探究課程 2-2-3-2 研擬通識自主學習課程實施要點，補助及輔導推廣學生新型態多元學習需求 於通識課程中多元實施自主學習課程，包括：自主探究、募課。提	教務處* 各系所	115/1/1-119/12/31
							通識中心	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		課」兩類通識 自主學習課程 4 至 6 件成果	2-2-4 整合系所學分學 程特色，創新規劃學 分學程，支持學生跨 領域學習 在 119 年底前，逐年 開設跨領域學程，並 提供學生多元選擇 及提升修畢率	4	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☒ 持續推動	供補助並協助學生自主學習相關 資源與輔導 2-2-4-1 精進跨領域學分學程課程內 涵，提高課程品質與價值 分析原有本校跨域學習情形，盤點 各項學分學程內涵，檢討改進方向 2-2-4-2 精進跨領域學分學程之課程 發展，培育學生跨域能力 開課單位依據國際趨勢及本土跨 領域市場需求，適時檢視調整及新 設跨領域課程，培養學生跨領域創 新的能力及思維 2-2-4-3 設計跨領域學分學程，提供學 生多元選擇 補助各系所協同新設或將現有學 程轉型優化為跨領域學分學程，預 期 114 學年規劃完成四個跨領域 學程，其後每年新增一個 2-2-4-4 積極輔導學生完成跨領域課 程學習，提高修畢率 請各系所調查大三學生修習跨領 域學習課程之情況，開課單位依照 調查結果並於學生諮詢時，針對學 生個別修課情況，給予修課輔導與 建議，提高同學修畢率 2-2-4-5 評估跨域學習成效，定期檢 討課程架構	教務處* 各系所 教務處* 各系所 教務處* 各系所 教務處* 各系所	115/1/1- 115/7/31 115/1/1- 119/12/31 115/1/1- 117/12/31 115/1/1- 119/12/31 115/8/1- 119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						依據問卷調查本校學生修習跨領域學習課程(包含學分學程、微型學分學程、跨域專長模組)之滿意程度，以持續檢討精進本校跨域課程與教學之規劃		
						2-2-4-6 持續推動碩專班學生修習教育學程或跨領域專業課程，培養多元專長之跨領域人才 以學生增能為導向，持續推動各碩專班學生修習教育學程及原民專班學生修習法律專業課程，培養跨領域之多元專長		
			2-2-5 拓展跨校學習網絡，開設跨校學分學程 在119年底前，規劃並開設跨校學分學程，並提供學生多元選擇	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	2-2-5-1 跨校協議與合作機制，協商學分互認標準與成績登錄機制 與合作學校洽談合作架構，擬定或簽署合作備忘錄(MOU)或正式協議書，明訂學分互認方式、招生對象與修課資格、負責單位等	教務處* 各系所	115/1/1-119/12/31
						2-2-5-2 設計跨校學分學程，提供學生多元選擇 補助各系所與他校協同新設或將現有學程轉型優化為跨校學分學程，預期119學年規劃完成一個跨校學分學程		
			2-2-6 提高學生修讀雙主修及修讀輔系之人數	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培	2-2-6-1 持續推動學系訂定學生修讀雙主修要點 促請未訂定學生修讀雙主修要點	教務處* 各系所	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			提供學生未來就業之多元選擇		☐ 其他計畫 ☒ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	之學系訂定相關要點，俾受理有意願修讀雙主修之學生申請修讀 2-2-6-2 鼓勵學生修讀雙主修或輔系 於校內各項會議中加強宣導，請師長鼓勵所屬學生申請修讀雙主修或輔系		
			2-2-7訂定圖書館功能提升計畫，強化資源及服務合作機能 規劃調整並維持師生研究所需核心館藏、強化館藏深度及廣度，以及辦理各式主題資源利用課程及加強系所學科服務、維護閱覽環境及共用設備之妥善性，並於119年底前完成計畫之推動	4、6、7、9、11、16、17	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☒ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	2-2-7-1強化圖書資源共構共建共享，優化特色館藏 積極爭取政府及校方經費並力行開源節流措施，以作為建置本校資源的長期穩定基礎；強化學科核心資源；與國內外圖書資源共構共建與共享；優化特色館藏；強化機構典藏功能保存本校研究能量 2-2-7-2強化資源服務與跨域合作，厚植師生資訊素養與在地文化連結 增加師生資源使用能力及資訊素養；強化主題資源利用講習服務，支援師生教學研究與學習；建置線上學習教材，優化主題資源指引；加強系所鏈結學科服務，提升師生課程合作參與；強化跨域協同合作，整合資源推廣特色館藏；探尋校外夥伴關係，加強地域性文化服務；配合實務發展變化滾動修訂各項服務規則及辦法	圖書館	115/1/1–119/12/31
							圖書館	115/1/1–119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						2-2-7-3 優化建構自動化系統，強化 高效安全資訊環境 優化圖書館自動化系統核心服務； 拓展圖書館資訊應用與延伸服務； 強化圖書館資訊基礎建設，確保高 效與安全	圖書館	115/1/1- 119/12/31
						2-2-7-4 建構高效能組織，精進機制 發揮功能 調整組織以營造高效能組織；執行 在職進修與訓練以活化、精進人力 素質，建構並發揮學習型組織機制 與功能	圖書館	115/1/1- 119/12/31
						2-2-7-5 提升空間功能，落實智慧節 能，優化閱覽環境 合理規劃服務動線並據以進行空 間改造，提升空間舒適度和功能 性；落實智慧節能措施、維護閱覽 環境及共用設備之妥善性，提升營 運管理效能	圖書館	115/1/1- 119/12/31
		2-3 厚植全人 素養基礎，培 育通識多元新 人才 在 115-119 年 建構全人通識 教育，逐年辦 理 3 場大型全	2-3-1 優化課程體系，有 規劃性提升課程品 質 在 115 年底前，完成 通識七大領域課程 之現況評估，訂定課 程規劃與開設時間 表，並在 116-119 年	3、4、 5、16	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化	2-3-1-1 制度盤點與分析，優化課程及 聚焦教育理念及目標 繼續積極培養學生具有國際化、跨 領域及全人素養，整合通識七大領 域課程「品德、思考與社會」、「文 史哲」、「藝術美感與設計」、「數位 科技與傳播」、「環境與自然科學」、 「生涯職能」、「外國語言與文化」	通識中心	115/1/1- 119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		人教育講座論壇並開設人工智慧課程每年20班規模及生涯職能課程4班，116年前新增人工智慧微型學分學程，整合提升學生生涯就業能力	之間，依據課程規劃與開設時間表，逐年整合現有教學資源，維持既有人工智慧必修課品質並加強生涯職能領域課程		☒ 持續推動	之課程與師資，以訂定課程規劃與開設時間表 2-3-1-2 全面厚植基礎人工智慧素養與基本能力認知 輔導全校學生修習「人工智慧基礎程式設計」，達到大一學生修習人數達90%以上，並持續新增AI應用相關課程 2-3-1-3 增設職能課程，培養學生生涯素養與能力 致力增設生涯職能相關課程，提升未來學生生涯發展應具素養及能力，並增加產學合作機會，協助推廣宣傳活動 2-3-1-4 整合藝術與設計領域與外國語文領域課程，開拓學生對於藝文的選修興趣 規劃整合人文藝術及語言領域，調整現有領域別架構 2-3-1-5 拓展微型學分學程，以促進學生就業競爭力及幸福力 盤點通識微型學分學程理念、內容與科目，相應新增與刪減，以符合未來生涯期待；並新增人工智慧微型學分學程、幸福力微型學分學程及國際和平微型學分學程，促進學生就業競爭力與幸福力。		
							通識中心	115/1/1-119/12/31
							通識中心	115/1/1-119/12/31
							通識中心	115/1/1-119/12/31
							通識中心	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			2-3-2 強化課程外學習，舉辦前導性、延伸性之大小場講座 每年開辦全人教育相關講座、論壇及工作坊等活動	4	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑	2-3-2-1 舉辦通識課程相關講座 為加深加廣課程，規劃及辦理七大領域相關講座、論壇或工作坊等活動	通識中心	115/1/1-119/12/31
					☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	2-3-2-2 舉辦全人素養講座 因應高教深耕計畫，規劃及辦理全人教育相關講座、論壇或工作坊等活動	通識中心	115/1/1-119/12/31
		2-4 推動數位課程認證，強化雙語教學能量 訂定數位學習課程認證獎勵要點，推動校內遠距教學課程認證機制、校內認證數位課程累計達10門以上，並完成10門以上課程通過教育部數位學習課程認證、完成數位學習碩士在職專班設立計畫，提升全英語、雙語	2-4-1 訂定數位學習課程認證獎勵要點，推動數位課程認證 提升數位教學品質，訂定數位學習課程認證獎勵要點，建立並推動校內遠距教學課程認證機制	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑	2-4-1-1 推動校內認證獎勵，提高教育部認證通過率 已訂定數位學習課程認證獎勵要點，以校內認證先行機制協助教師完善申請資料，藉以鼓勵教師開設遠距教學課程；每一課程通過校內課程認證可核發3萬元獎勵金，通過教育部數位學習課程認證可核發4萬元獎勵金藉由確實執行校內遠距教學課程認證機制，提升遠距教學課程申請教育部數位學習課程認證通過率	教發中心	115/1/1-119/12/31
					☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	2-4-1-2 打造碩士學位數位學習平臺，提供不受時空限制的進修管道 積極向教育部申請設立數位學習碩士在職專班，運用數位學習技術，打造數位學習平臺，透過同步與非同步遠距教學模式，打破地域時空限制，提供全臺灣各地學生靈	進推處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		課程門數 475 門以上及學生修習總人次累計達 9,400 人次以上				活的學習模式及進修管道，使其能夠兼顧工作與學業，並順利取得碩士學位		
			2-4-2 擴大發展數位學習課程，在 119 年前完成「數位課程辦公室」之設立推動遠距教學	4、10	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☐ 持續推動	2-4-2-1 規劃成立「數位課程辦公室」，專責推動數位課程發展計畫 成立數位課程推動辦公室，初期為臨時編組，運作成熟後納入正式組織；另設置諮詢委員會，在辦公室成立之初，協助籌辦規劃等相關事宜，在辦公室成立之後，針對營運事務提供專業建議	教務處* 進推處 教發中心 課傳所	115/1/1-119/12/31
			教育部規定各校應設立統一窗口，指定專責人員負責各系所之申請彙整事宜，並配合相關作業之聯繫，以支持各學院教師錄製課程、申請教育部數位學習課程認證。本校處於起步階段，初期先設置推動辦公室，待相關設施及運作機制陸續建置，且累積成功經驗，完成階段性任務，再設立常設單位以持續推行數位課程，提供本校學生自主學習的彈性。			2-4-2-2 辦理教育部數位學習課程認證指標說明研習，提供技術支援及獎勵措施鼓勵教師申請數位課程認證 辦理說明會，說明教育部數位學習課程認證之方式及數位學習課程認證指標說明研習，並統計參與者對於研習之滿意度、受益度。 透過校內支持與獎勵措施，積極鼓勵各學院教師開設數位課程，藉由數位推動辦公室專任人員協助規劃及錄製課程，進而申請本校及教育部數位學習課程認證	教務處* 進推處 教發中心 課傳所	115/1/1-119/12/31
						2-4-2-3 積極籌設教育部認證數位學習專班，擴大發展數位學習課程系所累積數門通過本校或教育部	教務處* 進推處 教發中心	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						數位學習課程認證之課程後，辦公室協助申請教育部數位學習專班，114 年度針對文法所數位學習專班申請案持續提供相關建議與支援。預計於 115 年 2 月再向教育部提出數位學習專班設立申請	課傳所	
			2-4-3 擴增全英語與雙語課程，提升國際競爭力 建構全英語及雙語課堂支持機制，獎勵教師開設英語及雙語課程，以授課獎勵、入班教學助理、教師共學社群等措施，鼓勵開設全英語及雙語課程	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☒ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	2-4-3-1 建立獎勵機制，推動全英語與雙語課程 獎勵教師開設全英語及雙語課程，包含 EMI 學科領域課程、以此鼓勵教師踴躍開設多元之全英語及雙語課堂，並增加其課堂門數 2-4-3-2 擴展全英語及雙語教學能量，培育雙語人才 提升全英語及雙語課程開課數，進而提高學生修習之人數，並同時藉由全英語及雙語課程提升學生之英語能力	師培處	115/1/1-119/12/31
		2-5 完善安心就學與職涯輔導補助措施，整合建構智能輔導新模式 在 115 年底前完備並落實學習支持與安心就學獎	2-5-1 建構智慧化學習支持系統，推動多元輔導模式 在 115 年底前完成學生學習支持系統之現況評估，訂定各項活動辦理時間表，並在 115-119 年之間，	3、4、10	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☒ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☒ 持續推動	2-5-1-1 建立整合性輔導，提供智慧化輔導服務 整合進行新生定向輔導、學習策略等問卷調查與資料分析應用；評估學生學習支持系統之需求，了解新生學習定向輔導、學生社群、課業精進夥伴之現況，以訂定活動辦理時間表	教發中心* 教務處 學務處 研發處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		助措施；在 119 年底前各系所開設業師授課課程達 200 門以上及專業實習課程達 25 門以上；並積極提升職涯輔導效能，115-119 年各項活動之平均受益度及滿意度均達 80%以上，就業率平均達到 95% 以上；在 115-119 年導入人工智慧開發「學生學習 APP」，以達到學生從入學到畢業之全面輔導成效	依活動辦理時間表，逐年完成各項活動之推動；建立多元輔導，精進輔導。以系統性整合輔導的方式，導入人工智慧協助問題處理，連結課程學制、身心輔助資源等開發「學生學習 APP」，以達到能夠進行學生從入學到畢業之全程包含學業與身心全面輔導，有效提升其學習成效。			2-5-1-2 精進輔導平台架構與功能，滿足學生輔導需求 依據活動辦理時間表而規劃新生學習定向輔導、學生社群、課業精進夥伴，並逐年精進，並培養學生自主學習之能力	教發中心	115/1/1-119/12/31
			2-5-2 提供各項獎助學金，完善安心就學措施 設置優秀學生獎學金並給予一般學生學習及生活上支持；獎助金額持續達到提撥高於規定之學雜費收入 7%獎助學金，提供學生各項獎助學金、工讀經費；每學期評估學生就	1、4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	2-5-2-1 設置多元類別獎學金，提供學習支持力 針對不同類別學生，提供多元類別獎助學金，獎勵學生學習支持力	學務處	115/1/1-119/12/31
						2-5-2-2 完善校內工讀機制，提供學生經濟支持 提供工讀及志工津貼經費，扶助學生就學支持	學務處	115/1/1-119/12/31
						2-5-2-3 檢視經費額度，評估安心就學支持之效益 持續評估獎學金、工讀及志工津貼之額度，給予學生學習及生活上之	學務處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			學穩定率，獎助學金、工讀及志工津貼支持學習平均達1,500 人次以上			支持與獎勵，支持學習效益		
		2-5-3 強化職涯導師專業能量與成長支持獎勵優秀職涯導師 建構職涯導師專業成長支持機制，盤點其專業證照與職涯輔導服務現況，並依據發展需求規劃年度成長課程，協助完成 GCDF 專業證照繼續教育時數，以維持有效證照比例；同時建立獎勵措施，肯認優秀服務表現，持續強化職涯導師之專業能量與輔導功能	8	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	2-5-3-1 盤點證照與服務，掌握導師專業能量現況 盤點職涯導師取得職涯輔導相關證照數量及有效期限，並統計職涯導師提供職涯諮詢、辦理職涯講座、企業參訪、開設職涯發展及專業實習課程等各項資料	研發處	115/1/1-115/12/31	
					2-5-3-2 辦理專業成長活動，維持職涯導師專業證照效期 在校內辦理職涯導師專業成長活動，以支持職涯導師持續提升輔導專業知能，並協助申請繼續教育時數認證，維持職涯導師專業證照有效期限	研發處	115/1/1-119/12/31	
					2-5-3-3 選拔優秀職涯導師，獎勵職涯輔導成效 每年依據優秀職涯導師獎勵實施要點評選出優秀職涯導師以提昇輔導成效	學務處	115/1/1-119/12/31	
		2-5-4 深化就業與職涯輔導支持效能，擴大開設業師授課課程 建構完善之就業與	4、8、9	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☒ 其他計畫	2-5-4-1 爭取外部職涯補助，辦理本校學生職涯輔導四哩路支持機制 爭取政府與民間補助，整合系所、業界資源，於職涯初期，辦理	研發處	115/9/1-119/12/31	

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			職涯輔導支持機制，積極拓展業界合作與專業實習機會，提升學生學期與學年實習參與比例；依據職涯輔導計畫持續推動多元活動與措施，並透過受益度與滿意度調查檢視效益，同步強化就業與創業輔導；調查校友就業率與教學能量意見，作為課程精進依據，深化職涯發展成效		☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	UCAN 診斷，引導大一學生及早認識個人特質與職涯進路。透過系列活動與數位平台經營，深化學生對產業與職能的認知，提升職涯規劃意識與參與度。建立完善的實習與就業機制，強化學生職場適應力，並追蹤輔導，提高畢業生留任率，實現學用無縫接軌。		
						2-5-4-2 辦理創業競賽，培育學生創新創業能力，支持創業團隊持續發展 辦理及推廣校園創業競賽，並引導學生產出創意提案投入競賽；以本校相關教學研究特色領域為創業主軸；提供實體創業基地空間，支持潛力創業團隊得透過校內輔導推薦投件政府單位大型創新創業補助計畫，尋覓外界創業補助之機會	研發處	115/1/1-119/12/31
						2-5-4-3 調查畢業生流向，回饋課程與職能養成精進 針對畢業生調查並分析 UCAN 教學能量、畢業後流向之意見回饋結果，提供各單位檢視校內相關職能的養成是否提供了足夠與有效的課程或學習活動，作為學校課程規劃調整的參考，以滿足學生學習需求	研發處* 社會責任實踐與推動中心	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						2-5-4-4 運用 UCAN 職能測驗推動課程設計與教學發展 邀請系所課程運用 UCAN 職能測驗工具，對照 iNtue 公開課表所揭示之 UCAN 共通職能養成項目，進行前後測，以推動職能導向課程設計，並盤點課程地圖勾稽教學規劃發展與職能，強化課程與職涯發展的連結	研發處* 教發中心 教務處 各系所	115/1/1-119/12/31
						2-5-4-5 擴大開設實務課程，增強學生實務學習經驗 各系(所、學位學程)擴大邀請業界人士共同規劃實務課程；業界人士擔任業師、專門技術教師或兼任助理教授(含以上)之課程達 200 門	教務處* 各系所	115/1/1-119/12/31
						2-5-4-6 補助專業實習課程，支持學生參與業界實務 補助各(所、學位學程)開設專業實習課程，以及參與業界現場實務之經費	研發處* 各系所	115/1/1-119/12/31

績效指標目標值

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
2-1 完備教師教學支持與增能薪傳制度，建置教師教學與發展履歷 APP 提供教師課堂教學助理支援系統，完備教學時數彈性化制度，提升教師教學量能與品質，使在 115-119 年新聘教師參加雙薪傳與觀課之人數比例達 100%，受益度達 4.9 (滿分 5) 以上；建置教師教學與發展履歷 APP，便捷資源整合與增進教研效率，提供教師個人名片數位功能，逐項點選公開訊息。	投入指標	教學助理支援課程相關經費	5,000,000 元	10,000,000 元	10,000,000 元	教發中心
		教師專業學習社群補助經費	120,000 元	250,000 元	260,000 元	教發中心
	產出指標	教學助理補助開課數	400 門	820 門	840 門	教發中心
		教學時數彈性化申請人數	40 人	50 人	70 人	教務處
		教師專業學習社群補助件數	12 件	25 件	26 件	教發中心
		教師教學與發展履歷 APP	1 式	—	—	教發中心
	結果指標	每位教師平均參與校外研習或證照時數	1.5 小時	3.4 小時	4.0 小時	教發中心
		年度教師專業學習社群成果發表場次	1 場	2 場	2 場	教發中心
		新進教師參與薪傳諮詢服務比例	100%	100%	100%	教發中心
		新進教師接受觀課比例	100%	100%	100%	教發中心
		新聘教師參加雙薪傳受益度	4.9	4.92	4.95	教發中心
	結果指標	新聘教師參加觀課受益度	4.9	4.92	4.95	教發中心
2-2 強化系所創新發展補助及資源量能，積極建立系所特色並推動跨域及自主學習課程在 115-119 年積極	投入指標	系所創新發展計畫相關經費補助(含爭取政府經費及募款)	30,000,000 元 (圖儀 20,000,000 元)	60,000,000 元 (圖儀 40,000,000 元)	60,000,000 元 (圖儀 40,000,000 元)	教發中心 秘書室 各系所
		校經管教室建置大型觸控螢幕經費	10 萬	20 萬	20 萬	教務處
		各類跨領域學習課程(包含學分學程、微型學分學程、跨域專長模組及教育學程)數目	87 個	90 個	93 個	教務處

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
投入系所創新發展補助金；優化教學環境，建置智慧互動教室，校經管教室完成率達 85%；完成圖書館功能提升計畫之推動；系所加強提升跨域實務與核心素養教學量能，使在 115-119 年學生修習跨領域學習課程學期平均比例達到 80%。 研訂自主學習課程實施辦法，在 119 年底前開設至少 6 門學系自主專題探究課程，達成「自主探究」及「募課」兩類通識自主學習課程 4 至 6 件成果。		各類跨領域學習課程課程(包含學分學程、微型學分學程、跨域專長模組及教育學程)開課師資數	550 位	580 位	610 位	教務處
		補助教師申請創新教學補助經費	120,000 元	192,000 元	240,000 元	教務處
		補助學分學程設置單位課程發展經費	160,000 元	320,000 元	320,000 元	教務處
		受理雙主修之學系數	12 系	13 系	14 系	教務處
		畢業生取得雙主修資格人數	15 人	33 人	37 人	教務處
		畢業生取得輔系資格人數	40 人	86 人	94 人	教務處
		年度投入資源採購經費(含圖書、期刊、資料庫及視聽資料)(新臺幣)	19,400,000 元	19,400,000 元	19,400,000 元	圖書館
		年度總圖書冊數及視聽資料片數	1,637,000 冊 (數)	1,653,000 冊 (數)	1,669,000 冊 (數)	圖書館
		年度經採購之可使用期刊筆數	25,000 筆	25,000 筆	25,000 筆	圖書館
		年度經採購之可使用資料庫數	121 個	121 個	121 個	圖書館
	產出指標	發展跨領域學分學程累計數	3 個	4 個	5 個	教務處
		教師申請通過創新教學補助案	5 案	8 案	10 案	教務處
		發展跨校學分學程	-	-	1 個	教務處
		學系自主專題探究課程開課數	2 門	4 門	6 門	教務處
		通識「自主探究」及「募課」自主學習修習成果	2 件	4 件	6 件	通識中心
		各類跨領域學習課程(包含學分學程、微型學分學程、跨域專長模組及教育學程)開課數	1,400 堂	1,500 堂	1,600 堂	教務處
		學生修習跨領域學習課程(包含學分學程、微型學分學程、跨域專長模組及教育學程)之比例(%)	79%	81%	83%	教務處
		碩專班學生錄取修習教育學程人數	20 人	40 人	40 人	進推處
		原民專班學生修習法律專業課程人數	6 人	12 人	12 人	進推處
		檢視課程架構並適時調整課程之各系(所、學位學程、單位)數	24 單位	24 單位	24 單位	教務處
		舉辦使用者訓練、藝文及閱讀推廣活動(含專題演講)場次/參加人次/年	52 場/1,500 人次	55 場/1,600 人次/年	60 場/1,700 人次/年	圖書館

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
	結果指標	與教學或研究單位合作辦理主題資料特展場次	2 場	3 場	4 場	圖書館
		校經管教室建置大型觸控螢幕比例(%)	75%	80%	85%	教務處
		教師開設創新教學課堂數	5 門	8 門	10 門	教務處
		學士班應屆畢業生修畢跨領域學習課程(包含學分學程、微型學分學程、跨域專長模組及教育學程)比例	75%	77%	80%	教務處
		教務處定期通知學系檢討課程架構	2 次	4 次	4 次	教務處
		各系(所、學位學程、單位)檢視課程架構後精進課程之單位數	12 單位	26 單位	28 單位	教務處
		碩專班學生修畢教育學程人數	10 人	20 人	20 人	進推處
		原民專班學生修畢法律專業課程人數	2 人	4 人	4 人	進推處
		學生對於所修讀跨領域學習課程滿意度調查(%)	75%	77%	80%	教務處
		借閱冊數(含電子書)/年	197,600 冊	203,600 冊/年	211,500 冊/年	圖書館
		電子期刊及資料庫使用人次/年	580,000 人次	580,500 人次/年	581,000 人次/年	圖書館
		年度平均學生可使用圖書冊數(冊/人)	260 冊/人	262 冊/人	264 冊/人	圖書館
2-3 厚植全人素養基礎，培育通識多元新人才 在 115-119 年建構全人通識教育，逐年辦理 3 場大型全人教育講座論壇並開設人工智慧課程每年 20 班規模及生涯職能課程 4 班，116 年前新增人工	投入指標	通識人工智慧課程開課師資數	4	8	8	通識中心
		通識生涯職能課程開課師資	2	4	4	通識中心
		通識七大領域系列講座活動經費	170,000 元	360,000 元	360,000 元	通識中心
		全人教育系列論壇、工作坊經費	250,000 元	500,000 元	500,000 元	通識中心
	產出指標	通識人工智慧課程開課數	20 班	44 班	44 班	通識中心
		通識生涯職能課程開課數	4 班	8 班	8 班	通識中心
		通識七大領域系列講座舉辦場次	5 場	10 場	10 場	通識中心
		通識全人教育系列活動舉辦場次	3 場	6 場	6 場	通識中心
		通識各領域微型學分學程總核發數	100 人	240 人	260 人	通識中心
		通識七大領域系列講座參與人數	150 人	300 人	400 人	通識中心

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
智慧微型學分學程，整合提升學生職涯就業能力	結果指標	通識全人教育系列活動參與人數	150 人	300 人	400 人	通識中心
		修習人工智慧課程學生及格率	90%	95%	97%	通識中心
		修習生涯職能課程學生增加數	100 人	200 人	200 人	通識中心
		通識七大領域系列講座滿意度調查	80%	84%	88%	通識中心
		通識全人教育系列活動滿意度調查	80%	84%	88%	通識中心
2-4 推動數位課程認證，強化雙語教學能量 訂定數位學習課程認證獎勵要點，推動校內遠距教學課程認證機制、校內認證數位課程累計達 10 門以上，並完成 10 門以上課程通過教育部數位學習課程認證、完成數位學習碩士在職專班設立計畫，提升全英語、雙語課程門數 475 門以上及學生修習總人次累計達 9,400 人次以上 2-4 推動數位課程認證，強化雙語教學能量 設立遠距教學委員會，在 119 年前累	投入指標	通過校內數位學習課程認證之獎勵金	60,000 元 (3 萬*2 門課)	120,000 元 (3 萬*4 門課)	120,000 元 (3 萬*4 門課)	教發中心
		通過教育部數位學習課程認證之獎勵金	80,000 元 (4 萬*2 門課)	160,000 元 (4 萬*4 門課)	160,000 元 (4 萬*4 門課)	教發中心
		遠距數位學習課程開課數-進修學制碩專班	6 門	12 門	12 門	進推處
	產出指標	辦理教育部數位學習課程認證指標說明研習	2 場	4 場	4 場	課傳所
		申請教育部數位學習課程認證課數	1 門	2 門	2 門	課傳所
		全英語及雙語課程開課門數	60 門	120 門	120 門	師培處
		獎勵全英語及雙語課程門數	20 門	40 門	40 門	師培處
	結果指標	參與認證指標說明研習人員之滿意度、受益度	3.5	3.8	4.0	課傳所
		通過校內數位學習課程認證課數	2 門	4 門	4 門	課傳所
		通過教育部數位學習課程認證之課程數	2 門	4 門	4 門	進推處
		向教育部申請設立數位學習碩士在職專班	1 班	1 班	1 班	進推處 課傳所
		穩定開授已審核可開設為遠距教學課程之課程數-進修學制碩專班	8 門	10 門	14 門	進推處
		學生修習全英語及雙語課程總人次	1,400 人次	3,000 人次	5,000 人次	師培處

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
積開設遠距教學課程達 30 門以上、校內認證數位課程累計達 10 門以上，並完成 10 門以上課程通過教育部數位學習課程認證、完成數位學習碩士在職專班設立計畫，提升全英語、雙語課程門數 475 門以上及學生修習總人次累計達 9,400 人次以上						
2-5 完善安心就學與職涯輔導補助措施，整合建構智能輔導新模式 在 115 年底前完備並落實學習支持與安心就學獎助措施；在 119 年底前各系所開設業師授課課程達 200 門以上及專業實習課程達 25 門以上；並積極提升職涯輔導效能，115-119 年各項	投入指標	根據經文不利學生、優秀拔尖學生及一般學生設置不同類別獎助學金數	13 種	14 種	15 種	學務處
		依據學生性質，提供適性工讀或志工學習服務方案	3 類別	3 類別	3 類別	學務處
		辦理職涯導師專業成長活動時數	15 小時	30 小時	30 小時	研發處
		爭取政府或民間推動職涯輔導補助計畫件數	1 案	2 案	2 案	研發處 國際處
		辦理校外專業實習成果展場次	1 場	2 場	2 場	研發處
		不同類別獎助學金核發總經費	7,500,000 元	15,100,000 元	15,300,000 元	學務處
		工讀及志工學習服務津貼總經費	14,000,000 元	29,000,000 元	30,000,000 元	學務處
	產出指標	繳交新生學習定向輔導結案報告書	9 系	20 系	20 系	教發中心
		學生參與校內職涯發展活動平均次數	0.75 次/人	0.80 次/人	0.85 次/人	研發處
		產出 UCAN 教學能量回饋分析報告份數	1 份	2 份	2 份	研發處
		業界人士授課人次	45 人次	95 人次	105 人次	教務處 各系所

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
活動之平均受益度及滿意度均達 80% 以上，就業率平均達到 95% 以上；在 115-119 年導入人工智慧開發「學生學習 APP」，以達到學生從入學到畢業之全面輔導成效		不同類別獎助學金獲獎總人次	1,190 人次	2,410 人次	2,450 人次	學務處
		工讀及志工學習服務津貼總核發人次	255 人次	520 人次	530 人次	學務處
		優秀職涯導師當選人數	2 人	4 人	4 人	學務處
		業師授課課程數	160 門	180 門	200 門	教務處 各系所
		學生學習輔導 APP	1 式	—	—	教發中心
	結果指標	學生參與校外專業實習比例	11%	12%	13%	研發處
		校友平均就業率	94%	95%	96%	研發處
		應用 UCAN 職能測驗工具進行前後測課程數	3 課程	6 課程	9 課程	研發處
		企業參訪辦理場次	6 場	13 場	15 場	研發處
		補助開設專業實習課程數	12 門	25 門	30 門	研發處 各系所
		學生社群之受益度及滿意度	91%	92%	92%	教發中心
		課業精進夥伴受益度及滿意度	95%	96%	96%	教發中心
	品質指標	職涯導師成長活動平均滿意度、受益度	98%	98%	98%	研發處
		職涯輔導活動(UCAN 解測、職涯輔導系列講座、企業參訪、徵才活動、創業競賽、職涯諮詢等)平均滿意度、受益度	93%	94.5%	96%	研發處



三、產研趨勢研發基地—精進研發學研整合，產官學研創新發展

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
三、 產研趨勢 研發基地	(三) 精進研發 學研整合， 產官學研 創新發展	3-1 促進跨域合 作與創新，提 升研究品質與 國際影響力， 打造本校成為 多元卓越的學 術研究環境 119 年前達到 Scopus 及 WOS 資料庫 期刊論文累計 900 篇以上； 學術研究獎勵 總金額達 700 萬元，辦理學 術研討會達 100 場次；爭 取公民營計畫 中心營運收入 1 億 5000 萬以 上	3-1-1 建構完善獎勵與 支持體系，激發研究 潛能，推動學術卓越 發展，全面提升本校 學術量能與競爭力 建構具系統性之學 術發展支持機制，依 據教師學術發表現 況與專長特色，優化 激勵政策與資源配 置，補助績優期刊強 化競爭力，多元支持 教師持續提升學術 產出與影響力；同步 強化學術交流平台 與補助機制	3、4	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	3-1-1-1 制度盤點與分析，優化教師獎 勵機制 盤點校內獎勵教師學術發表相關 機制系統，分析教師學術發表現 況，參考國內外優秀大學相關獎勵 機制，優化本校一般性獎勵機制及 措施(如學術研究獎勵要點、教師 專題研究補助、專任教師評鑑辦法 等)與拔尖性獎勵機制(如特聘教授 設置辦法、彈性薪資作業要點、特 聘教授設置辦法等)，提升並支持 教師踴躍發表，尤其強化國際化發 表獎勵機制	研發處	115/1/1– 115/12/31
						3-1-1-2 擴大研究經費與國際發表補 助，打造全方位支持體系 持續優化學術研究獎勵機制，提高 補助教師國際學術發表(刊登於 SCIE、SSCI、A&HCI 資料庫收錄 期刊之論文)金額及獎勵件數，滾 動修正本校彈性薪資作業要點，全 力支持並獎勵本校師長學術發表、 課程教學、產學合作及執行研究計 畫等各面向優秀表現	研發處	115/1/1– 119/12/31
						3-1-1-3 優化學術期刊獎勵制度，支持 學術單位提升辦刊品質	研發處	115/1/1– 119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						優化校內學術期刊獎勵方案，引領校內學術單位依據外部審查指標提升期刊品質並持續精進，支持校內期刊進入國內外優秀期刊評比或收錄於國際資料庫，以擴大學術影響力		
						3-1-1-4 提升校級特色期刊影響係數，擴大學術影響力 經營本校《教學實踐與創新》期刊，作為大學校院教師投稿教學實踐研究與多元升等成果發表平台，藉由嚴謹審查及持續提升期刊品質各項指標，提升期刊評比成績及期刊影響係數，成為全國教學實踐研究領域排名第一之期刊	研發處	115/1/1-119/12/31
						3-1-1-5 經營《教學實踐與研究》期刊，穩定居於 TSSCI 第一級期刊 經營本校《教學實踐與研究》期刊，在教育行政與政策、課程與教學、教育心理與輔導、師資培育等領域收錄論文	教務處	115/1/1-119/12/31
			3-1-2 以健全學術倫理治理為基礎，深化誠信教育與自律精神，形塑本校以誠信為核心的卓越學術文化	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為	3-1-2-1 健全學術倫理治理機制，厚植學術誠信文化 持續優化本校學術倫理自律規範及管理實施要點，規範對象含教師、教學研究人員及學生；持續強化學術倫理自律意識；設置本校學	副校長室* 研發處 教務處 進推處 人事室	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			推動校內學術倫理機制並持續參考國內外規範與學倫發展趨勢，進行資源盤點與現況評估，滾動修正既有學術倫理規範；在 115-119 年之間推廣教職員工生妥善運用學術論文比對系統以提升學術發表品質，辦理學術倫理活動達 30 場次、參與達 1,400 人次		☒ 精進優化 ☐ 持續推動	術倫理委員會，專責處理學術倫理事件，依案件被檢舉人身分別，分由人事室、教務處或進修推廣處指派人員擔任學倫會執行秘書；依據本校學術倫理案件處理辦法，明訂依本校人員身分不同，涉違反學術倫理之案件處理分工，教師與教學研究人員違反學術倫理相關規定由人事室負責辦理；學生若涉及違反學術倫理，依學制分由教務處或進推處負責辦理		
						3-1-2-2 採購學術論文比對系統，提升師生學術發表品質 採購具國際公信力之 Turnitin 論文原創性比對系統，提供校內教職員工生使用，定期辦理系統操作教育訓練，藉由比對系統輔助強化學術倫理機制，提升本校整體學術發表品質	研發處	115/1/1-119/12/31
						3-1-2-3 辦理學術倫理與研究誠信講座，強化學倫發展趨勢與實務知能 辦理學術倫理與研究誠信教育訓練課程與工作坊，並提供相關教育資源，以增進教職員工生對於學術倫理之認知，建立學術倫理與研究誠信正確態度，降低發生學術倫理瑕疵可能性	研發處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						3-1-2-4 強化研究倫理審查機制,保障研究受試者與參與者權利 本校教師申請國科會專題研究計畫及教育部教學實踐研究計畫,需依計畫審核結果,送研究倫理委員會完成倫理審查後始得執行計畫。本校自辦校內教師專題研究計畫送外部審查時,增加審查委員評估該計畫是否須送研究倫理委員會審查機制,如需送審,於計畫通過前通知計畫主持人完成送審後始可執行研究計畫 上開提送研究倫理委員會審查之計畫,落實造冊管考機制	研發處	115/1/1-119/12/31
			3-1-3 透過強化學術交流與跨領域研究整合,建構教學、研究與社會實踐三位一體的校園學術生態,促進知識創新與永續發展 在115年底前完成系所教師學術專長以及辦理國內外學術研討會現況評估,依據教師學術專長及學術單位辦理研討	3、4、8、10、17	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☐ 精進優化 ☐ 持續推動	3-1-3-1 盤點現況優化獎勵,促進研討會辦理與跨校際學術交流 盤點學術單位辦理國內外研討會現況,持續優化修正獎勵與支持機制,鼓勵學術單位積極與外部單位合作自辦或合辦國內外學術研討會,促進教師學術發表以及交流提升學術風氣及研究水準 3-1-3-2 補助國際發表與外文潤飾,拓展學術影響力 滾動優化獎勵及補助機制,支持本校專任教師及博士班研究生出席國際學術會議並以本校名義發表	國際處 國際處	115/1/1-115/12/31 115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			會需求優化支持措施；並在 115-119 年之間持續鼓勵並補助系所及學術單位舉辦國內外學術研討會促進學術交流；同時結合師資專長，設置教學、服務、研究三位一體之特色研究中心，推動公民營合作與研究計畫，爭取中心營運收入，以提升研究能量與競爭力；拓展學術合作聯盟，藉由資源互利共享機制提升學術影響力			學術論文；補助本校專任教師投稿 SCI、SCIE、SSCI、A&HCI 等期刊之外文論文編修或翻譯服務費用，助其提升外文稿件品質提升獲刊登機會，擴大國際學術影響力		
						3-1-3-3 發展特色研究中心，凝聚研究量能 滾動修正並優化中心設置及管理辦法，鼓勵跨院系整合師資專長申設特色研究中心，實踐教學、研究與服務三位一體精神，強化研究量，積極承接外部委辦與補助計畫，打造校級研究亮點	研發處* 各特色中心	115/1/1- 119/12/31
						3-1-3-4 拓展學術合作聯盟，資源互利互享共同提升學術發展 評估學校發展特質，積極尋求建立外部聯盟、締結合作協議或資源互利共享機制，就學術合作與研究發展、教研人員聘用與借調、產學合作與人才培力、圖書與資訊等方面進行交流合作	副校長室* 研發處 各行政單位	115/1/1- 119/12/31
		3-2 強化競爭型研究計畫申請輔導與獎勵機制，提升教師研究動能與團隊合作效益，	3-2-1 建立並完善競爭型研究計畫支持機制，強化申請輔導與資源整合，提升教師研究申請動能與計畫核定通過率	3、4、10	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑	3-2-1-1 建立多元具激勵效益之誘因機制，鼓勵教師積極申請各類競爭型研究計畫與持續投入能量 優化校內支持教師申請國科會專題研究計畫以及教育部教學實踐研究計畫支持機制(採計減授鐘	研發處* 教務處	115/1/1- 115/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		提高全校研究能量與計畫通過率 強化獎勵爭取研究計畫，115-119年間，核定補助之國科會專題研究計畫累計達350件以上，大專生專題研究計畫達90件以上，教育部教學實踐研究計畫核定補助件數累計達120件以上	在115-119年之間，持續新訂或優化支持機制與獎勵辦法支持並協助教師踴躍申請國科會專題研究計畫，通過件數每年達70件以上，通過率達50%以上		☒ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	點；採計專任教師評鑑項目計分；採計本校彈性薪資獎勵計分；採計本校特聘教授傑出表現)等 3-2-1-2 提供校內專題研究資源，助力教師提升計畫撰寫與執行能力 補助本校教師當年度申請國科會專題研究計畫或教育部教學實踐研究計畫未獲通過者，依據審查審查意見修正計畫後，由本校提送外部委員審查通過，通過後以校內經費補助教師執行計畫，累積個人學術研究能量，提高下一年度申請計畫成功通過率 3-2-1-3 強化專業輔導與主動媒合，提升教師計畫申請與通過率 國科會計畫由專人輔導與協助教師提供從計畫申請到核銷結案之諮詢服務，提高教師申請計畫意願並排除申請障礙；輔導新進教師申請國科會計畫，提醒申請流程及需要注意事項，降低新進教師申請計畫之進入門檻 利用教育部教學實踐研究計畫基地資源，辦理計畫一對一mentor諮詢服務，邀請學門績優教師或評審委員，手把手帶領老師修正或精進計畫書，提升本校教師計畫申請率	研發處	115/1/1-119/12/31
							研發處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						及通過率		
			3-2-2 推動國科會大專生研究計畫獎勵，激勵並強化師生協作研究能量，培養新世代研究人才 在115年底前完成本校學生申請及獲得國科會大專生專題研究計畫現況評估，盤點校內既有計畫支持機制與規定；在115-119年之間推動優化支持機制與獎勵措施，支持並協助本校大專生踴躍申請國科會專題研究計畫，通過件數每年達20件以上	3、4、10	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	3-2-2-1 強化教師指導獎勵機制，提升大專生研究參與與通過率 滾動修正本校教師指導國科會大專學生研究計畫獎勵要點，強化鼓勵並肯定教師指導學生參與國科會大專生專題研究計畫所投入之精神與心力，藉由核發實質獎勵金激勵教師，期能提升本校大專生申請件數以及通過率	研發處	115/1/1-119/12/31
						3-2-2-2 強化訊息傳遞與申請協助，降低學生申請國科會計畫門檻 依據國科會大專生計畫徵件通知轉發全校教師及大學部同學相關申請訊息、流程及特別注意事項，並且與學系助教保持聯繫及時解決學生在申請上所遇到之疑問，並於導師會議、教師座談會宣導計畫申請注意事項及技巧等相關資訊	研發處	115/1/1-119/12/31
			3-2-3 充實教學實踐研究資源，強化制度支持，促進教師教學與研究之整合發展 在115年底前盤點現有教學實踐研究計畫校內外支持系統，擴大宣傳力道；並在	3、4、10	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化	3-2-3-1 優化制度與資源整合，強化教學實踐研究支持系統 持續優化本校教師升等、評鑑、教學及計畫獎補助辦法，以及爭取教育部教學實踐研究計畫、區域基地計畫補助等校內外支持系統	研發處* 人事室 各學院	115/1/1-119/12/31
						3-2-3-2 推動教學增能與社群共學，提升計畫申請品質與績效	研發處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			115-119 年之間，配合校內外支持系統，持續擴增教學及研究知能增能活動辦理及同儕共學補助資源，優化補助及支持系統，提升教師申請教學實踐研究計畫意願及績優計畫件數，每年申請35件以上，通過 23 件以上		☐ 持續推動	結合教育部教學實踐研究計畫、區域基地計畫補助資源，辦理教學及研究知能增能活動，提供跨校教師社群之同儕共學、計畫撰寫諮詢服務資源，並持續優化活動主題、補助方式，以及修訂本校教學實踐研究計畫相關補助辦法，提升本校教師申請教育部教學實踐研究計畫意願、計畫通過率及績優計畫件數		
						3-2-3-3 主動媒合導師與資源，擴展教學實踐研究計畫申請族群與通過件數 盤點本校各系所申請教育部教學實踐研究計畫、各課程學習成果導向情形，找出潛在申請客群，主動提供 Mentor 及相關資源，擴展計畫申請對象，提升本校申請及通過件數	研發處	115/1/1-119/12/31
		3-3 強化與政府及民間企業之研發合作，推動學術成果落實社會實踐與產業發展 強化與政府及民間企業之研	3-3-1 強化產官學合作執行力，提升教師計畫參與及經費規模 於 115-119 年間持續推動支持措施，精進完善本校產官學合作環境與資源，提升教師執行產官學合	4、8	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	3-3-1-1 優化支持制度，提升教師參與產官學計畫誘因 持續優化校內支持教師申請產官學研計畫支持機制(減授鐘點；採計納入專任教師評鑑研究項目計分、單次及終身免評鑑計分；採計納入本校彈性薪資獎勵計分；納入本校特聘教授傑出表現採計)等	研發處* 教務處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		發合作，在115-119年間，政府補助或委辦計畫經費累計達18億元以上，產學合作計畫經費累計達3,400萬元以上	作計畫成效，預計每年承接產官學計畫經費達2.6億元以上，且每師平均承接計畫經費達280萬元以上			3-3-1-2 完善制度法規，降低教師參與研發合作門檻 持續優化本校產學合作、研發成果相關辦法，完善法規內容，提高教師承接計畫意願	研發處	115/1/1-119/12/31
						3-3-1-3 建立專利管理機制，強化技術移轉效益 組織「專利及技術移轉權益委員會」審查會議，定期發布校內收件公告，以召開審議專利申請維護及技轉相關政策或費用分攤事宜	研發處	115/1/1-119/12/31
						3-3-1-4 推動衍生企業成立，促進創新成果落地 組成「衍生新創企業審議委員會」，審議校內衍生新創企業申請案，通過審查者，簽訂技術移轉或專利授權/讓與合約，及合作合約，以對校提供回饋	研發處	115/1/1-119/12/31
			3-3-2 完善產學媒合平臺，拓展外部合作資源與機會 在115-119年底前完成本校產學資源現況評估，依據評估結果規劃擬訂產學資源媒合平臺支持措施與機制，於115-	8、17	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	3-3-2-1 建構資訊整合平臺，促進內外部合作連結 持續統整校內各系所、學分學程專任教師公開之聯絡資訊、專長領域資料建置於研發處網站，並定期更新本校產學合作資料庫、專利技術資訊，以提供外部關係人員查詢連絡；定期發布外部單位計畫申請資訊，每週篩選政府標案資訊並公告	研發處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		119 年間持續建置並完備產學資源媒合平臺，促進每年承接產學合作計畫經費達 270 萬元以上				於研發處網站，提供校內教師及單位多方接觸外部資訊		
						3-3-2-2 擴大外部連結管道，強化合作網絡建構 持續推動外部資源探勘，探詢公私部門、校友合作機會，推播校內教師媒合資訊	研發處	115/1/1-119/12/31
						3-3-2-3 發展特色研發基地，深化政府與民間合作連結 鼓勵教師及學術單位結合社會發展趨勢，申設特色研發中心，擴大對外爭取政府及民間計畫合作並發展長期合作夥伴，強化承接產官學研計畫量能	研發處* 各中心	115/1/1-119/12/31
		3-3-3 擴展跨域合作場域，落實師生產業鏈結與實習合作 擴大各系所及教師跨域產學合作機會，並落實執行，在 119 年底前達到教師平均承接及媒合產學合作計畫件數比率達 7%；人工智慧產學發展中心承接 72 件實務應用性產學合作計畫，強化師生	3、4、8、9、11、17	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動		3-3-3-1 成立產學合作中心，系統推動人才鏈結產業 成立產學合作中心，評估非師資培育系所專業特色及產業需求，了解系所與產業及社會鏈結之現況，以訂定人才培育規劃時間表	研發處* 產學合作中心 各系所	115/1/1-115/12/31
						3-3-3-2 推動增能研習與實作合作，強化產學成果 依據人才培育規劃時間表而開設增能研習，並與業界實際合作，以獲得產學合作具體成果。	研發處* 產學合作中心 各系所	116/1/1-116/12/31
						3-3-3-3 建構跨系基地網絡，擴大企業實習合作規模	研發處* 產學合作中心	116/1/1-116/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			與業界鏈結			依據三學院學術發展特色擇定各一中心系所擔任核心基地，並帶領偕同另一個系所成立衛星基地，共同擴大推動非師資生赴企業實習之企業產學合作計畫	各系所	
						3-3-3-4 推動 AI 應用合作計畫，強化實務產業鏈結 人工智慧產學發展中心承接教育科技產業、文化科技產業、科技藝術產業、科技產業界產學合作計畫，強化師生與業界鏈結	副校長室* 人工智慧產學發展中心 各系所	116/1/1- 116/12/31

績效指標目標值

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
3-1 促進跨域合作與創新，提升研究品質與國際影響力，打造本校成為多元卓越的學術研究環境 Scopus 及 WOS 資料庫期刊論文累計 900 篇以上；學術研究獎勵總金額達 700 萬元，辦理學術研討會達 100 場次；爭取公民營計畫中心營運收入 1 億 5000 萬以上。	投入指標	學術研究獎勵件數	90 件	190 件	200 件	研發處
		學術研究獎勵經費	1,300,000 元	2,700,000 元	3,000,000 元	研發處
		學術期刊補助件數	4 件	8 件	8 件	研發處
		學術期刊補助經費	210,000 元	420,000 元	420,000 元	研發處
		採購學術論文原創性比對系統經費	1,020,000 元	2,220,000 元	2,460,000 元	研發處
		補助辦理研討會場次	4 場	12 場	14 場	國際處
		補助辦理研討會經費	400,000 元	1,200,000 元	1,400,000 元	國際處
		補助教師參加國際研討會件數	2 件	5 件	6 件	國際處
		補助教師參加國際研討會金額	40,000 元	100,000 元	120,000 元	國際處
		補助博士生參加國際研討會件數	1 件	3 件	4 件	國際處
		補助博士生參加國際研討會金額	20,000 元	60,000 元	80,000 元	國際處
		補助外文潤飾件數	5 件	12 件	14 件	國際處
		補助外文潤飾金額	40,000 元	96,000 元	112,000 元	國際處
	產出指標	補助校內期刊出刊篇數	20 篇	42 篇	44 篇	研發處
		辦理學術倫理活動場次(含學術論文原創性比對系統教育訓練)	5 場次	12 場次	13 場次	研發處
		辦理學術倫理活動場次(含學術論文原創性比對系統教育訓練)人次	250 人次	550 人次	600 人次	研發處
	結果指標	特色研究中心營運金額	30,000,000 元	62,000,000 元	65,000,000 元	研發處
		學術論文原創性比對次數	3,000 次	6,200 次	6,400 次	研發處
		WOS 以及 Scopus 國際資料庫發表數統計量	170 篇次	350 篇次	380 篇次	研發處
		在學學生出席國際會議人次(學 19)	100 人次	220 人次	240 人次	研發處
		教師參加國際學術研討會發表論文人次(研 6)	50 人次	110 人次	120 人次	國際處
		教育部特殊優秀人才彈性薪資獎勵人數	10 人次	20 人次	20 人次	研發處
		教育部特殊優秀人才彈性薪資獎勵金額	1,800,000 元	4,000,000 元	4,500,000 元	研發處
		國內締結學術合作聯盟、簽訂合作協議單位數	3	4	5	副校長室 研發處

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
3-2 強化競爭型研究計畫申請輔導與獎勵機制，提升教師研究動能與團隊合作效益，提高全校研究能量與計畫通過率 強化獎勵爭取研究計畫，115-119 年間，核定補助之國科會專題研究計畫累計達 350 件以上，大專生專題研究計畫達 90 件以上，教育部教學實踐研究計畫核定補助件數累計達 120 件以上	品質指標	校內期刊獲獎/收錄資料庫	3 刊次	7 刊次	8 刊次	研發處
		《教學實踐與創新》期刊影響係數(IF)	0.6	0.7	0.8	研發處
		《教學實踐與創新》期刊退稿率(高於)	55%	60%	70%	研發處
	投入指標	執行國科會專題研究計畫核定減授件數	65 件	130 件	130 件	研發處 教務處
		執行教育部教學實踐研究計畫核定減授件數	23 件	48 件	50 件	研發處 教務處
		補助大專生專題研究計畫指導費金額	108,000 元	210,000 元	240,000 元	研發處
		補助大專生專題研究計畫指導費人次	18 人	35 人	40 人	研發處
		國科會研究獎勵人數	23 人	47 人	50 人	研發處
		國科會研究獎勵金額	1,400,000 元	3,000,000 元	3,100,000 元	研發處
		補助校內專題研究計畫(一般專題)件數	9 件	18 件	18 件	研發處
		補助校內專題研究計畫(教學實踐)件數	2 件	4 件	4 件	研發處
		補助校內專題研究計畫(一般專題)金額	1,500,000 元	3,000,000 元	3,200,000 元	研發處
		補助校內專題研究計畫(教學實踐)金額	280,000 元	580,000 元	600,000 元	研發處
		辦理教學實踐教師增能活動(社群)經費	940,000 元	1,900,000 元	1,950,000 元	研發處
		辦理教學實踐研究增能活動(工作坊)經費	78,000 元	156,000 元	164,000 元	研發處
	產出指標	國科會專題研究計畫申請件數	90 件	180 件	200 件	研發處
		國科會大專生專題研究計畫申請件數	40 件	90 件	100 件	研發處
		教育部教學實踐研究計畫申請件數	35 件	72 件	74 件	研發處
		教學實踐研究計畫教師增能活動辦理場次	13 場次	26 場次	27 場次	研發處
		教學實踐研究計畫教師增能活動參與人數	1,100 人次	2,200 人次	2,300 人次	研發處
		教學實踐研究計畫跨校教師社群數量	18 組	36 組	38 組	研發處
		教學實踐研究計畫跨校教師社群人數	100 人次	180 人次	195 人次	研發處
		參與教學實踐研究計畫撰寫諮詢服務人數	14 人次	29 人次	30 人次	研發處
	結果指標	獲國科會補助大專生專題研究計畫件數	15 件	35 件	40 件	研發處
		國科會專題研究計畫通過件數	65 件	140 件	145 件	研發處

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
		教育部教學實踐研究計畫通過件數	23 件	48 件	49 件	研發處
		獲教育部教學實踐研究績優計畫件數	1 件	3 件	4 件	研發處
	品質指標	獲國科會專題研究計畫補助通過比例	50%	51%	52%	研發處
		獲國科會大專生專題研究計畫補助通過比例	35%	40%	45%	研發處
		教育部教學實踐研究計畫通過比例	62%	63%	64%	研發處
3-3 強化與政府及民間企業之研發合作，推動學術成果落實社會實踐與產業發展	投入指標	學校分攤專利申請及維護金額	60,000 元	150,000 元	180,000 元	研發處
		產學合作計畫減授鐘點件數	2 件	3 件	4 件	研發處 教務處
	產出指標	提案申請及維護專利件數	2 件	5 件	6 件	研發處
		承接產官學研計畫總金額	360,000,000 元	730,000,000 元	740,000,000 元	研發處 主計室
	結果指標	承接產學合作計畫總件數	15 件	32 件	34 件	研發處
		承接產學合作計畫總金額	6,500,000 元	13,500,000 元	14,000,000 元	研發處
		專利獲證或研發成果技轉總件數	1 件	2 件	2 件	研發處
	效率指標	教師平均承接及媒合產學合作計畫件數比率	6%	6.5%	7%	產學合作中心 各系所
		專任教師均承接產官學研計畫經費(研2)	1,500,000 元	3,100,000 元	3,150,000 元	研發處
		強化與政府及民間企業之研發合作，在 115-119 年間，政府補助或委辦計畫經費累計達 18 億元以上，產學合作計畫經費累計達 3,400 萬元以上				



四、社會正向發展重鎮—社會服務正向發展，整合推廣善盡責任

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
四、 社會正 向發展 重鎮	(四) 社會服務 正向發 展，整合 推廣善盡 責任	4-1 建構互動互 助共生網絡， 實現韌性校園 智慧管理 透過鏈結學校 與社區互動互 助之永續模 式，在 116 年 底前完成擴展 社區創生與文 化創新融合， 並培育及輔導 校內計畫執行 團隊，至少育 成 6 件新興社 會責任計畫， 以逐步提升本 校正向價值之 社會影響力	4-1-1 辦理 USR 培訓與 講座，修訂制度以深 化校園社會責任 透過校級 USR 專責 單位(社會責任實踐 與推動中心)辦理社 會責任理念與實踐 相關講座及工作坊， 提升教職員之 USR 知能；修訂校內相關 辦法與獎勵制度。	4、7、 11、13	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	4-1-1-1 推動 USR 講座與跨域合作， 強化社會責任實踐 辦理 USR 講座與工作坊，培養師 生社會責任知能，結合院系與在地 團體探討需求，凝聚跨域專業，邀 集專家對話，共同制定具體計畫目 標與策略方案，行政系統並支持執 行與成效評估。	教發中心* 社會責任實踐 與推動中心	115/1/1- 119/12/31
			4-1-2 實踐社會責任永 續模式 在育成新興社會責 任計畫方面，114 年 底完成新興社會責 任計畫之現況評估， 訂定新興社會責任 計畫時間表，並在 115-116 年之間，依 據時間表達到育成	7、 11、13	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	4-1-2-1 評估需求與現況，制定育成計 畫時程 評估新興社會責任計畫之需求，了 解系所與社會連結之現況，以訂定 育成計畫時間表	教發中心* 社會責任實踐 與推動中心	115/1/1- 119/12/31
						4-1-2-2 落實營運機制，孵育新興計畫 依據育成計畫時間表而進行相關 工作坊開設，並與社會責任實踐與 推動中心合作，以獲得育成計畫之 具體成效	教發中心* 社會責任實踐 與推動中心	

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			計畫之提案。					
		4-2 活化教育生態鏈結，培育兒童發展與教育領導人才 以兒童心理與潛能發展為主軸，以大學-社區-小學-家庭共同活化學習動能，培養兒童社會情緒、文化價值意識及多元潛能，透過協同社群促進教育領導人才培養。在115-116年，提供地方政府教師諮商輔導累計達3700人次；參與兒童發展服務人次累計達270人次，參與探索人次累計達10人次；教師領	4-2-1 諮商規劃與課程開設 在心理諮商方面，於115年底完成心理諮商之現況評估，訂定諮商規劃與課程開設時間表，並在116-119年之間，依據諮商規劃與課程開設時間表，逐年開設課程，並完成心理諮商之服務	3、4、17	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	4-2-1-1 評估需求與資源，規劃心理諮商及課程開設時程 評估心理諮商與課程開設之需求，了解校內外諮商輔導及課程開設之現況，以及可開設課程之師資設備等，以訂定諮商規劃與課程開設時間表	心理諮商與健康促進研究中心	115/1/1-119/12/31
						4-2-1-2 推行諮商與助人課程，強化實踐以促進身心靈成長 依據諮商規劃與課程開設時間表而進行校內外諮商輔導及助人者專推廣課程開設，並逐年精進，提升大眾之身心靈發展	心理諮商與健康促進研究中心	115/1/1-119/12/31
			4-2-2 共創童與親的健康生活 在兒童發展方面，115-116年間持續辦理家長、幼兒保育人員、國小教師及相關科系學生的專題講座，深入了解如何有效提升兒童照顧質量，從而增進兒童的全面發展，提供學生更多實習及參與機會；結合遊戲與互	4	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	4-2-2-1 推動幼兒多元潛能開發活動 設計幼兒認知發展培養活動，透過使用蒙特梭利教具、桌遊及其他教具，為孩子提供多元化的顏色、數字、形狀及規律等刺激，以促進其認知成長	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 兒童發展中心	115/1/1-119/12/31
						4-2-2-2 舉辦兒童發展專題講座 邀請兒童發展領域的專家舉辦專題講座，從實務出發，分享具體的教養技巧與實踐方法。提供有助於兒童自我管理、情緒表達與社交互動的建議，幫助照顧者更有效促進兒童的全面發展	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 兒童發展中心	

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		導素養程度達85%；發展教育領導研究社群數累計達2個；提升鄉村教師、大學生與師資生社會情緒素養。	動，營造出一個充滿歡樂與溫馨的學習氛圍，打造愉快且安全的學習環境			4-2-2-3 開放學生參與中心運作，促進專業實踐與能力提升 開放相關科系學生參觀，並參與中心的各類活動，包括制度規劃、行政管理、課程觀察及教學協助等，以提升他們的專業能力	教發中心* 社會責任實踐 與推動中心 兒童發展中心	
						4-2-2-4 舉辦兒童發展中心參訪活動 與校內相關科系合作，舉辦參訪活動，邀請學生了解中心內的設施及資源，並提供教具體驗與借用的機會，從而促進資源的充分利用，幫助學生透過實務操作提升其專業知識	教發中心* 社會責任實踐 與推動中心 兒童發展中心	
			4-2-3 培育教育領導人及，強化偏鄉資源挹注 在教育領導人才及偏鄉教育方面，115-116年持續培育教育領導與創新人才，建立「U-G-A-S」模式，為教師領導發展奠立基礎，以培育兼具教學專業與領導專業的優質師資。提供鄉村與弱勢地區學生社會情緒學習課	3、4、10、17	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	4-2-3-1 培育偏遠地區學校教師領導人才 結合大學與學校的力量，辦理偏遠地區教師領導工作坊，發展教師領導力，以推動教育變革與創新。執行過程中，將適時蒐集回饋意見，並進行教師領導力評估，以及教師領導培力滿意度之問卷調查，以了解偏遠地區教師領導培力的實施成效、問題與挑戰	教發中心* 社會責任實踐 與推動中心 教育學院 教經系 教育系	115/1/1-119/12/31
						4-2-3-2 教育領導與創新人才的轉化實踐 結合各學系專業，形成「U-G-A-S」模式，發展教育領導研究社群，作	教發中心* 社會責任實踐 與推動中心 教育學院	

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			程與服務，提升師生在社會情緒學習之教學能力，整體提升國家社會情緒素養，促進社會發展。			為教育領導人才培育的基礎；規劃辦理各項工作坊、研討會與實地參訪，善盡教育領導人才培育之責任；發展教育領導人才培育基地，打造教育領導研究與實踐重鎮，形成教育領導研究與實踐之系統網絡	教經系 教育系	
						4-2-3-3 鄉村教師及兒童正向發展與社會情緒素養培力 針對鄉村教師、大學生及師資生辦理社會情緒學習工作坊，將社會情緒學習相關概念與實踐融入師資培育課程；建構社會情緒學習課程方案，並實際辦理鄉村兒童社會情緒學習平日課程或寒暑假營隊	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 教育學院 教經系 教育系	
			4-2-4 永續發展的經濟、環境及社會責任 在強化文化永續方面，115-116 年持續引導學生理解數位典藏的技術與應用，進而規劃設計文化資產數位化的應用與實踐等，以達推動永續發展目標(SDGs)與善盡大學社會責任(USR)實踐	4、11	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	4-2-4-1 協同教學與產學合作 邀請鄭福田文教基金會執行長、大稻埕創意街區協會總幹事及臺灣儀器行空間資訊工程師透過入班、參訪等方式，分享文化資產活化經營的特色，以及文化資產數位化的重要性與應用	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 社發系	115/1/1-119/12/31
				4-2-4-2 文化資產數位典藏 結合課堂教學針對新芳春茶行、校內的文化資產進行調查研究，藉以理解文資保存維護技術與經營管理重點；邀請臺灣儀器行空間資訊	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 社發系			

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			之目的			工程師講解、示範 3D 雷射影像技術的應用與文化資產數位化典藏的重要性。最後，完成校內及新芳春茶行數位化圖片，進而規劃數位影像的教育應用及其推廣		
		4-3 推動文化資產共創與藝文推廣，促進學生創新應用與藝術教學能力，善盡提升社會藝文風氣之社會責任，透過學生與居民於無形(藝術涵養等)及有形(歷史文物等)資產之共同推動，促進學生文化資產創新應用、藝術教學能力。115-116 年累計辦理文化導覽課程 15 場，設計與開發多國語	4-3-1 社區創生、文化永續 在 115-116 年持續透過文創與手工藝結合現代設計與科技，創造具市場潛力的商品；並推動跨領域學術與社區合作，促進學生、學者與居民共同實踐；規劃文化觀光路線，串聯歷史建築、手工藝、宗教、茶與中藥產業，提供深度體驗並提升文化價值	4、11、17	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	4-3-1-1 社區參與與教育推廣 邀請當地長者講述歷史故事，並進行歷史的收集與整理。透過與當地居民合作設計文化導覽課程，並讓學生參與導覽實習，推動文化教育的推廣	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 文創系	115/1/1-119/12/31
						4-3-1-2 文化觀光設計與推廣 設計文化觀光路線與體驗活動，涵蓋歷史建築、宗教信仰、傳統工藝與產業，並透過社群媒體與觀光平台進行文化觀光的推廣，以及提供線上預覽服務，讓遊客深入體驗當地文化	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 文創系	
			4-3-2 社區藝術樂齡服務 在 115-116 年持續以美術館展演資源建立鄰里聯繫溝通的管道，並透過既有社			4-3-2-1 設置藝文展覽與樂齡課程，規劃社群活動與資源運用時程 設置各類藝文活動展覽、社區藝術樂齡課程，以及相關支援辦理資源等，以訂定展覽舉辦、課程開設、社群活動辦理之時間表	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 北師美術館	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		言之街屋地圖；累計辦理10個樂齡教育方案，社區樂齡長者參與人次累計達560人次。	群收集與分享社區方案的執行紀錄與成效，提供社區及校園之間聯繫的場域，並引介社會專業資源挹注計畫發展，提升社區樂齡族群的生活幸福感		☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	4-3-2-2 推動展覽與課程開設，辦理社區活動以提升藝文風氣 依據時間表逐年完成舉辦展覽、開設課程、辦理社區活動，逐年提升周邊社區及社會之藝文風氣	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 北師美術館	
		4-4 結合數位資源與在地議題，推動人才培育、文化保存與健康促進以數位資源活絡人才培育及地區發展為主軸，結合在地議題與資源，透過遠距科學議題實驗與器材回流機制、文化資產之數位修復與保存，增加軟硬體資源再運用率，提高地區學生的科學議	4-4-1 科學生活實踐與推動 在115年底建立「科學生活實踐與推動中心」，提供各地小學申請線上遠距實驗課程，並建立多元實驗教學之師資社群，共同開發線上特色實驗課程，培養學生多元實驗教學知能	4、10、13	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	4-4-1-1 建構科學生活實踐平台，推動課程媒合與線上教學運作 建立「科學生活實踐與推動中心」網站，包含有課程媒合、教材物流以及線上教學功用，並確定課程媒合、教材物流與線上教學之機制與人員運作 4-4-1-2 發展相關課程與建立社群 開設「自然課程統整實施與評量」(大學部)及「國小自然實驗設計」(碩士班)課程，並籌組社群，提供自主練習、研習精進管道、場地與機會，提升學生在議題及議題整合教學、實驗教學、實驗研究等能力 4-4-1-3 發展遠距課程及學校媒合 基於學校特色與學生背景，發展在地議題導向與學生能力導向之課程，並進行教學與評量，向國小學校互學	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 自然系 教發中心* 社會責任實踐與推動中心 自然系 教發中心* 社會責任實踐與推動中心 自然系	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		題實驗知能、居民文化保存認同；營造社區之運動實踐環境，提高銀髮、身障健康與生活品質。在 115-116 年，課程開發數累計達 10 門；學生參與微學分課程人數達 100%；參加樂活人數佔全校教職員數 40%	4-4-2 百年歷史文化旅遊永續發展 透過歷史文化與農業旅遊的融合，促進在地文化的傳承與發展，並積極推動地方經濟的永續成長。透過打造具有特色的旅遊品牌與產業鏈，雙溪將重新煥發活力，成為一個既保有傳統風貌，又具現代創新意識的觀光勝地	4、9、11	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	4-4-2-1 文化資產保護與推廣 透過文化普查與古厝修繕保存雙溪歷史，培訓在地導覽員並設計文化路線與深度旅遊行程。舉辦「雙溪文化節」結合傳統節慶，推動中英雙語導覽與多語文宣，並參與國際展會，展現地方文化與農產品牌，提升旅遊吸引力與國際能見度	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 數資系	115/1/1-119/12/31
			4-4-2-2 品牌推廣與銷售 以老頭山藥為核心，打造統一品牌形象與多元產品，並透過體驗活動、創意料理及電商平台擴展銷售。結合數位行銷與社群宣傳，提升品牌能見度，並推動進入餐廳飯店菜單。同步申請國際認證、參與農產博覽會，拓展東亞及東南亞市場，強化國際影響力	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 數資系				
			4-4-2-3 社區參與及合作 透過居民培訓與創業扶持，鼓勵參與導覽、手工藝與農產品推廣，並開發特色文創商品。設立創業基金與講座，提升創業能力，推動地方經濟。成立地方創生聯盟，整合北台灣旅遊資源，並推動文化與生態教育，確保永續發展	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 數資系				
			4-4-3 推動校園運動計畫與社區健康促進	3	☒ 高教深耕	4-4-3-1 運動賽事推廣與分享 每學年舉辦友誼聯盟賽，逐步完善	教發中心* 社會責任實踐	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			針對不同群體設計健康講座和工作坊，提高教職員和學生的健康知識；設置適合各年齡層的運動設施與活動空間，並舉辦相關賽事，提升運動動機並支持持續運動；招募在校生協助教職員，推動校內跨世代的互動和健康促進		☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	制度並增進氛圍。同時安排裁判講習與技術分享，邀請甲組選手交流指導，提升技術與比賽品質，並培養校隊選手的實際帶領能力	與推動中心 學務處	
						4-4-3-2 教職員健康促進 每學期規劃樂活課程，由具證照的校隊選手帶領，結合運動指導與經驗培養；並舉辦健康講座，涵蓋老化、跌倒預防及慢性病管理，同時提供心理健康與壓力管理課程，全面提升教職員身心健康與生活品質	教發中心* 社會責任實踐 與推動中心 學務處	
						4-4-3-3 志工培訓與健康支持 招募並培訓在校生志工，協助教職員日常運動與指導，每年舉辦銀髮族與志工聯誼，促進代間交流，並提供個人健康諮詢，強化教職員健康支持	教發中心* 社會責任實踐 與推動中心 學務處	
		4-5 推動偏鄉與海外教育服務，培育學生智慧課輔與國際教學能力 善盡提升偏鄉教育及海外服務之社會責任，持續培育	4-5-1AI 融入偏鄉遠距課輔培力 在115年底前完成各領域專業規劃之評估，訂定 AI 融入偏鄉推動時間表，並在115-116 年之間依據推動時間表，籌組 AI 學習群，並建置生成	4	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	4-5-1-1 籌組工作坊與學習群，建立遠距課輔夥伴學校 評估 AI 融入偏鄉之需求，以訂定 AI 融入偏鄉推動時間表。結合各院系所、地方資訊教育輔導團及各領域教師組成數位專業課輔教授工作坊及生成式智慧課輔師資生遠距課輔學習群，並建立遠距課輔夥伴學校，藉由長期輔導來穩定學	教發中心* 社會責任實踐 與推動中心 師培處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		學生具有遠距課輔能力、國際社會教育服務能力；建置智慧課輔系統服務，培養弱勢學生知識基礎；培力學生進行華語教案試教，每年至泰北提供實質教學與文化交流。在 115-116 年累計建立 5 所遠距課輔夥伴學校、籌組 4 組 AI 學習群、建置 2 套生成式教學助教系統。	式教學助教系統			生學習成效		
			4-5-1-2 建置生成式智慧教學助理系統，提升自主學習			依據 AI 融入偏鄉推動時間表，建置生成式智慧教學助理系統，形成生成式家教反饋系統後，並擴大學科領域、年級階段、合作夥伴學校以及受益學童，提升偏鄉、原住民實驗學校自主學習	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 師培處	
			4-5-2 放眼國際，落實海外服務	4、10、17	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑	4-5-2-1 需求評估與規劃	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 國北小泰陽	115/1/1-119/12/31
			在 115 年底前完成海外服務之評估，訂定海外服務推動時間表，並在 115-116 年之間依據推動時間表，培育國際志工，提供在地場域服務		☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	4-5-2-2 深化國際志工培訓，提供在地場域服務	教發中心* 社會責任實踐與推動中心 國北小泰陽	115/1/1-119/12/31
			4-5-3 強化公益性學生社團運作與服務梯隊成長	4、16	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☒ 其他計畫 ☐ 校務評鑑	4-5-3-1 輔導學生社團爭取外部資源，積極服務社會	學務處	115/1/1-119/12/31
			透過輔導學生及提供校內補助，至少維			輔導學生社團撰寫相關服務計畫，協助申請政府機關及民間基金會經費補(贊)助，積極服務社會		

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			持 6 組服務性或公益性社團運作，並預計於 115-119 年間，學生服務梯隊梯次至少成長 2 倍，永續回饋社會		☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	4-5-3-2 推動多元社團發展，促進地方創生 輔導學生辦理多元社團活動，並提供參與社團之福利，培養服務性或公益性社團投入偏遠地區教學，以具備社區關懷等促進地方創生能力	學務處	115/1/1-119/12/31
		4-6 善盡推廣華語文教育及終身學習教育之社會責任 善盡推廣華語文教育及終身學習教育之社會責任，在華語文教育方面，在 115-119 年，上課累計達 3,000 人次以上；在終身學習方面，在 115-119 年，開設課程累計達 400 班次以上	4-6-1 持續推動華語課程，保持穩定教學量能 115-119 年之間，依據課程規劃與開設時間表，完成各項課程之開設	3、4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	4-6-1-1 蒐集及分析課程需求，完善課程計畫 評估線上教學平臺與數位課程開設之需求，了解華語數位課程開發之現況，以及可開設課程之師資設備等，以訂定課程規劃與開設時間表	教務處	115/1/1-115/12/31
			4-6-2 擴展國際合作，推動國際宣傳推廣活動 訂定洽談與簽訂時間表，並在 115-119 年之間，依據洽談與簽訂時間表，逐年完成合作之數量			4-6-1-2 提供優質華語課程，提升學生華語能力 依據課程規劃與開設時間表，開設華語數位課程，並逐年精進，培養學生相關華語文能力	教務處	115/1/1-119/12/31
						4-6-2-1 積極洽談國際合作機會，拓展國際學術交流 評估國際宣傳推廣與合作洽談之需求，了解國際合作對象之現況，訂定洽談與簽訂時間表	教務處	115/1/1-115/12/31
						4-6-2-2 攜手國際夥伴，落實國際合作業務 依據洽談與簽訂時間表而辦理國	教務處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						際宣傳推動活動，並逐年精進，提升本校國際合作對象與簽訂數量		
			4-6-3 精耕進修教育，成就終身學習 開設符合社會發展趨勢及提升專業跨域能力之碩專班，115-119 年開設班別累計達 100 班次以上；另配合教育部政策每學年開設 18 學分幼教專班 1 班，115-119 年開設累計達 5 班次	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☒ 精進優化 ☒ 持續推動	4-6-3-1 精耕碩士學位進修教育，成就跨領域終身學習 每學年依系所師資量能及招生狀況，開設符合社會發展趨勢及提升專業跨域能力之碩專班	進推處	115/1/1–119/12/31
						4-6-3-2 建構教師專業進修與教育回流機制，實踐教育大學社會責任 配合教育部政策，持續開設在職進修課程，開放碩士在職專班學生參加教育學程甄選，提供教育現場與社會專業人士回流教育體系之機會。透過教師專業成長與再培育機制，促進教育人才永續發展，展現大學在培育優質師資上的社會責任	進推處	115/1/1–119/12/31
			4-6-4 開設前瞻性班別 結合社會發展趨勢，開設前瞻性班別，115-119 年開設班別累計 10 班次；未來針對偏鄉、離島及境外將增設數位學習碩士在職專班	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	4-6-4-1 配合國家人才需求趨勢，開設培育專才之前瞻性碩專班 如培育原住民法律專才的原住民文教法律碩士在職專班，及 AI 等資通訊科技發展趨勢的人工智慧與資訊教育碩士在職專班，培養學生未來轉換職場之專業能力	進推處	115/1/1–119/12/31
						4-6-4-2 打造碩士學位數位學習平臺，提供不受時空限制的進修管道 配合推動遠距教學課程及數位課	進推處	115/1/1–119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						程認證，鼓勵系所針對偏鄉、離島及境外學生增設數位學習碩士在職專班		
			4-6-5 提供全齡學習推廣教育課程善盡社會責任 提供不同年齡層優質學習環境與課程 115-119 年開設班別 每年 200 班次以上	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	4-6-5-1 開設銀髮族優質終身學習課程，推動高齡教育發展 因應高齡化社會趨勢，規劃並開設多元化的銀髮族終身學習課程，支持銀髮族擴展人際互動、提升生活品質，並促進其積極參與社會	進推處	115/1/1–119/12/31
						4-6-5-2 推動全民終身學習與社區共榮課程，擴展大學社會影響力 善用校區硬體資源，開辦各類知性藝文、休閒體育、語言文化及親子課程，鼓勵社會大眾持續學習，提升社區生活品質，實踐大學服務社會與促進全民終身學習之責任	進推處	115/1/1–119/12/31
						4-6-5-3 辦理學齡兒童寒暑期營隊，培育多元能力 規劃並辦理學齡兒童冬令營與夏令營活動，提供多元化的學習體驗，激發兒童學習興趣、拓展生活視野	進推處	115/1/1–119/12/31
						4-6-5-4 開發企業人士與新鮮人職涯課程 開辦領導力發展、個人品牌之職涯發展課程，結合正念思維協助社會人士轉職與管理，培養心理韌性與	進推處	115/1/1–119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						決策洞察。		
						4-6-5-5 推動教師種子認證與專業研習課程 開設 AI 技術應用與教育整合課程，協助教師掌握 AI 在教學與課程創新中的實際應用，強化數位教學能量與跨域整合能力。以教育大學為核心利基，聚焦 ESG 理念與碳盤查實務，推動永續教育與校園碳管理能力之培育，強化教育界在永續發展議題中的專業角色與實踐力。	進推處	115/1/1–119/12/31

績效指標目標值

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
4-1 建構互動互助共生網絡，實現韌性校園智慧管理 透過鏈結學校與社區互動互助之永續模式，在 116 年底前完成擴展社區創生與文化創新融合，並培育及輔導校內計畫執行團隊，至少育成 6 件新興社會責任計畫，以逐步提升本校正向價值之社會影響力。	產出指標	大學社會責任年報(份)	1	2	2	社會責任實踐與推動中心
		育成新興社會責任計畫	3	6	6	社會責任實踐與推動中心
4-2 活化教育生態鏈結，培育兒童發展與教育領導人才 以兒童心理與潛能發展為主軸，以大學-社區-小學-家庭共同活化學習動能，培養兒童社會情緒、文化價值意識及多元潛能，透過協同社群促進教育領導人	產出指標	辦理助人者專業推廣課程，分別為針對兒少、成人、高齡長者等對象之相關議題，辦理課程場次	8 場	10 場	12 場	心健中心
		參與兒童發展服務人次	120 人次	300 人次	360 人次	兒發中心
		參與探索人次	5 人次	10 人次	10 人次	兒發中心
		發展教育領導研究社群數	1 個	2 個	2 個	教經系
		教育政策與管理期刊出版期刊數	2 期	4 期	4 期	教經系
		中小學校長及主任教育領導與永續發展工作坊參與人次	10 人次	20 人次	20 人次	教經系
		修讀文化資產相關課程的人數	52 人次以上	104 人次以上	104 人次以上	社發系
		辦理校內講座活動的節數與參與人數	6 節課/ 100 人	12 節課/ 200 人	12 節課/ 200 人	社發系
		參訪文化資產 3D 數位化的展示與應用機構的次數	1 次/	2 次/	2 次/	社發系

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
才培養。在 115-116 年，提供地方政府教師諮商輔導累計達 3700 人次；參與兒童發展服務人次累計達 270 人次，參與探索人次累計達 10 人次；教師領導素養程度達 85%；發展教育領導研究社群數累計達 2 個；提升鄉村教師、大學生與師資生社會情緒素養。		與人數	50 人	100 人	100 人	
		教育領導與創新書籍編輯	0 本	2 本	2 本	教經系
	結果指標	提供地方政府縣市教師諮商輔導服務，包含：基隆市、新北市、桃園市、宜蘭縣、新竹縣、新竹市、苗栗縣等七地方政府，接受服務教師人次	1,000 人次	1,200 人次	1,500 人次	心健中心
		提供本校鄰近 10 個社區弱勢里民免費心理諮商/諮詢、校外人士心理諮商/諮詢服務，接受服務人次	100 人次	120 人次	150 人次	心健中心
		與銓敘部及所屬、國科會等部門簽訂心理健康策略聯盟協議，提供銓敘部及所屬、國科會部門員工心理諮商/諮詢服務優惠，接受服務人次	30 人次	50 人次	60 人次	心健中心
		學習歷程記錄	文字描述	文字描述	文字描述	兒發中心
		教育領導及校長學學術研討會場次	1 場	2 場	2 場	教經系
		教育領導實踐創新參訪與座談會交流活動次數	1 場	2 場	2 場	教經系
		鄉村教師融入社會情緒學習於教學實踐參與培訓教師落實教學比率	50%	50%	50%	教育系
		大學生參與偏鄉兒童社會情緒學習課程實踐課程比率	50%	50%	50%	教育系
		至結合數位人文應用相關企業或機構進行實習或產學合作	5 人次	10 人次	10 人次	社發系
	品質指標	辦理兒童發展專題活動滿意度	4.1 (滿分 5)	4.2 (滿分 5)	4.3 (滿分 5)	兒發中心
		辦理兒童發展中心參訪活動滿意度	4.1 (滿分 5)	4.2 (滿分 5)	4.3 (滿分 5)	兒發中心
		教師領導培力工作坊滿意度	85%	90%	95%	教育學院
		參與教師領導培力工作坊的成長	85%	90%	95%	教育學院
		教師領導素養	80%	85%	90%	教育學院
		提升鄉村教師社會情緒素養	顯著進步 (90%信賴區)	顯著進步 (90%信賴區)	顯著進步 (90%信賴區)	教育系

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
			間)	間)	間)	
		增進大學生與師資生社會情緒素養	顯著進步 (90%信賴區 間)	顯著進步 (90%信賴區 間)	顯著進步 (90%信賴區 間)	教育系
		鄉村教師形成社群，持續專業發展	70%(教師持 續參與專業 發展社群受 益程度)	70%(教師持 續參與專業 發展社群受 益程度)	70%(教師持 續參與專業 發展社群受 益程度)	教育系
		提升鄉村兒童社會情緒素養	顯著進步 (90%信賴區 間)	顯著進步 (90%信賴區 間)	顯著進步 (90%信賴區 間)	教育系
4-3 推動文化資產共 創與藝文推廣，促 進學生創新應用 與藝術教學能力 善盡提升社會藝 文風氣之社會責 任，透過學生與居 民於無形(藝術涵 養等)及有形(歷史 文物等)資產之共 同推動，促進學生 文化資產創新應 用、藝術教學能 力。115-116 年累 計辦理文化導覽 課程 15 場，設計 與開發多國語言	產出指標	文化導覽課程	5 場	20 場	20 場	文創系
		鏈結社區組織與校園學生社團(單位數)	4 單位	12 單位	12 單位	北師美術館
		課程融入門數	2 門	6 門	6 門	北師美術館
		辦理美術館專業展演資源發展樂齡教育方案。(累計 方案數)	4 案	12 案	12 案	北師美術館
		社區樂齡長者參與人次	160 人次	800 人次	800 人次	北師美術館
		成立學生組織	1 個	2 個	2 個	北師美術館
	結果指標	大稻埕街屋地圖設計與開發	2 件	4 件	4 件	文創系
		大稻埕街屋地圖數位化	1 件	2 件	2 件	文創系
		分享會/成果展辦理場次	1 場次	2 場次	2 場次	北師美術館

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
之街屋地圖；累計辦理 10 個樂齡教育方案，社區樂齡長者參與人次累計達 560 人次。						
4-4 結合數位資源與在地議題，推動人才培育、文化保存與健康促進 以數位資源活絡人才培育及地區發展為主軸，結合在地議題與資源，透過遠距科學議題實驗與器材回流機制、文化資產之數位修復與保存，增加軟硬體資源再運用率，提高地區學生的科學議題實驗知能、居民文化保存認同；營造社區之運動實踐環境，提高銀髮、身障健康與生活品質。在 115-116 年，課程開發數累計達 10 門；	產出指標	課程修讀人數	35 人	70 人	70 人	自然系
		課程開發數	5 門	10 門	10 門	自然系
		歷史建築調查與數位修復數量	50%	100%	100%	數資系
		生態旅遊參加人數	50%	100%	100%	數資系
		學生參與微學分課程人數	50%	100%	100%	數資系
	結果指標	每年提升當地觀光收入 1%	50%	100%	100%	數資系
		參加樂活人數/全校教職員數	35%	40%	45%	體育室
		未順利進行的比賽場次/總場次	25%	20%	15%	體育室

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
學生參與微學分課程人數達100%；參加樂活人數佔全校教職員數40%。						
4-5 推動偏鄉與海外教育服務，培育學生智慧課輔與國際教學能力 善盡提升偏鄉教育及海外服務之社會責任，持續培育學生具有遠距課輔能力、國際社會教育服務能力；建置智慧課輔系統服務，培養弱勢學生知識基礎；培力學生進行華語教案試教，每年至泰北提供實質教學與文化交流。在115-116 年累計建立5所遠距課輔夥伴學校、籌組4組AI學習群、建置2套生成式教學助教系統。	投入指標	補助學生服務梯隊活動經費	100,000 元	300,000 元	350,000 元	學務處
	產出指標	組成各領域 AI 教學工作坊	2 領域	4 領域	4 領域	師培處
		組成各領域 AI 遠距課輔學習群	2 組	4 組	4 組	師培處
		建立遠距課輔夥伴學校	2 所	6 所	6 所	師培處
	結果指標	服務性及公益性社團數量	6 個	14 個	15 個	學務處
		學生服務梯隊梯次	12 梯	24 梯	35 梯	學務處
		建置遠距課輔智慧家教系統	2 套	4 套	4 套	師培處

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
4-6 善盡推廣華語文教育及終身學習教育之社會責任 善盡推廣華語文教育及終身學習教育之社會責任，在華語文教育方面，在 115-119 年，上課累計達 3,000 人次以上；在終身學習方面，在 115-119 年，開設程累計達 400 班次以上	投入指標	開設碩士在職專班班別數	21 班	42 班	42 班	進推處
		開辦幼教專班班數	1 班	2 班	2 班	進推處
		開設前瞻性碩士在職專班班別數	2 班	4 班	4 班	進推處
	產出指標	華語文數位課程教師培訓課程	4 場	8 場	8 場	教務處
		國際宣傳推廣相關活動	4 次	8 次	8 次	教務處
		國際合作對象洽談與簽訂	2 次	4 次	4 次	教務處
		碩專班招生考試錄取人數	385 人	770 人	770 人	進推處
		碩專班學生錄取教育學程甄選人數	15 人	30 人	40 人	進推處
		各類學分班招生考試錄取人數	220 人	440 人	440 人	進推處
		前瞻性碩專班班別招生考試錄取人數	19 人	38 人	38 人	進推處
		年度推廣教育課程開課數	239 班	477 班	533 班	進推處
		年度推廣教育課程參與學員數	2,000 人次	4,100 人次	4,200 人次	進推處
		年度推廣職涯課程與種子認證課程參與學員數	20 人次	40 人次	40 人次	進推處
	品質指標	各門推廣教育課程課後教學滿意度	80%	80%	80%	進推處
		各推廣教育課程師生比例	1:8	1:8	1:8	進推處
	效率指標	年度推廣教育課程營收與營收成長率	+1%	+3%	+5%	進推處



五、健康樂活永續校園—效能行政健全財務，師生共榮校園永續

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
五、 健康樂活 永續校園	(五) 效能行政 健全財務，師生 共榮校園 永續	5-1 完備制度與 支援體系，強 化校務治理永 續力 在 119 年 底 前，持續完備 與優化各面向 法規，完成組 織與行政流程 之優化；完成 全校整體資訊 安全管理機制；完備行政、 教學之資訊支 援；完成校務 研究方法升 級；以促進制 度永續	5-1-1 完備優化校務法 規 完備優化各項制度 與法規，並強化權益 保障及獎勵制度	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	5-1-1-1 盤點優化法規制度 盤點與優化各項制度與法規，加強 權益保障及獎勵制度，推動校務永 續發展	秘書室* 各單位	115/1/1- 115/12/31
						5-1-1-2 業管單位法規優化 由相關業管單位提出優化制度與 法規之新增或修正之法規制度初 稿，送相關會議審議	秘書室* 各單位	115/1/1- 119/12/31
			5-1-2 建構智慧韌性數 位化的資訊校園 以管理、技術與教育 三個層面之方法來 強化資訊安全，以達 成建構智慧韌性數 位化的資訊校園	4	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☐ 精進優化 ☐ 持續推動	5-1-2-1 強化數位治理與資訊防護，避 免資安危害事件 建置全校性資訊安全管理系統 (ISMS)，落實資產盤點、風險評鑑、 營運持續計畫演練及內部稽核等 作業 實施個人資料保護管理制度 (PIMS)，定期檢視個資蒐集及處理 流程	計網中心	115/1/1- 119/12/31
						5-1-2-2 優化資訊系統服務，提升校務 行政效能與教學品質 配合學校相關政策調整與校務、資 安及教學整體需求，持續優化 iNTUE 校務整合資訊系統、推動集 中式單一認證授權平台系統、推動 休學、退學、畢業等離校程序採線 上化作業、推動校內網站共同框架	計網中心* 教務處	115/1/1- 119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						平台並推廣本校線上教學平台，提供師生遠距、實體教學及支援校內教師開設數位學習認證課程之互動學習平台，以強化資訊系統線上服務、行政作業效率及資安治理風險管控，增進教學便利性與成效，並提供學生更加便利及快速之行政作業流程		
						5-1-2-3 強化基礎設備，穩定提升整體效能 逐年汰換老舊設備，包含校務伺服器與相關儲存設備各大樓老舊無線網路基地台，穩健提升主機效能品質、減少實體設備數量及提升至 Wi-Fi 6 無線環境可支援高密度及新型的行動裝置連線，以達到節省電力及維運成本並提供師生無線網路教學服務	計網中心	115/1/1-119/12/31
						5-1-2-4 建置 AI 機房基礎設施，提供智慧應用教學環境 轉型本校 AI 資訊機房基礎建設、建置 AI 伺服器支援各系所精進 AI 教學、研究等工作，並建置高速網路配合高效能運算需求及強化資安設備以符合教學使用算力應用之需求	計網中心	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		5-1-3 結合 AI 分析技術，精進校務研究分析成果 在 115 年底前精進結合 AI 技術之校務研究創新分析方法，並在 119 年底前持續進行校務研究議題分析及策略研擬並提供各單位建議，整體提升本校教學、研究、服務及輔導品質	5-1-3 結合 AI 分析技術，精進校務研究分析成果	1,3,4,6,7,8,9,11,13,16,17	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☒ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☐ 持續推動	5-1-3-1 界定校務研究議題，建置應用 AI 分析方法 根據校務發展中長程計畫、高教深耕計畫、校務評鑑意見等所訂定之願景、目標、策略等，界定各單位相關校務研究議題；而後應用校務永續發展資料庫及各單位相關資料，並結合 AI 技術，建置及訓練適當之預測分析模型(含演算法)，建立校務研究創新分析方法	副校長室* 研發處 校務研究及創新永續發展中心	115/1/1-115/12/31
						5-1-3-2 研擬校務永續策略，落實推動與績效管考 應用校務研究創新分析方法，從制度、經濟(財務)、社會、環境等永續發展四大面向分析現況及趨勢，以進行策略研擬並提供各單位建議；各單位再參考上述策略建議，訂定與推動執行措施；校務研究及創新永續發展中心並進行績效管考與統整，以整體提升本校教學、研究、服務及輔導品質，落實校務永續發展	副校長室* 研發處 校務研究及創新永續發展中心	116/1/1-119/12/31
			5-1-4 落實風險管理，確保校園永續發展 持續優化並落實校內風險管理制度，以降低風險促進制度	16	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑	5-1-4-1 精進風險辨識與評估機制 建立全校一致之風險辨識流程，定期盤點潛在風險情境，依評量標準分析可能性與影響度，並透過年度再評估與滾動修正，持續更新風險	研發處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		引進民間資源或完成活化開發計畫之擬訂，以促進經濟(財務)永續	推廣教育特色課程，增加開課收入；整合資源			略，除委請各縣市政府協助函送招生訊息予轄下各單位知悉外，亦利用社群網站進行招生宣傳		
						5-2-1-3 推動多元國際招生，穩健拓展境外生來源 國際學生-透過推動國際交換學生計畫、參加海外教育展及教育者年會、簽署學術合作交流協議、辦理姊妹校學生文化體驗課程等多元方式，擴大吸引國際生；分析境外生背景並修正強化招生策略，俾境外學生入學人數穩定成長	國際處	
						5-2-1-4 推動教師爭取補助與產學合作計畫 鼓勵教師對外積極爭取政府經費補助、政府委託與產學合作計畫經費支應	研發處	
						5-2-1-5 建立多元募款管道，提升捐款意願 積極向企業、社會公益人士及校友募款，並透過宣傳本校未來發展目標爭取支持提升捐款意願；設立多元捐款管道，以提供便捷的捐款服務(如：行動支付、信用卡、銀行轉帳等)	秘書室	
						5-2-1-6 完善場地收益分配及停車費率	總務處	

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						針對業管之場地租金收入，訂定利潤分配機制，以提升租借意願，並訂定合理停車費率，增加收入		
						5-2-1-7 採取穩健投資策略，增加財務收入 依據校定投資計畫採具有收益性及安全性投資管道，增加收益	秘書室* 總務處	115/1/1- 119/12/31
						5-2-1-8 擴展各類推廣教育、學分專班及華語教育課程，以提升收益 擴大開設各類推廣教育課程及學分班別，增加開設政府委辦計畫及特色課程、華語文教育特色課程，增加開課收入	進推處* 教務處	115/1/1- 119/12/31
			5-2-2 完善預算管控機制，擷節支出 115-119 年度妥適分配管控預算，擷節各項經費支出，維持收支決算賸餘	4、8	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	5-2-2-1 設置完善預算分配控管機制 每年 10 至 12 月辦理次年度預算分配，在有限財源內妥善有效分配管控預算，未來亦將視學校開源節流情形及自籌收入人事費比率趨勢，滾動調整預算分配 5-2-2-2 制訂規定，資源有效運用，以達財務穩健發展 訂定預算分配支用原則及執行注意事項，以有限財源下，讓資源分配有效運用，並因應學校節流政策，已鼓勵學術單位經費擷節賸餘滾存運用，讓系所特色發展能獲得充分支持，及激勵各場地管理單位	主計室	115/1/1- 119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						場收收入超過目標值亦可滾存運用，進而提升校務永續發展		
			5-2-3 強化財務管理，提升可用資金，以達財務永續 115-119 年度強化校務基金之財務管理，提升可運用資金，期冀 119 年可達成 21 億元目標，以維財務穩健成長，學校永續經營	4、8	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	5-2-3-1 進行年度財務分析，提供決策依據 辦理年度決算，分析經費執行狀況，提供年度收支賸餘數、可運用資金情形及自籌收入比率等，協助校務管理決策 5-2-3-2 教學單位經費撙節及場收收入提撥業務費結餘之滾存運用 年度決算後，於次年計算教學單位經費撙節賸餘數及場地收入提撥業務費之結餘數滾存運用	主計室 主計室	 115/1/1-119/12/31 115/1/1-119/12/31
			5-2-4 積極推動校舍活化開發，及空間活化挹注校務基金 積極推動已參與都市更新開發之校地各項作業程序，以掌控審議及工程進度；另針對都更興建完成之分回空間辦理公開標租或產學合作利用，挹注校務基金；其餘無法辦理都市更新之校舍開發或改建，則採促參方	8、16	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	5-2-4-1 積極推動校舍空間運用創造收益挹注校務基金 辦理復興南路校地都更案分回空間公開標租或產學合作利用，挹注校務基金 5-2-4-2 加速完成都更審議並進入興建程序 協助重慶南路校地及附小對面校地都更實施者審視事業計畫書及權利變換計畫書，加速完成都更審議及進入興建程序 5-2-4-3 持續推動校舍地改建民間自提 BOT 案及閒置空間活化，挹注校務基金	總務處 總務處 總務處	 115/1/1-119/12/31 115/1/1-119/12/31 115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			式引進民間投資			推動泉州街校地民間自提 BOT 案，及本校北側校區新創綜合大樓暨歷史建築民間自提 BOT 及 ROT 案，並於未完成招商興建前，辦理短期閒置空間標租活化，挹注校務基金		
		5-3 打造友善校園環境，透過扶弱培優機制，協助學生圓夢，並促進教職員工生身心靈健康 在 119 年底，累計募款達 500 萬元以上，用於學生安心就學培優圓夢；在 119 年底，提供全校教職員工免費健康樂活課程及促進身心靈健康措施達 1200 人次；完備教職員工待遇福利等之保	5-3-1 積極募款扶助經濟及文化不利學生安心就學，培育拔尖人才支持圓夢 於 115-119 年之間，募款 500 萬元以上，用於幫助學生安心就學、培優圓夢，並滾動式修正經濟及文化不利學生學習輔導機制，定期追蹤學生學習成效；預計每年輔導經濟不利學生共計 200 人次；每年輔導原住民族學生共計 38 人次	1、3、4、8	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☒ 持續推動	5-3-1-1 扶助弱勢、厚植育才 針對經濟或文化不利學生，爭取政府補助及募款補實「北師校友育才基金」，每年提撥 50 萬元以提供其獎助學金助其可安心就學	秘書室* 學務處	115/1/1–119/12/31
						5-3-1-2 培育拔尖人才，幫助優秀學生邁向巔峰 針對運動競技、藝術設計、數位設計、文化創意等方面表現拔尖或具優異潛能之學生，將募款成立「若竹菁英學苑」，提供其獎助學金、培訓資源等，以助其邁向巔峰，為校爭光	秘書室	115/1/1–119/12/31
						5-3-1-3 獎勵優秀、激勵精進學生 針對入學、體育及課業表現優良學生，將爭取政府補助或募款充實「北師校友育才基金」或「特定專戶」，以提供獎學金，鼓勵其持續努力，並提供體育績優生學業輔導與升學進路規劃，協助兼顧課業與訓練	學務處* 秘書室	115/1/1–119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		障與照顧措施，營造友善職場；校友總會在 115 年增設為 10 個委員會，強化學校與校友會之互動				5-3-1-4 善用募款幫助學生培優圓夢 針對其他一般學生，將募款設立「創新永續發展基金」，以適時提供相關補助而協助其培優圓夢 與專業教練團隊及體育機構合作，開設專項技術提升課程與訓練營，以及爭取企業及校友資源，設立體育專項獎助學金	秘書室* 學務處	115/1/1– 119/12/31
						5-3-1-5 規劃經濟及文化不利學習輔導機制，定期追蹤學生學習成效 訂定學習輔導機制，規劃課業輔導、語言學習、專業培訓與職涯發展四大目標，鼓勵經濟及文化不利學生多元發展、精進學習，定期追蹤學習成效	學務處	115/1/1– 119/12/31
						5-3-1-6 建置課業及族語學習輔導機制，提供原住民族學生全方位支持 針對學習成效未臻理想之學生，提供個別化輔導與學伴協助，並辦理族語文化研習課程，以培育具文化素養與多元發展能力之原住民族師資，落實全方位的學習支持與文化傳承	學務處	115/1/1– 119/12/31
		5-3-2 強化校園安全維護，提昇師生自我安全防護能力，防範危安事件發生	11、16		☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫	5-3-2-1 結合社會資源，加強校區安全 與轄區警政單位簽訂「維護校園安全支援約定書」，定期由警方會同校安組同仁檢視校園環境安全	學務處	115/1/1– 119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			在 115 年底前完成規劃校園安全計畫，涵蓋校園環境安全、學生在外賃居安全、交通安全、反毒、反詐騙等，並於 119 年底前完成計畫之推動		☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	5-3-3-2 運用專案教育時機，宣導校園危安事件防範及應變方法 每學年舉辦校園安全宣導講座，包含交通安全、反詐騙、反毒、校外賃居安全等面向，以強化校園安全之預防觀念	學務處	115/1/1–119/12/31
			5-3-3 守護教職員工生身心靈健康，善用資源，厚植教職員工福祉 舉辦多元創新之健康飲食知能活動，開設健康樂活課程，積極鼓勵同仁適時休假，以兼顧工作與生活平衡。每年並提供教職員工生心理諮商服務，守護教職員工生身心靈健康。規劃透過開源節流等方式增加教職員工福利之施行方式，並落實推動，在 119 年底前達到每年受益人數 200 人以上。另對本校退休教職員	2、3	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☒ 其他計畫 ☐ 校務評鑑	5-3-3-1 舉辦健康飲食相關活動，輔導餐廳店家製作健康餐食 製作各式文宣推動健康飲食觀念，並舉辦健康飲食相關活動，鼓勵師生參與	學務處	115/1/1–119/12/31
					☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☒ 持續推動	5-3-3-2 開設教職員工健康樂活課程，並輔助教練考取運動相關證照 評估教職員工運動喜好與需求，開設羽球、桌球、籃球、肌力訓練、太極拳、有氧健走等運動課程。由本校學生擔任健康樂活課程教練，輔導教練考取運動相關證照	學務處	115/1/1–119/12/31
						5-3-3-3 規劃教職員工生心理健康支持體系與資源配置，加強宣導落實心理健康協助方案 設置學生諮商申請流程及管道，建立個案管理制度和高風險個案管理。使用多元管道宣傳心理健康促進活動，加強宣導並落實員工協助方案	學務處* 人事室	115/1/1–119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			工提供退休關懷，延續歸屬			5-3-3-4 鼓勵退休人員加入長青聯誼，延續溫暖關懷 建置本校退休人員專區，協助本校長青聯誼會推廣宣傳活動訊息，運用多元方式鼓勵退休人員踴躍加入本校長青聯誼會	人事室	115/1/1-119/12/31
			5-3-4 校友總會與各地校友會之組織健全與互動深化 目前校友總會成立 9 大委員會及各地區校友會，在 115 年增設為 10 個委員會，建立校友總會及各地區校友會的組織架構，加強學校與校友會之互動	8、16、17	☐ 高教深耕 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	5-3-4-1 強化組織、凝聚校友情誼 協助校友總會成立各委員會，包括引介不同級別校友與學校內部師長的鏈結及積極參與各委員會各項會議與活動。並積極協助成立各地區校友會(校友聯誼會)	秘書室	115/1/1-119/12/31
						5-3-4-2 創業就業交流與資源平台 整合創業校友與在校生之交流活動，鏈結校友總會職業服務委員會，建立創業、就業資訊交流平台，提供在校生與畢業生就業機會	秘書室	115/1/1-119/12/31
						5-3-4-3 合作行銷，提升學校知名度 結合校友會行銷學校，透過校友總會藝術文化委員會舉辦校友與在校生聯合藝文活動，如藝文展、音樂會、舞蹈表演；槌球委員會舉辦校友盃槌球賽。傑出校友榮獲各項國際級獎項，提升學校知名度	秘書室	115/1/1-119/12/31
		5-4 打造永續綠色大學，維持環境永續優等	5-4-1 營造健康促進環境，推動環保全項合維護列管場所(圖書	3、6、12	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培	5-4-1-1 落實空水品質檢測，優化室內品質認證 透過訂定管理計畫、推動認證、並	總務處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		提升校園環境永續執行績效達到優等(教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效)，並持續保持優等，以促進環境永續	館)室內空氣品質已全面符合合格標準，並針對重要空間之室內空氣品質自主管理，且取得環保認證。人均一般生活垃圾量預期於116年底前降低至每人每日0.12公斤以下，以提升資源利用效率。飲用水水質於115年至119年間，平均維持在優良且穩定的合格水準。綠色採購推動成效於115年至119年間，平均維持於高執行達成水準，持續提升永續採購比例。落實環境教育推動工作，強化師生環境素養與永續行動意識。確保毒性及關注化學物質運作場所全數符合相關環保與安全管理標準		☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	加強飲用水的檢測與維護，確保室內空氣與飲用水的品質與安全 5-4-1-2 推動資源與碳循環，落實源頭減量政策 制定淨零碳排計畫，並從源頭減量、推動資源回收、完善廢棄物委外清運規範，落實永續循環 5-4-1-3 強化化學物質管理，建立標準作業程序 建立化學品從管理、自我檢查到最終清理的標準作業程序，確保符合法規並善盡管理責任 5-4-1-4 推動深化環境教育，落實綠色採購消費 規劃並推動多元主題的環境教育，並在採購中落實綠色消費，提升整體的環境素養	總務處 總務處 總務處	115/1/1–119/12/31 115/1/1–119/12/31 115/1/1–119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		5-4-2 落實節能減碳政策，提升資源使用效率 為建構智慧型韌性校園，於 115 至 119 年間，聚焦於能資源的智慧化管理。在節能方面，汰換老舊設備、導入 ESCO 績效保證專案、以及升級 LED 照明與顯示系統，力求累積節電量超越 250 萬度。在創能方面，除確保既有太陽光電系統達成 100 萬度發電目標外，更將擴建新系統以實踐電力自給自足。在水資源方面，將透過全面推廣節水設備，達成累積節省 2 萬公噸用水的目標	5-4-2 落實節能減碳政策，提升資源使用效率	7、12、13	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	5-4-2-1 提升能源使用效率，定期汰換老舊設備 透過制定能源管控計畫、汰換老舊耗能設施、並定期檢討能源使用狀況，以達成用電效率最佳化	總務處	115/1/1–119/12/31
						5-4-2-2 落實用水資源管理，有效提升用水效率 藉由掌握用水資訊、記錄與分析、並汰換耗水設備，有效提升水資源使用效率	總務處	115/1/1–119/12/31
						5-4-2-3 確保節能設備穩定，發揮光電設備效益 透過落實各項節能與光電設備的定期維護保養及自我檢查，確保其發揮最大效益	總務處	115/1/1–119/12/31
						5-4-2-4 推動淨零碳排政策，系統達成減碳目標 綜合節能、節水及太陽光電等措施，制定並推動整體的淨零碳排計畫，系統性地達成減碳目標	總務處	115/1/1–119/12/31
						5-4-2-5 建立能源循環共識，實現綠電循環經濟 建置自有太陽光電，實踐電力自給自足；申請再生能源憑證，深化校園淨零行動	總務處	115/1/1–119/12/31
						5-4-3-1 健全職業衛生管理，完善安全教育訓練	總務處	115/1/1–119/12/31
		5-4-3 強化安衛教育訓練，提升校園安衛知	5-4-3 強化安衛教育訓練，提升校園安衛知	3、4、5、8	☐ 高教深耕			

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			辦理防災演練，確保防災應變作業落實；持續推動校園安全檢查，完善各項防護設施；針對校園僻靜及光線不足區域，全面裝設感應式照明燈或路燈，以提升校園安全環境與防災韌性		☒ 持續推動	申報作業，確保所有消防設施功能正常，符合法規要求，保障校園公共安全		
						5-4-4-3 提升整體校園防護，強化校園安全措施 藉由設置合格的急救人員、建立全面的安全檢查期程，並加強夜間照明，全面提升校園的日常安全與緊急應變能力	總務處	115/1/1–119/12/31
			5-4-5 定期發布永續報告書，揭露永續發展資訊 在119年底定期發布永續報告書，向利害關係人揭露本校永續發展相關資訊	1、3、4、6、7、8、9、11、13、16、17	☒ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☒ 校務評鑑	5-4-5-1 訂定年度編定計畫，界定永續架構準則 訂定永續報告書年度編訂計畫，界定永續報告書架構與編訂準則	副校長室* 研發處 校務研究及創新永續發展中心	115/1/1–115/12/31
					☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☐ 持續推動	5-4-5-2 彙整永續發展資訊，編纂審定對外發布 每年依據編定計畫，彙整各單位永續發展相關資訊，並經編纂與審定後對外發布	副校長室* 研發處 校務研究及創新永續發展中心	116/1/1–119/12/31

績效指標目標值

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
5-1 完備制度與支援體系，強化校務治理永續力 在 119 年底前，完備可促進經濟(財務)、社會、環境等面向永續發展之法規制度，以優化制度與法規、保障權益與福利、擴大獎勵項目與金額；完成組織與行政流程之優化；完成全校整體資訊安全管理機制；完備行政、教學之資訊支援；完成校務研究方法升級；以促進制度永續	投入指標	ISMS 全校導入及維護輔導	540,000 元	1,400,000 元	1,400,000 元	計網中心
		PIMS 全校導入輔導	480,000 元	800,000 元	800,000 元	計網中心
		汰換無線網路基地台經費	1,430,000 元	2,000,000 元	2,000,000 元	計網中心
		建置 AI 相關設施(發電機、UPS、空調、消防)	6,000,000 元	-	-	計網中心
		汰換老舊校務伺服器或儲存設備	415,000 元	830,000 元	830,000 元	計網中心
		持續擴充與優化 iNTUE 校務系統經費	1,450,000 元	2,900,000 元	2,000,000 元	計網中心
		採購共同框架系統網站經費	300,000 元	200,000 元	200,000 元	計網中心
		召開風險管理推動專案會議次數	1 次	2 次	2 次	研發處
		召開內部控制小組會議次數	1 次	2 次	2 次	副校長室
		進行內部控制自行評估及內部稽核作業作業次數	1 次	2 次	2 次	副校長室 各單位
	產出指標	職員個資訓練時數	6 小時	12 小時	12 小時	計網中心
		iNTUE 校務系統需求討論會議場次	3 場	5 場	4 場	計網中心
	結果指標	新訂/修正/優化保障權益與福利之法規數	5 件	10 件	10 件	秘書室 各單位
		新訂/修正/優化擴大獎勵項目與金額法規數	5 件	10 件	10 件	秘書室 各單位
		新訂/修正/優化整體制度與法規數	20 件	40 件	40 件	秘書室 各單位
		完成 ISMS 全校導入	全校完成導入	維運全校單位	維運全校單位	計網中心
		完成 PIMS 全校內稽	維運全校單位	維運全校單位	維運全校單位	計網中心
		iNTUE 校務系統新增子功能數	1 項	2 項	1 項	計網中心
		教學平台開設數位學習課程數	1 門	1 門	1 門	計網中心
		整合校內資訊系統至校園入口網數	1 個	1 個	1 個	計網中心
		無線網路登入人次(學期間)	85 萬人次/月	88 萬人次/月	90 萬人次/月	計網中心
		跨校漫遊登入人次(學期間)	4 萬人次/月	5 萬人次/月	6 萬人次/月	計網中心
		相關單位納入推動參考之校務永續精進策略數量	10 案	22 案	24 案	校務研究及

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
						創新永續發展中心
		透過風險對策及內部控制手段降低風險事件發生率	85%	88%	90%	研發處
	效率指標	校內網站使用共同框架平台比例	90%	91%	92%	計網中心
		教學平台課程使用率	55%	55%	55%	計網中心
		無線網路校園建築內連線覆蓋率	100%	100%	100%	計網中心
		完成 AI 機房建置	100%	持續維運	持續維運	計網中心
	品質指標	計網中心通過 ISO27001 認證	通過	通過	通過	計網中心
		完成 iNTUE 校務系統委外資安查核	1 次	2 次	2 次	計網中心
5-2 校務基金可用資金穩健成長、校地活化以達財務永續 在 119 年底前，使校務基金可運用資金達 21 億元以上，積極盤點可開發校地並引進民間資源或完成活化開發計畫之擬訂，以促進經濟(財務)永續	投入指標	於 GOOGLE、YAHOO 等媒體進行碩專班招生投入宣傳經費數	145,000 元	290,000 元	290,000 元	進推處
		辦理文化體驗課程梯次	1 次	2 次	2 次	國際處
		參加海外教育展及教育者年會場次	2 次	4 次	4 次	國際處
		擴大整體規劃開設特色營隊課程，夏令營及冬令營參加人次	1,800 人次	3,600 人次	3,600 人次	進推處
		因應多元教育程度與職業類型分布，開設各類推廣教育課程及學分班別	230 班	470 班	530 班	進推處
		華語文課程師培課程開設及教師參與華語文教學能力社群、工作坊及研討會	3 次	4 次	5 次	教務處
		開設多元化華語文課程	10 班	11 班	12 班	教務處
		計畫開發土地面積	1,418 m ²	11,593 m ²	11,593 m ²	總務處
	產出指標	每學年全校新生註冊率	96%	96.5%	97%	教務處
		碩專班報考人數	900 人	1,800 人	1,800 人	進推處
		碩專班錄取人數	385 人	770 人	770 人	進推處
		碩專班註冊人數	380 人	760 人	760 人	進推處
		簽訂姊妹校校數	135 校	140 校	145 校	國際處
		交換學生人數	25 人	58 人	67 人	國際處
		華語文中心各班別學員人數	500 人	550 人	610 人	教務處

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
		訂有長期租金之場館收入(含土地建物利用等)	20,000,000 元	52,000,000 元	52,000,000 元	總務處
	結果指標	財務收入(定期存單利息收入)	22,300,000 元	74,740,000 元	49,650,000 元	總務處
		學雜費收入	314,967,000 元	613,372,000 元	613,372,000 元	主計室
		大學部	167,136,000 元	332,758,000 元	332,758,000 元	教務處 師培處
		日間研究所	65,388,000 元	133,414,000 元	133,414,000 元	教務處 師培處
		在職進修專班(碩班學雜費及學分費實收數)	82,443,000 元	147,200,000 元	147,200,000 元	進推處
		其他補助收入	120,982,000 元	256,361,000 元	271,766,000 元	主計室
		教育部	111,000,000 元	232,090,000 元	246,224,000 元	主計室
		國科會	-	3,400,000 元	3,400,000 元	主計室
		其他機關	9,982,000 元	20,871,000 元	22,142,000 元	主計室
		建教合作收入	176,600,000 元	369,253,000 元	391,741,000 元	主計室
		政府委託-教育部	98,000,000 元	204,908,000 元	217,387,000 元	主計室
		政府委託-國科會	55,600,000 元	116,254,000 元	123,334,000 元	主計室
		政府委託-其他機關	12,000,000 元	25,091,000 元	26,619,000 元	主計室
		產學合作	11,000,000 元	23,000,000 元	24,401,000 元	主計室
		受贈收入(募款金額)	8,000,000 元	16,000,000 元	16,000,000 元	主計室
		資產使用及權利金收入	76,835,000 元	166,754,000 元	172,854,000 元	主計室
		宿舍收入	23,985,000 元	47,970,000 元	47,970,000 元	學務處
		停車場收入	10,000,000 元	22,000,000 元	24,000,000 元	總務處
		活動場地收入(短期場地租借收入金額、訂有長期租約之場館收入)	27,000,000 元	55,000,000 元	55,000,000 元	總務處
		設備使用收入	3,310,000 元	6,614,000 元	6,614,000 元	教務處
		財務收入	36,300,000 元	72,600,000 元	72,600,000 元	主計室
		推廣教育收入	57,877,000 元	135,908,000 元	158,122,000 元	主計室
		推廣中心(推廣教育年度營收)	30,786,000 元	84,400,000 元	101,742,000 元	進推處

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
		華語文中心(華語文中心年度營收)	21,865,000 元	43,000,000 元	47,000,000 元	教務處
		心理諮商與健康促進研究中心(含芳蘭心理諮所)	1,717,000 元	4,100,000 元	4,500,000 元	心健中心
		閱讀與寫作中心	1,710,000 元	3,300,000 元	3,700,000 元	閱讀寫作中心
		兒童發展中心	128,000 元	308,000 元	380,000 元	兒發中心
		人工智慧產學發展中心	373,000 元	800,000 元	800,000 元	人工智慧中心
		收支賸餘	2,675,000 元	3,737,000 元	3,758,000 元	主計室
		可運用資金餘額	1,864,267,000 元	2,006,008,000 元	2,151,764,000 元	主計室
		自籌收入比率	48.00%	49.00%	50.00%	主計室
		教學單位撙節賸餘數	1,000,000 元	2,000,000 元	2,000,000 元	主計室
		場地收入提撥業務費賸餘數	500,000 元	1,000,000 元	1,000,000 元	主計室
5-3 打造友善校園環境，透過扶弱培優機制，協助學生圓夢，並促進教職員工生身心靈健康 在 119 年底前，累計募款達 500 萬元以上用於學生安心就學培優圓夢；119 年底前，提供全校教職員工生免費健康樂活課程及促進身心靈健康措施達 1200 人次；完備教職員工待遇福利等之保障與照顧措施，營造友善職場；	投入指標	樂活課程開課師資數	10 人	12 人	12 人	學務處
		樂活課程教學相關經費	250,000 元	430,000 元	450,000 元	學務處
		專兼任諮商輔導人力相關經費	1,560,000 元	3,420,000 元	5,410,000 元	學務處
		辦理心理健康促進活動等相關經費	911,378 元	1,900,000 元	1,900,000 元	學務處
		補助經濟不利及文化不利學生招生及全方位學習輔導經費	4,000,000 元	8,000,000 元	8,000,000 元	學務處
	產出指標	餐廳店家配合製作健康餐達成率	5 款	10 款	10 款	學務處
		獲得教育部補助健康促進活動經費	150,000 元	300,000 元	300,000 元	學務處
		樂活課程開課數	40 場	50 場	50 場	學務處
		樂活課程參與人次	110 人	150 人	150 人	學務處
		個別諮商服務值班數	3,000 次	6,600 次	6,600 次	學務處
		辦理心理健康促進活動數	80 次	164 次	173 次	學務處
		參與學習輔導之經濟不利學生人次	200 人	400 人	400 人	學務處
		執行原住民族學伴計畫之受益人次	38 人	76 人	76 人	學務處
	結果指標	參與健康飲食系列活動人次	700 人次	1400 人次	1400 人次	學務處
		樂活教練完成考取運動教練證照數	1 張	2 張	3 張	學務處
		個別諮商服務人數/人次	2,300 人次	4,500 人次	4,000 人次	學務處

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
校友總會在 115 年增設為 10 個委員會，強化學校與校友會之互動		參與心理健康促進總人次	2,000 人次	4,020 人次	4,020 人次	學務處
		學生服務梯隊活動經費獲得校外補(贊)助經費	600,000 元	1,500,000 元	2,000,000 元	學務處
		會同警方檢視校園環境安全次數	2 次	4 次	4 次	學務處
		參加校園安全宣導講座學生人數	30 人	70 人	90 人	學務處
		教職員工使用心理諮商人次	30 人次	70 人次	80 人次	人事室
		每月平均加班逾 45 小時人數	0 人	0 人	0 人	人事室
		每年教職員工增加福利之受益人數	400 人	450 人	500 人	人事室
		每年退休人員加入本校長青聯誼會人數	2 人	3 人	4 人	人事室
		用於獎助學生之募款所得金額	1,000,000 元	2,000,000 元	2,000,000 元	秘書室
		參加校友總會理監事聯席會議(含會員大會)及各委員會各項活動	100 人次	200 人次	200 人次	秘書室
		參加各地區校友會理監事聯席會議(含會員大會)及各項活動	30 人次	60 人次	60 人次	秘書室
		辦理傑出校友遴選	15 人	30 人	30 人	秘書室
		辦理各級校友同學會	150 人次	300 人次	300 人次	秘書室
		協助成立各地區校友會(校友聯誼會)	1 地區	2 地區	2 地區	秘書室
		校友會所舉辦的重要會議與活動，校長或一級主管之出席率	90%	90%	90%	秘書室
		校友會所舉辦的重要會議與活動，校長親自出席率	50%	50%	50%	秘書室
	效率指標	個別諮商使用率	90%	90%	90%	學務處
		每場心理健康促進活動平均參加人次	21 人次	23 人次	24 人次	學務處
	品質指標	個別諮商服務滿意度	90%	90%	90%	學務處
		參加心理健康促進活動滿意度	90%	90%	90%	學務處
5-4 打造永續綠色大學，維持環境永續優等 在 115 年底前，提升校園環境永續執	投入指標	室內空氣品質改善設施經費	41,000 元	82,000 元	89,000 元	總務處
		飲水機保養經費	140,000 元	360,000 元	410,000 元	總務處
		環境教育推動經費	45,000 元	80,000 元	80,000 元	總務處
		機水電設備故障汰換經費	1,000,000 元	2,000,000 元	2,000,000 元	總務處
		節能績效保證專案維護保養經費	396,000 元	792,000 元	792,000 元	總務處

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
行績效達到優等 (教育部大專校院校園環境管理現況調查與執行成效)， 並持續保持優等， 以促進環境永續		汰換節能冷氣經費	2,550,000 元	3,450,000 元	1,800,000 元	總務處
		數位監視系統更新建置經費	4,500,000 元	9,000,000 元	9,000,000 元	總務處
		消防安全設備維護保養經費	1,300,000 元	2,600,000 元	2,600,000 元	總務處
	產出指標	太陽光電設備發電量	240,000 度	480,000 度	480,000 度	總務處
		節能績效保證專案節電量	320,000 度	640,000 度	640,000 度	總務處
		勞工安全衛生教育訓練完成人數	220 人	440 人	440 人	總務處
		勞工健康檢查完成人數	80 人	160 人	160 人	總務處
		災害防救相關演練完成人數	400 人	800 人	800 人	總務處
		環境教育完成人數	130 人次	250 人次	240 人次	總務處
	結果指標	節能冷氣佔比	93%	94%	94.5%	總務處
		再生能源使用率	3.50%	4.00%	4.00%	總務處
		勞工安全衛生教育訓練完訓率	92%	93%	94%	總務處
		勞工健康檢查受檢率	68%	70%	72%	總務處
		僻靜處、陰暗處照明增設或修繕完成率	100%	100%	100%	總務處
		永續報告書確信標準符合率	100%	100%	100%	校務研究及 創新永續發展中心
		校園平均面積用電減量率	1%	1%	1%	總務處
		人均日用水減量率	1%	1%	1%	總務處
		勞工健檢異常追蹤率	90%	92%	93%	總務處



六、整合創新特色大學—創新特色接軌國際，榮耀聲譽大學品牌

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
六、 整合創新 特色大學	(六) 創新特色 接軌國際，榮耀 聲譽大學 品牌	6-1 強化校系特色與招生策略，穩定註冊率並拓展國際生源 強化學校與系所特色，吸引國內優秀學生就讀，使本校在 115-119 年平均註冊率維持 96% 以上，115-119 年累計外國學生入學人數達到 640 人以上、留臺就業人數達 215 人以上	6-1-1 結合網路與實體進行精準行銷，深入高中受眾提升本校知名度與曝光度 彙整學校及各系所之特色或強項，規劃多元化的招生宣傳活動，包括數位宣傳、校園宣傳、參加教育展覽等，使學校能見度提高。另佐以市場分析和目標設定，制定相應的招生策略，積極執行招生宣傳活動，加強行銷推廣，藉以維持全校新生平均註冊率	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☐ 精進優化 ☐ 持續推動	6-1-1-1 佈局各網路社群，上傳各類行銷素材吸引受眾主動轉傳，增加流量 整合校系資源，進行數位招生宣傳，在社群媒體和本校網站上行銷。透過校系合作，策劃並執行線上宣傳活動，包含在學校官方社群媒體平台上發佈高中生電子報、各類招生資訊、校園故事、教學成果等內容	教務處	115/1/1-119/12/31
						6-1-1-2 製作各類以潛在客戶所需資訊為主的實體文宣，強化宣傳效益 運用各類媒材設計各種招生宣傳素材，如招生宣傳冊和招生宣傳影片等。透過製作具有吸引力和影響力的招生宣傳材料，展現學校特色、優勢、學術氛圍及發展潛力	教務處	115/1/1-119/12/31
						6-1-1-3 走進高中校園並邀請高中生來校參訪，增加本校曝光度 參與各類校園宣傳活動和教育展覽等招生活動，展示學校教學質量、學術成果和校園風貌。舉辦校園開放日，提供親身感受校園生活和學術氛圍之機會	教務處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			6-1-2 開設高中先修課程，深化高中生對本校的認識 與縣市政府及夥伴高中合作，獎勵各系(所、學位學程)開設大學微課程，讓高中生與準大一生於暑期體驗本校課程與教學，增進對系所之了解。	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☐ 精進優化 ☐ 持續推動	6-1-2-1 建立高中夥伴關係，開設微課程合作機制 與縣市政府及夥伴高中簽訂合作備忘錄（MOU）或正式協議書，明訂高中生先修課程之開課模式，包括報名、上課時間地點、講師安排與鐘點費核給方式，以提升高中生對本校之了解並提高招生效	教務處	115/1/1-119/12/31
						6-1-2-2 獎勵各系（所、學位學程）開設大學先修課程，以提升高中生對各系（所、學位學程）之認識與瞭解 獎勵本校各系(所、學位學程)開設先修課程，使對於本校課程有興趣之高中生、準大一生可利用暑假期間接觸本校課程與教學方式，提升對系(所、學位學程)了解	教務處	115/1/1-119/12/31
			6-1-3 建置全新招生系統及網頁，提升行政效率及考生報考意願 115 年底前建置全新招生系統及招生網站，提升招生行政效率及考生操作便利性，並一站式整合各項招生資訊	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☐ 精進優化 ☐ 持續推動	6-1-3-1 建置全新招生作業系統，強化招生效能 整合學系端、行政端及考生端意見，詳列各招生階段所需功能，並經過嚴謹採購程序，由經驗豐富之廠商開發全新招生作業系統，並於後續年度持續優化，以提升行政效率及考生報名意願。	教務處	115/1/1-119/12/31
						6-1-3-2 建置全新招生網站，一站式整合各項招生資訊	教務處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						將各招生管道及各項公告資料、本校亮點與優勢等行銷視覺、考生所需下載文件等均整合在同一個招生網站，增加考生便利性且強化其報名意願，並同時增加宣傳效益		
			6-1-4 精進招生專業化，強化招生效率及品質 結合教育部大學招生專業發展計畫，深入分析各項招生數據，不斷調整招生策略，提升招生成果。	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☒ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☐ 持續推動	6-1-4-1 逐年整合各項學生入學前後資料，以利大數據分析與決策運用 逐年回溯建檔申請入學考生學測成績、書審成績、面試成績、流失校系、入學後學業表現等變項，休退學情形，以利進行招生大數據分析	教務處	115/1/1-119/12/31
						6-1-4-2 每年依據招生數據與趨勢分析，提出各學系招生建議書，支持學系進行招生策略檢討與精進 透過各項數據分析，提供各學系招生宣傳、評分機制、選才方向、書審尺規等策略建議	教務處	115/1/1-119/12/31
			6-1-5 深化校園國際化，強化國際招生與輔導機制，擴展國際招生與文化交流網絡 本處將於 115-119 年之間持續分析國際學生來源背景及入學資源，據以擬定優	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☒ 精進優化 ☒ 持續推動	6-1-5-1 整合國際學生相關事務，以強化國際化發展 整合本校外國學生、僑港澳生及陸生等國際學生服務窗口，綜合性擴大推動招收國際學生。	國際處	115/1/1-119/12/31
						6-1-5-2 系統化分析國際學生入學與就學資料，強化招生決策依據，提升國際招生成效與校際能見度 外國學生申請入學以越南為主要	國際處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			化海外招生措施暨國際生輔導支持系統，持續擴大海外招生量能，促進校園國際化。			國家，僑生以馬來西亞學生為主，相當穩定。僑港澳生總數則以香港學生最多，加上印尼生快速成長與緬甸生增加，爰依據分析結果擬定招生策略，積極參與各國教育展活動，並針對目標國家重點式進行招生宣傳。藉由參與線上教育展、刊登官方平台資訊、舉辦中文或跨文化比賽等以吸引國際生，另邀請本校國際生以母語拍攝宣傳影片為本校招生		
						6-1-5-3 積極爭取內外部資源，挹注本校國際化業務需求 爭取政府與民間如扶輪社相關資源，持續編列優秀國際學生獎學金，逐年提高獎助人數與金額，協助國際生安心學習	國際處	115/1/1-119/12/31
						6-1-5-4 簽訂姊妹校交換學生獎學金，以達實質互惠 提供本校與韓國首爾教育大學、國立大邱教育大學之交換學生定額獎學金，參與台歐連結獎學金及歐盟 Erasmus+獎學金，強化與歐洲學校交流及學生交換研修學習，持續推動簽訂姊妹校交換學生獎學金，以達實質互惠	國際處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						6-1-5-5 持續推動國際生學伴制度，鼓勵本校學生與國際生交流 以學伴制度提供國際學生學業輔導與生活指引，協助融入臺灣文化，實現雙向交流學習。定期辦理學伴制度滿意度調查分析，依據結果持續精進相關措施，確保機制獲國際生與台生學伴肯定與支持。	國際處	115/1/1-119/12/31
						6-1-5-6 爭取教育部國際生留台計畫，並執行相關留台措施 以政府相關留台計畫資源提升國際學生就業能力及職涯輔導措施，結合業界資源完善學用合一規劃，吸引更多優秀國際學生至本校就讀並留台就業。	國際處	115/1/1-119/12/31
		6-2 積極深化國際合作與聯盟夥伴關係，拓展全球教育網絡，提升本校國際化能量與國際形象 強化國際交流，打造本校國際化環境，在 119 年底，姊妹校達	6-2-1 深化海外姊妹校合作，強化學術與文化交流成效 進行海外姊妹校學術合作情況及潛在合作機會現況評估，依據評估結果訂定或優化本校擴展及深化海外姊妹校學術合作機制，於 115-119 年之間參加教育者年會 12 場次以上、	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☒ 精進優化 ☒ 持續推動	6-2-1-1 透過強化與海外姊妹校實質交流，擴大全球學術合作網絡與「世界教育大學聯盟」之國際影響力 透過與姊妹校雙向合作辦理學生文化體驗課程強化國際生就讀意願，並持續以實體及線上等多元方式辦理姊妹校語言與文化體驗研習團，邀請姊妹校學生蒞校參與，藉由實際到訪本校及有趣生動的文化及語言體驗活動與行程，吸引並提高國際生至本校就讀意願，進	國際處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		到 150 所，本校推動之世界教育大學聯盟學校數達 40 所，主辦重要國際研討會累計達 20 次以上	辦理文化研習團達 4 場次以上、交換學生達 200 人次以上			一步提升姊妹校實質交流，簽約成為本校所創「世界教育大學聯盟」成員。		
						6-2-1-2 積極拓展與國際各大學間交流合作，以提升實質合作效益 定期派員參與國際教育者年會，如亞太教育者年會、歐洲教育者年會及美洲教育者年會，拓展及洽談交流合作機會。例如與國外大學之學生交換、教師互訪、跨國課程及雙聯學位等。	國際處	115/1/1-119/12/31
						6-2-1-3 接待來訪之國際外賓及師生參訪團，深化交流合作機制 結合本校特色持續接待國際師生並引入本校相關特色資源，如至小學教育現場進行教學觀摩，創造多元文化交流機會等。	國際處	115/1/1-119/12/31
		6-2-2 評估校園國際化現況，強化各類師生國際參與計畫與活動 在 115-119 年之間，依據執行時間表，逐年辦理各類師生國際交流活動，加強國際交流的深度與廣度，並完成提升整體	4		☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☒ 精進優化 ☒ 持續推動	6-2-2-1 評估及優化本校現有跨國移動學習計畫現況及師生需求 制定並優化各類師生國際參與計畫活動(包括目標、內容、預期效益等)及執行時間表	國際處	115/1/1-119/12/31
						6-2-2-2 持續推動各項學生跨國學習補助，並強化實施效益 強化海外實地學習課程補助，鼓勵系所規劃相關課程，提供系所師生出國旅費依地區別至多 1 萬 5,000	國際處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			國際競爭力之辦學目標			元至 3 萬 7,500 元以拓展國際視野，經濟不利學生補助額度以 2 倍計算之		
						6-2-2-3 持續鼓勵補助本校教師出席國際研討會並發表，以提升本校國際學術能見度 依據本校教師出國參加國際學術會議補助要點支持教師出國發表；補助本校專任教師投稿 SCI、SCIE、SSCI、A&HC 等期刊之外文論文編修或翻譯服務費用，助其提升外文稿件品質及獲刊登機會，擴大國際學術影響力	國際處	115/1/1-119/12/31
						6-2-2-4 持續推動國際學術研討會補助，以提升本校國際學術能見度 鼓勵學術單位舉辦學術研討會，提升學術風氣及研究水準，並促進國際化	國際處* 各單位	115/1/1-119/12/31
						6-2-2-5 邀請境外訪問學者來校從事短期訪問，以提升本校國際學術能見度 邀請境外訪問學者進行短期訪問研究，促進學術國際化。本校各單位提供網路帳號申請、借書證、停車證、泳健館等自費性服務，並視需要提供研究室空間及電腦設備	國際處* 計中 圖書館 總務處	115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						6-2-2-6 盤點並設置國際生所需空間及設備，創造友善空間 盤點並設置如國際交流社團辦公室、穆斯林祈禱室等	國際處* 各單位	115/1/1- 119/12/31
		6-2-3 開設課程輔導教職員工通過 CEFR B1 檢定 在 115 年底前完成教職員工英語能力提升計畫，並在 116 年至 119 年期間推動執行，開設「教職員工英語增能」課程，招收至少 40 位學員；增加具備 CEFR B1 以上程度之教職員工，並在 115 年至 119 年之間，依據回饋調整課程內容，並完成基本 60 小時授課時數，以及輔導教職員工通過 B1 以上英語檢定級別	4		☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☒ 精進優化 ☐ 持續推動	6-2-3-1 規劃增能課程，提升本校教職員工英語程度 辦理「教職員工英語增能」課程，招收各單位成員，並完成基本 60 小時授課時數，以提升公部門及民間學習服務單位的英語程度。	教務處	115/1/1- 119/12/31
						6-2-3-2 輔導本校教職員工通過 B1 以上英檢，鼓勵各單位設置英語服務窗口 輔導教職員工通過 B1 以上英語檢定級別，並鼓勵校內各單位設立「I Speak English」窗口以服務師生及民眾	教務處	115/1/1- 119/12/31
		6-2-4 強化與國際博物館及策展學校合作，推動專業交流活動 在 115 年底前完成與	4、17		☐ 高教深耕 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為	6-2-4-1 評估國際博物館與策展學校關係現況，規劃交流時程 評估各國際博物館及策展專業學校之關係數量，以及相關支援辦理	國際處* 當代藝術與 策展學程	115/1/1- 119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			各國國際博物館及策展專業學校之關係數量評估，並訂定國際交流辦理時間表；並在 116-119 年之間，依據國際交流辦理時間表，完成與各國國際博物館、策展專業學校合作活動		☐ 精進優化 ☒ 持續推動	資源等，以訂定辦理時間 6-2-4-2 依時程辦理研討與工作坊，深化藝術與策展交流 依據辦理時間表辦理各類國際交流活動，如：國際研討會、專題演講、工作坊等，並逐年精進擴大，強化師生研究能量，引介全球藝術思潮與實踐	國際處* 當代藝術與策展學程	115/1/1 - 119/12/31
		6-3 打造卓越品牌形象，提升國際能見度與大學排名表現 提升本校品牌聲譽，在 115-119 年，師生贏得國際性重要競賽前 3 名累計達到 30 人次以上；並在 115 年底，進入 QS 亞洲最佳大學前 800 名，以及進入國內遠見雜誌之大學排名部分項目之	6-3-1 拓展海外校友網絡，深化國際交流合作 在 115 年底，建立海外校友群組，並鼓勵海外校友成立海外校友聯誼會。在 115-119 年，結合校友總會、青年委員會及國際暨兩岸交流委員會，增進學校及校友會與海外校友的交流與互動	4、17	☐ 高教深耕 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	6-3-1-1 建立海外校友聯誼網絡與交流平臺 成立海外校友會(校友聯誼會)，並建立 LINE 群組，做為聯繫平臺	秘書室	115/1/1 - 119/12/31
						6-3-1-2 強化海外交流，擴展校友情誼 透過校友認識海外，並進行交流活動，鏈結青年委員會及國際暨兩岸交流委員會，增進學校及校友會與海外校友的交流與互動	秘書室	115/1/1 - 119/12/31
						6-3-1-3 校友參與國際活動，提升學校能見度 結合校友會行銷學校，透過校友總會、藝術文化委員會參與海外各項藝文活動、海外童軍大露營、槌球委員會參加海外(泰國、日本等)國際槌球邀請賽、傑出校友榮獲各項國際級獎項及簡文秀傑出校友公益活動等，提升學校知名度	秘書室	115/1/1 - 119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
		前 20 名，並持續維持	6-3-2 訂定策略投入資源，提升大學評比排名 在 115 年底前針對 QS 及遠見雜誌等評比結果進行分析，提出精進策略，並建立相關資料庫及追蹤管考機制；並在 119 年底前持續投入資源以提升或維持各指標評比成績，使本校在國內外大學評比之排名得以持續維持	4、17	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☒ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☐ 持續推動	6-3-2-1 分析大學評比結果，訂定精進策略措施 校務研究及創新永續發展中心針對 QS 及遠見雜誌等評比結果進行分析，提出精進策略建議，並由各單位訂定具體精進措施 6-3-2-2 針對精進措施項目，建立追蹤管考機制 依據策略分析結果，建立 QS 及遠見雜誌等評比指標資料庫及追蹤管考機制 6-3-2-3 投入資源持續管考，確保大學評比排名 各單位持續依據精進策略與措施投入相關資源，並將成果數據彙整於資料庫，並由校務研究及創新永續發展中心進行追蹤管考，以持續確保本校在國內外大學評比之排名 6-3-2-4 持續提升國內大學排名，樹立本校優質品牌 評估並分析本校在遠見雜誌之最佳大學(文法商類)排行榜排名評比項目的優勢和不足，以制定相關對應措施來保持優勢並改善不足，從而加強本校在相關評比項目的發展，有系統強化本校在相關評比項	副校長室* 研發處 校務研究及創新 永續發展中心 各單位 副校長室* 研發處 校務研究及創新 永續發展中心 各單位 副校長室* 研發處 校務研究及創新 永續發展中心 各單位 秘書室* 各單位	115/1/1-115/12/31 115/1/1-115/12/31 115/1/1-119/12/31 115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						目之發展，以持續提升國內大學排名，樹立本校優質品牌		
						6-3-2-5 強化師生參與國際競賽及活動之獎勵及補助措施，提升本校國際能見度 研議提升師生參加國際競賽與活動之獎勵及補助方式，肯定師生傑出表現。藉由師生獲得國際獎項行銷本校品牌，提升國際聲譽	國際處* 學務處	115/1/1- 119/12/31
			6-3-3 以推展「世界教育大學聯盟」為契機，匯聚全球教育力量，將本校打造為促進國際合作與和平共榮的教育基地 115 至 119 年持續整合校內外國際教育相關資源，累計辦理國際姊妹校締約、於通識教育建立國際扶輪社支持之國際和平系列課程、逐步轉型國際和平系列課程為碩士級課程與國際和平碩士學位學程、雙語工作坊 50 場以上、雙語教學	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☒ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☒ 創新作為 ☒ 精進優化 ☒ 持續推動	6-3-3-1 積極與海外教育或師範大學締約合作，推動世界大學聯盟 本處將積極聯繫瑞士、德國、奧地利、烏克蘭、日本、韓國、中國、越南等教育大學及師範大學，由姊妹校締約開始，逐步建立「世界教育大學聯盟」，實現優質教育並提升本校國際聲譽	國際處	115/1/1- 119/12/31
						6-3-3-2 整合校內外資源，推動本校成為台灣首間國際和平教育基地 結合政府與國際扶輪社等內外資源，整合校內學術資源，由通識中心系列課程開始，目標成立台灣首間與國際扶輪社合作支持，以國際生為主要招生對象的國際和平碩士學位學程(EMPA)	國際處* 各單位	115/1/1- 119/12/31
						6-3-3-3 提升雙語教學力，強化專業增能	師培處	115/1/1- 119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			實習人數 550 名以上、師資生海外教育見(實)習人數達 50 名			辦理雙語教學增能相關講座及工作坊，並提供雙語教學實習機會，以此作為培育雙語師資之配套措施		
						6-3-3-4 優質師培輸出，打造境外就業新藍海 辦理海外任教或見(實)習經驗分享會，鼓勵師資生前往境外臺校及海外合作學校進行教育見(實)習，透過教學實踐了解當地文化及教學模式，提高海外任教及見(實)習意願，打造亞洲小學教育專業首選，成為海外學校師資培育之搖籃	師培處	115/1/1-119/12/31
						6-3-3-5 教學品質提升與教學現場永續合作策略 以現有課程設計、教學形式、教材內容出發，學程不斷地配合學生反應與學習需求，執行滾動式調整與修正，以期提升教學品質。為求精進課程、教學與資源的品質目標，與健全學術、教學與文化的永續合作，並且規劃多種生活科技和職業道路，以鼓勵學程學生以其專業回饋臺灣	學習與教學國際碩士學位學程	115/1/1 – 119/12/31
			6-3-4 強化學術品保機制，委託專業評鑑機構辦理系所評鑑	4	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培	6-3-4-1 確認參與系所數量及採用品保認定方式 確認參與系所數量及其採用品保	教務處	115/1/1-115/6/30

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
			確認本校推動第三方評鑑機構辦理品質保證認定之方式，115 年底前決定本校學術單位參與系所數量及向第三方評鑑機構提出申請，並在 119 年度前完成品保認定		☐ 其他計畫 ☒ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☐ 持續推動	認定方式，以掌握各系所參與情形及評鑑規劃進度，作為後續統整與檢核之依據 6-3-4-2 辦理學術單位委外品保評鑑 辦理學術單位委外品保評鑑，完成評鑑作業規劃、資料彙整與審查協調，透過外部專業機構進行品質檢核，強化學術單位自我改善與品質保證機制	教務處	117/1/1-117/12/31
			6-3-5 深化校際合作與策略聯盟，強化品牌特色並提升學校聲譽 119 年前，持續發展本校特色，凸顯品牌優勢，推動校際合作，與其他大學進行深化合作交流、建立或加入 1 個實質的策略聯盟，提升本校聲譽	17	☐ 高教深耕 ☐ 精進師培 ☐ 其他計畫 ☐ 校務評鑑 ☐ 創新作為 ☐ 精進優化 ☒ 持續推動	6-3-5-1 促進學生層面交流，推展跨校課程與學習合作 持續推動與臺大或其他鄰近大學進行各層面的深化實質合作，首先從學生層面進行例如交換學生、雙聯學位、課程互選、社團合作、運動競賽等實質合作交流事項 6-3-5-2 推動教師跨校交流，強化學術連結 持續推動與臺大或其他鄰近大學進行各層面的深化實質合作，在教師層面進行例如跨校教師社群、跨領域合作專案、合作研究、運動競賽等合作交流事項 6-3-5-3 推動跨校行政層面合作交流，促進業務與活動共享 持續推動與臺大或其他鄰近大學進行各層面的深化實質合作，在行	副校長室* 各單位 副校長室* 各單位 副校長室* 各單位	115/1/1-119/12/31 115/1/1-119/12/31 115/1/1-119/12/31

願景	總目標	目標及關鍵結果	策略			行動方案		
			項目	SDGs	屬性	步驟	負責單位 (*為主責單位)	時間範圍
						政層面進行例如行政業務交流、運動競賽、合作辦理活動等合作交流事項		
						6-3-5-4 建立校際策略聯盟,創造資源共享與品牌共榮 本校持續發展特色,建立優勢,吸引其他公私立大學與本校尋求策略合作。進行實質交流,建立互補互助機制,加入1個新設策略聯盟或既定策略聯盟,創造資源共享,提高本校聲譽	副校長室* 各單位	

績效指標目標值

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
6-1 強化校系特色與招生策略，穩定註冊率並拓展國際生源 強化學校與系所特色，吸引國內優秀學生就讀，使本校在 115-119 年平均註冊率維持 96% 以上，115-119 年累計外國學生入學人數達到 640 人以上、留臺就業人數達 215 人以上	投入指標	參加海外招生活動場次	3 場	6 場	6 場	國際處
		參加海外招生活動費用	350,000 元	700,000 元	750,000 元	國際處
		海外招生文宣製作經費	30,000 元	70,000 元	80,000 元	國際處
		辦理文化研習團經費	500,000 元	1,000,000 元	1,500,000 元	國際處
		外國學生獎學金總經費	1,850,000 元	3,900,000 元	4,300,000 元	國際處
		國際生學伴獎勵金	250,000 元	600,000 元	700,000 元	國際處
		獲外交部台歐連結獎學金經費	1,200,000 元	2,500,000 元	3,000,000 元	國際處
		獲教育部國際生留臺就業輔導專業化計畫補助經費	300 萬元	650 萬元	700 萬元	國際處
		高中生先修課程講師鐘點費	2000 元	4000 元	6000 元	教務處
		招生績效獎勵金	60,000 元	120,000 元	150,000 元	教務處
		自行辦理招生宣傳講座縣市數	1 個	3 個	4 個	教務處
		網路行銷費用	400,000 元	400,000 元	400,000 元	教務處
		招生宣傳活動費	165,000 元	165,000 元	165,000 元	教務處
		招生專業化發展計畫經費	6,000,000 元	6,000,000 元	6,000,000 元	教務處
	產出指標	高中生電子報發行期數	4 期	8 期	10 期	教務處
		Youtube 官方頻道上傳影片數	5	10	12	教務處
		各學系招生策略建議書	1 期	2 期	2 期	教務處
		回溯建檔歷屆申請入學考生招生數據	3 屆	6 屆	8 屆	教務處
		建置全新招生系統及招生網頁	1 式	—	—	教務處
	結果指標	社群媒體（含 FB、IG、YT、threads）及高中電子報追蹤（訂閱）人數成長百分比	15%	18%	20%	教務處
		至高中宣傳及接待高中來訪場次	13 場	30 場	32 場	教務處
		大學申請入學管道之招生達成率	70%	70% (117 年新生屬虎， 預估生源減少)	80%	教務處

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
		高中生先修課程開課數	2	4	6	教務處
		招生網站點擊次數	1,000 次	2,500 次	3,500 次	教務處
		辦理文化研習團場次	1 場	2 場	3 場	國際處
		外國學生獎學金獲獎人次	20 人次	42 人次	48 人次	國際處
		配對國際生學伴人次	100 人次	250 人次	300 人次	國際處
		外國學生入學申請數	200 人	450 人	600 人	國際處
		外國學生總數	120 人	130 人	150 人	國際處
		參加文化研習團姊妹校數	10 校	12 校	14 校	國際處
		參加文化研習團姊妹校人數	20 人	50 人	60 人	國際處
		獲外交部台歐連結獎學金人次	12 人	25 人	30 人	國際處
		外國學生人數佔全校學生人數比例	1.2%	1.5%	1.6%	國際處
		參加國際生學伴機制成員滿意度	88%	90%	92%	國際處
		國際學生留臺就業人數	40 人	85 人	90 人	國際處
6-2 積極深化國際合作與聯盟夥伴關係，拓展全球教育網絡，提升本校國際化能量與國際形象 在 119 年底，姊妹校達到 150 所，本校推動之世界教育大學聯盟學校數達 40 所，主辦重要國際研討會累計達 12 場以上	投入指標	參加海外教育者年會場次	3 場	6 場	6 場	國際處
		參加海外教育者年會經費	400,000 元	900,000 元	900,000 元	國際處
		修習教職員工英語增能課程累積人數	41 人	83 人	85 人	教務處
		辦理文化研習團經費	500,000 元	1,000,000 元	1,500,000 元	國際處
		補助辦理國際研討會場次	2 場	4 場	6 場	國際處
		補助辦理研討會經費	300,000 元	700,000 元	1,000,000 元	國際處
		補助教師參加國際研討會金額	40,000 元	80,000 元	100,000 元	國際處
		補助外文潤飾件數	5 件	8 件	10 件	國際處
		補助外文潤飾金額	40,000 元	64,000 元	80,000 元	國際處
		補助海外實地學習經費(教師)	150,000 元	500,000 元	700,000 元	國際處
		補助海外實地學習經費(學生)	1,000,000 元	2,500,000 元	3,000,000 元	國際處
		盤點並設置國際生所需設備及空間	100,000 元	250,000 元	300,000 元	國際處
	產出指標	與國際博物館及策展專業學校建立合作交流	2 間	4 間	4 間	當代藝術與策展學程

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
	結果指標	教職員工通過 B1 以上英語檢定級別累積人數	30 人	32 人	35 人	教務處
		與國際大學洽談雙聯學位計畫	1 間	2 間	3 間	國際處
		補助教師參加國際研討會件數	2 件	4 件	6 件	國際處
		海外姊妹校學術合作締約數	130 所	140 所	150 所	國際處
		世界教育大學聯盟學校數	30 校	35 校	40 校	國際處
		辦理文化研習團場次	1 場	2 場	3 場	國際處
		補助海外實地學習人次(教師)	5 人	15 人	20 人	國際處
		補助海外實地學習人次(學生)	65 人	140 人	150 人	國際處
		參加文化研習團姊妹校數	10 校	12 校	14 校	國際處
		參加文化研習團姊妹校人數	20 人	50 人	60 人	國際處
		外薦交換生人數	20 人	45 人	50 人	國際處
		薦外交換生人數	60 人	65 人	70 人	國際處
		境外訪問學者人數	4 人	6 人	8 人	國際處
		境外學生人數佔全校學生人數比例	4.5%	5.0%	5.5%	國際處 學務處
		參加文化研習團學員滿意度	80%	85%	90%	國際處
		設置國際生所需設備及空間	2 處	3 處	4 處	國際處
6-3 打造卓越品牌形象，提升國際能見度與大學排名表現 提升本校品牌聲譽，在 115-119 年，師生贏得國際性重要競賽前 3 名累計達到 30 人次以上；並在 115 年底前，進入 QS 亞洲最佳大學前 800 名，以	投入指標	與國際扶輪社合作募款投入經費建立通識中心國際和平系列課程，逐步建立國際生為對象之國際和平碩士學位學程	350,000	800,000	1000,000	國際處 教務處 通識中心 國際和平中心
	產出指標	辦理雙語工作坊之場次	110 名	220 名	220 名	師培處
		確認系所品保機制外部認定辦理方式與參與系所數	-	22 個	-	教務處
		從通識中心開設國際和平相關課程數開始，逐步建立與國際扶輪社合作之國際和平碩士學位學程課程數	5 門(通識)	8 門 (國際和平碩士學位學程)	10 門 (國際和平碩士學位學程)	國際處 教務處 通識中心 國際和平中心
	結果指標	協助成立海外校友會(校友聯誼會)	-	-	1 個	秘書室

目標	指標類別	績效指標	短期 115 年	中期 116-117 年	長期 118-119 年	填報單位
及進入國內遠見雜誌之大學排名部分項目之前 20 名，並持續維持		建立校友資料庫	100 人	200 人	200 人	秘書室
		結合校友會行銷學校場次及人數	5 場次/100 人	10 場次/200 人	10 場次/200 人	秘書室
		QS 亞洲最佳大學排行榜名次	前 800 名	前 800 名	前 800 名	校務研究及創新永續發展中心各單位
		雙語教學實習人數	20 名	40 名	45 名	師培處
		師資生完成海外教育見(實)習人數	10 名	10 名	10 名	師培處
		師生參與國際性競賽獲獎人次	8 人	18 人	18 人	研發處 學務處
		與臺灣大學或其他鄰近大學進行學生層面實質合作交流事項	3 項	3 項	4 項	副校長室 各單位
		與臺灣大學或其他鄰近大學進行教師層面實質合作交流事項	2 項	3 項	4 項	副校長室 各單位
		與臺灣大學或其他鄰近大學進行行政層面實質合作交流事項	1 項	2 項	2 項	副校長室 各單位
		與他校簽訂策略聯盟意向書或備忘錄	1 校	2 校	2 校	副校長室 各單位
		加入新設策略聯盟或既定策略聯盟	1 個	1 個	1 個	副校長室 各單位
	品質指標	《遠見雜誌》臺灣最佳大學排行榜名次	前 20 名	前 20 名	前 20 名	各單位 秘書室

國立臺北教育大學

114 學年度第 1 次校務發展委員會會議簽到表

姓名	簽到欄	姓名	簽到欄	委員姓名	簽到欄
陳委員慶和	陳慶和	翁委員聖峯	翁聖峯	郝委員譽翔	郝譽翔
劉委員遠楨	劉遠楨	周委員金城	請假	游委員孟書	請假
周委員淑卿	請假	楊委員志強	請假	巴委員白山	巴白山
蔡委員葉榮	蔡葉榮	洪委員福財	請假	吳委員忻如	吳忻如
楊委員啓文	楊啓文	林委員曜聖	請假	呂委員秋月	呂秋月
王委員俊斌	王俊斌	翁委員梓林	翁梓林	劉委員書廷	劉書廷
陳委員永倉	陳永倉	陳委員碧祥	請假	楊委員棕為	楊棕為
孫委員志麟	請假	林委員玲慧	林玲慧		
張委員欽全	請假	林委員義斌	林義斌		
陳委員永昇	陳永昇	戴委員雅茗	請假		

列席人員

姓名	簽到欄	姓名	簽到欄	姓名	簽到欄
林助教慧雅	林慧雅				