



國立臺北教育大學

校務基金績效報告書

(114 年度)

中華民國 115 年 6 月

目錄

壹、 前言	1
貳、 績效目標達成情形	2
參、 財務變化情形	22
肆、 檢討及改進	28

國立臺北教育大學校務基金 114 年度績效報告書

115 年 3 月 17 日 114 學年度第 2 次校務基金管理委員會通過

115 年 6 月 2 日第 56 次校務會議通過

壹、前言

本校創立於西元 1895 年，初名「芝山巖學堂」，其間歷經幾次更名或改制，於 2005 年升格改制為國立臺北教育大學。本校創校迄今已逾 130 年，擁有優質深厚之師培、教育、人文藝術、數理、科技及法律等優良師資與研究資源，畢業校友二十餘萬人遍布海內外，於教育、人文藝術、數理、科技、法政、財經各界，均卓然有成；且長期具備教學實務優勢，培育無數優秀國小、幼兒、特教師資、教育行政人才、知名文學家和藝術家，對臺灣教育與社會發展貢獻卓著。

國立臺北教育大學的前身是「北師」，歷經一百多年的演變，學校的歷史已經跨越了三個世紀。在這演進的歷程中，不論是在師範教育或初等教育的發展，甚至整個臺灣教育史、美術史、文學史與政治社會運動史等，北師都一直扮演著重要的角色。本校素居教育大學龍頭，是培育教育與人文藝術人才的搖籃，培育無數優秀的師資與教育行政人才，在臺灣教育版圖具重要地位。秉此，師資培育一直是本校教育目標的主要基調與珍視的傳統，也是繼續向前邁進的重要利基。

本校於 2020 年，以系統思維與結果導向管理為核心，全面盤點校務資源與發展現況，明確界定六大關鍵課題，進而制定「六大願景、總目標、目標、策略與行動方案」完整發展架構之 110 至 114 年度校務發展中長程計畫，奠定制度化、策略化及可衡量之校務發展治理模式，引導校務朝向跨域整合、創新提升與永續治理，推動本校成為以「教育創新師培領航」、「專業跨域創新學園」、「產研趨勢研發基地」、「社會正向發展重鎮」、「健康樂活永續校園」及「整合創新特色大學」為發展願景之「教育藝文與數理科技整合創新之特色大學」。且為符合國際高等教育潮流以及未來教育趨勢的迅速變化，本校中長程計畫以滾動方式編修，及時檢討調整修正，以變應變，順利達成所訂定之短中長程校務發展目標。

本績效報告書乃就本校 114 年校務基金績效進行檢視與整理，主要內容包括：績效目標達成情形、財務變化情形與檢討改進等三大部分，分述於後。

貳、績效目標達成情形

有關績效目標達成方面，擬就本校 110-114 年中長程發展計畫六大發展目標為核心，針對 114 年績效成果分別敘述。

一、中長程發展計畫六大發展目標

(一) 傳承優勢、創新發展

本校位於臺北市市中心，面積 7.7965 公頃。114 年度，行政與學術組織方面，由校長綜理校務，設副校長 1 人，11 個一級行政單位，4 個輔助單位；學術單位設有 3 個學院，共有 16 個學系、3 個獨立研究所，3 個學位學程，共設日間學制 27 個碩士班(含 3 個學位學程)、進修學制 21 個碩士在職專班及日間學制 5 個博士班，專任教師共計 230 人，日間學制學生數共計 4,897 人，進修學制碩士在職專班學生人數 1,140 人(114.10 高教資料庫報表人數)，學生總數 6,037 人。

110-114 年中長程計畫六大發展目標如下：

- 1.教育創新師培領航—跨域創新培育師資，精進實務開創藍海
- 2.專業跨域創新學園—專業跨域創新永續，整合學習接軌職場
- 3.產研趨勢研發基地—精進研發學研整合，產官學研創新發展
- 4.社會正向發展重鎮—社會服務正向發展，整合推廣善盡責任
- 5.健康樂活永續校園—效能行政健全財務，師生共榮校園永續
- 6.整合創新特色大學—創新特色接軌國際，榮耀聲譽大學品牌

(二) 有效執行經費資源

依據 110-114 年校務中長程發展總體目標及各項計畫目標，各單位依據各年度達成預定績效指標，經費執行列入年度規劃報告書，並參酌環境變動與各年度執行重點。

二、114 年各項績效成果達成情形如下：

(一) 教育創新師培領航 - 跨域創新培育師資，精進實務開創藍海

1.師資培育精緻優質化

延續師資培育之優勢，以小學、幼教和特教師資培育為主，並積極與進修推廣教育合作在職教師增能班，成為重點師資培育大學。本校獲教育部核定 115 學年度公費生名額為 50 名。114 學年度公費生完成分發人數 34 名，完成率 76%。本校 114 學年度獲教育核定師資培育獎學金受獎生

55 名，扶助清寒優秀學生及鼓勵成績優秀學生參與師資培育。本校除廣續辦理教學實務能力檢核機制(共有 18 項基本能力鑑定項目)，並自 114 學年度起，運用 AI 與數位教學資源融入教學之概念，納入既有之檢核項目，以強化學生適時運用數位教學之能力。同時推廣教育部相關檢測報考，如國民小學師資類科學科知能評量、數位教學能力檢測，期能提升師資生之專業知能與教學實務能力。

自 111 學年度起，本校雙語模組課程由各科系開辦，包含雙語自然模組(B)、雙語藝術模組(C)、雙語體育模組(D)、雙語綜合模組(E)及雙語生活模組(F)，113 學年度起增開雙語音樂模組(G)及雙語表演藝術模組(H)，115 學年度起修訂雙語教程模組(A)，總計開設 8 領域之雙語模組課程，以符應各縣市教甄需求；並提供英語增能相關資源，持續辦理雙語講座及活動，積極提升本校雙語師資生英文能力及專業素質。

2.師資生卓越表現

114 年教師資格考試通過率為 69.54%，高於全國 54.04%；師資生通過教師甄試人數為 383 人。本校獲教育部核定 115 學年度公費生名額為 50 名。

積極推動國外教育實習，114 學年度與美國西雅圖迪爾伯恩公園國際小學及景美小學合作並簽署備忘錄，薦送 9 名雙語師培生進行 2 個月 28 天教育實習；以及薦送 1 名師培生至美國北喬治亞大學(University of North Georgia)擔任華語教學助理(為期近一年)，輔導領航項目學生、設計教材與協助課堂教學。

本校應屆畢業生及校友 114 年度考取正式教師，共獲錄取 383 人次，其中考取國小教師 294 人次、國小特殊教育教師 61 人次、幼兒園教師(含學前特教)28 人次，占全國缺額(3,394 名)比率為 11.28%，成績卓然。

(二) 專業跨域創新學園—專業跨域創新永續，整合學習接軌職場

1.教師專業表現卓越

本校教師持續申請各機關團體之研究計畫及相關補助，並參加政府機關各類委員會之召集人、委員；擔任期刊主編或編輯委員，及相關學會理事長；積極參與 12 年國教與師資培育的政策改革。另 114 年度獲得教育部特殊優秀人才彈性薪資補助 10 人共 182 萬餘元，獲國家科學及技術委員會研究獎勵 28 人共 201 萬元。

2.推動多元教學方式

本校現有教學平台已建置近 10 年之久，為精進本校教學平台功能、環境與資安維運等層面，於 113 年開始規劃建置 Moodle 教學平台，114 年 2 月正式使用，114 學年第一學期使用 Moodle 平台之課程使用率占全校開課率 47%。此外 Moodle 平台為全世界最廣為人知的教學平台，具備小組合作學習、差異化教學、同儕互評機制、課中互動即時問答、隨機抽點等功能，並具備開放式課程學習架構，讓學習者可以課前預習、課中學習，課後複習，提供授課教師多元的教學方式。

3.學生入學與在學管理

教育部公布 114 學年度「就學穩定率」數據，本校為 94.20%；114 學年度本校日間學制學士班註冊率 96.15%。114 年度日間學制博、碩士班學生人數 1,610 人，大學部學生人數 3,287 人，合計 4,897 人。114 年度進修學制碩士在職專班學生人數 1,140 人，因延修人數增加，故較 113 年度 1,090 人增加 50 人(資料來源 114.10 高教資料庫)。

本校學則及相關法規明訂學生修業年限與學分等，為確保學生學習成效，各系所訂有核心能力素養，持續進行職涯及升學地圖檢視與修正，從入學學習第一哩之學習探索、基礎養成至最後一哩之學習總整、適性揚才，透過學習輔導支持系統貫穿各哩，使學生能主動規劃所需資源與尋求輔導支持，依據不同學生特質、不同學習階段的差異性需求，提供多元化資源與輔導。114 年度學生學習輔導支持系統由高教深耕計畫支應總計約 88 萬元。

4.學生為主體之課程革新

本校校務發展計畫揭示「培育具備人文關懷、跨域整合能力、跨國移動力與就業競爭力之人才」的目標，為增加各單位規劃學分學程之彈性，有利於學生修習課程，109 年修訂「國立臺北教育大學學分學程設置辦法」調降學分學程及微型學分學程最低修課學分數，微型學分學程修習學分由至少 10 學分調整為 6-10 學分；學分學程修習學分由至少 20 學分調整為至少 16 學分。114 學年度共開設 12 個專長模組、36 個學分學程、45 個微型學分學程。113 學年度第 2 學期第二專長修習人數為 1,754 人，占當學期日間學制學士班學生總數的 53.57%。

為引導學生修習跨領域與自主學習課程，提升學生自主學習能力與跨領域整合能力，教務處 114 學年度積極鼓勵學術單位調整課程架構、獎勵教師創新課程，確保課程品質並提升實踐效益。精進作為如下：

- (1) 精進跨領域課程，提升學習效益：全面檢視並將現有跨領域課程，依屬性重新歸類為領域專長學分學程、跨領域學分學程、專長模組與微型學分學程，同時製作跨領域課程修習手冊，透過新生始業活動、全校教師座談會、導師會議多軌宣傳，並請導師輔導學生考量其生涯發展選習不同專長領域學程，並辦理「新生訓練」、「跨域學習博覽會」及「自主學習節」大型活動，提升學生對跨域學習的認知與興趣。
- (2) 建立多元自主學習模式，落實學生學習主體性：於 114 年 6 月 11 日公告新訂《國立臺北教育大學自主學習課程實施辦法》，開拓四大學習路徑，包括 MOOCs、學系自主專題、通識自主學習課程與募課，並已於 114 學年度第 1 學期起實施。
- (3) 推動課程創新，強化跨領域學習：為提升跨領域學習效益，推出補助方案，鼓勵各學系積極參與課程創新，包括「優課 30 創新教學」(2 萬 4,000 元)、「跨領域學分學程」(8 萬元)、「領域專長學分學程」(3 萬元)補助方案，114 學年度優課 30 創新教學補助案計 13 案、跨領域學分學程補助案計 3 案。

5.通識教育革新

106 學年度起創設通識微型學分學程，為因應國際、社會及教育部政策，113 年新增英語溝通、114 年新增幸福力、人工智慧、國際和平，總計設置 22 組微型學分學程。

為強化學生程式設計基礎能力，通識學分領域有所變革，自 106 學年度起入學新生需修習跨 4 個領域課程，合計為 18 學分。即外國語言與文化領域 2 學分以上(含 2 學分)、必選修數位科技與傳播領域之「人工智慧基礎程式設計」課程 2 學分以及其他任 2 類領域。113 學年起推展 AI 資訊教育，開設「人工智慧基礎程式設計」課程，114 年擴大辦理 20 場通識講座、其中有 6 場 AI 相關主題、本中心與人工智慧產學發展中心、臺北市電腦商業同業公會簽訂 MOU，共同辦理經濟部產業發展署「114 年太空產業供應鏈暨網通產業新星飛揚計畫」委託之「5G 特色課程工作坊暨北區場計畫說明會」。

114 學年度第 1 學期全面檢視現行通識七大領域課程。於品德、思考與社會領域開設「幸福與人生」、「全球和平素養：理論、對話與行動」、藝術美感與設計領域開設「數位音樂創作：配樂、音效設計與 AI」、數位科技傳播領域開設「人工智慧科技與素養」、生涯職能領域「EdTech 國際

視野」課程、「策略管理」更改課程名稱為「職場即戰力」等豐富課程品質並繼續朝向 AI 及永續發展目標邁進。

114 年持續與臺大進行通識課程校際選課，並互相承認學分，提供多元且豐富的特色通識課程予學生選修，培養博雅、跨域及創新能力。

6. 教師輔導與學生支持系統

自 106 年起，除已有之輔導系統，包括學生學習社群、課業精進夥伴、海外實地學習課程補助、職涯導師專業諮詢、預警輔導機制，又另訂定學術倫理自律規範及管理實施要點，並協助碩博士生以論文檢測系統進行論文比對。

- 學生學習社群：依據本校「學生學習社群實施要點」，鼓勵學生組成學習社群自主學習，強化跨域多元學習與同儕共學。114 年共計 66 組，456 人次參與，滿意度 93%，每學期於期末舉辦學生社群成果競賽，展現學習成果。
- 課業精進夥伴：依據本校「設置課業精進夥伴實施要點」，於圖書館設置「課業精進輔導專區」，提供課業精進夥伴課業諮詢協助。114 年共計 12 位夥伴，輔導 96 人次，滿意度 96%。
- 預警輔導機制：推動學習成效不佳預警輔導追蹤機制提前示警，任課老師可隨時評估修課學生學習狀況，適時介入輔導。114 年共預警學生 321 人次。
- 海外實地學習課程補助：依據本校「海外實地學習課程補助實施要點」，提供海外實地學習課程及實習課程之經費補助，增進學生國際移動力。113-114 年度共補助 22 名教師帶領 214 名學生赴海外實地學習計畫。
- 職涯導師專業諮詢：依據本校「職涯導師社群實施要點」，由各系所完成 GCDF 國際證照課程之教師共同組成社群，並提供學生專業諮詢。114 年提供個別諮詢服務共 117 人次計 134.9 小時；辦理職涯導師專業成長活動 7 場。
- 學術倫理自律：由研發處擔任學術倫理專責單位並訂定「學術倫理自律規範及管理辦法」，辦理教師升等及學術獎勵著作系統比對作業，並購置 Turnitin 學術論文原創性比對系統提供本校師生進行學術論文比對，強化本校教師、學生及研究人員對學術研究之自律意識、提升學術論文品質。114 年度共辦理 4 場次中英文論文比對系統教育訓練，計有 116 人次參與，並陸續更新公告教師版、助教版、學生中文版及英文版教育訓練影片、簡

報及操作手冊，本年度使用論文比對系統計 3,543 人次，共比對 3,649 份著作。

7. 學生學習成效與教師教學評量

106 年修訂新式學生學習成果導向問卷，調整為五大部分：學生自評、課程事實題、學習成果題、學習經驗題、綜合意見，並研擬英文版本以供國際學位學程使用。問卷結果顯示，全校教師 108 年度平均 4 分以上比例為 99.24%，109 年度比例為 99.25%，110 年度比例為 99.63%，111 年度比例為 99.29%，112 年度比例為 99.29%，113 年度比例為 100%，114 年度比例為 99.75%；108 年度學生學習成果導向問卷調查平均為 4.64，109 年度平均為 4.67，110 年度平均為 4.69，111 年度平均為 4.70，112 年度平均為 4.70，113 年度平均為 4.74，114 年度平均為 4.77。

8. 學生就業輔導與成果

114 年辦理各類職涯系列講座（創新創業、就業輔導、證照公職、求職準備）及企業參訪活動共 67 場，參與人次 1,915 人。開設專業實習課 36 門。

辦理 114 年校園創業競賽，共吸引 123 隊、483 人參與，其中本校校友及在校生組成 27 隊、計 78 人參賽，占總隊數 22%。於最終獲獎之 10 隊中，本校團隊即占 2 隊，展現優異競爭力與創新實力。持續提供團隊創業輔導支持，包含協助推廣行銷、媒合資源，並輔導申請各項創業補助與提供專業諮詢服務，強化團隊創業落地與永續發展能量。

本校 114 年度畢業生流向調查統計，112 學年度畢業滿一年校友就業率達 98.9%；110 學年度畢業滿三年校友就業率達 98.8%；108 學年度畢業滿五年校友就業率達 98.5%。

（三）產研趨勢研發基地—精進研發學研整合，產官學研創新發展

1. 建立支持系統促進教師教學與研究專業發展

建立全方位教師專業發展支持系統，提升教學與研究能量，包括業師協同教學、優良教師獎勵、教學助理支援、出版及學術成果獎勵、國際化學術活動補助、薪傳教師制度、公開觀課制度、知識管理教學典範、教師專業學習社群、教師專業成長活動、新進教師研習、新進教師觀課與回饋、升等教師薪傳諮詢、升等教師專屬社群、師培教師臨床教學、校外專業研習或證照補助、課程與教材教法研發補助、推動教師多元升等制度、修訂教師聘用規定及評鑑制度、獎勵研究與計畫減授鐘點辦法、以「學生成果」為導向之

教學意見調查及以「教學歷程導向問卷」診斷教學弱點等，114 年深化教師職涯專業發展支持系統由高教深耕計畫支應共計約 605 萬元。

2.研究與專業卓越表現

- (1)根據本校專任教師評鑑辦法進行本校教師評鑑，114 年度應接受評鑑之教師共有 20 位，均通過本年度評鑑。
- (2)鼓勵教師從事學術研究，依本校教師授課時數計算要點規定，教師符合下列情形得申請減授時數：(a)擔任國科會核定之研究案主持人(含教育部大專校院教師教學實踐研究計畫案)；(b)以本校名義接受政府機構委託案擔任主持人且執行期間達一年、每年行政管理費達 5 萬元以上；(c)擔任本校產學合作案主持人，執行期間達六個月，每六個月行政管理費達 5 萬元以上，或執行期間達一年，每年行政管理費達 10 萬元以上，經研究發展處審核通過；(d)擔任系所競爭型計畫案或學校整合型競爭計畫案主持人、共同主持人或協同主持人，得申請減授時數。
- (3)以頒發獎勵金方式鼓勵教師從事學術研究，獎勵項目包含學術性專書(單篇論文)；刊登於 SCIE (科學引用文獻索引)、SSCI(社會科學引用文獻索引)、A&HCI(藝術與人文引用文獻索引)、TSSCI(社會科學核心期刊)、THCI(人文學核心期刊)、SCOPUS 資料庫、當期「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收錄」評比結果暨核心期刊名單之第三級期刊；特殊展演、創作及發明，以及體育類別等，經本校學術研究獎勵決審會議審核通過後，每件頒發 5 千至 3 萬元不等之獎金。114 年度計獎勵 126 件共 246 萬元整。
- (4)補助教師專題研究計畫、鼓勵研發成果專利保護和技術移轉，提供外文論文潤飾補助、持續與締約學校師生進行學術交流互訪、鼓勵教師參加國際學術會議、活動及講學研究進修，以加強國際學術交流合作。114 年度教師從事全時進修、講學、研究等計 16 人；114 學年度第一學期教師全英語及雙語授課獎勵，共計 20 門課程，獎勵金額共計 41 萬 463 元。
- (5)建立學術倫理檢核與教育機制，並購買 Turnitin 論文原創比對系統帳號，辦理教師學術升等與學術獎勵論文、研究生學位論文比對作業。
- (6)本校逐年修訂校級審查規準機制，召開跨單位修訂會議，並提請相關會議審議教學實務的升等與技術升等資格門檻、審查項目與成績配分比重，持續完善審查作業的機制，俾協助校內各系所符合資格且有意願參與新制多

元升等程序之教師進行升等作業。除了建置完備本校審查機制外，也持續充實本校教學實務外審委員人才資料庫，促使新制升等制度能更加完善。

配合本校教師著作升等外審改由各院負責，為保障教師升等權益，本校特建立教師升等外審委員資料庫系統，開放教師自行推薦符合專長的可能外審委員，系所及學院可輸入專長關鍵字產生可能的外審委員名單供挑選，使外審符合學術專長，過程公正透明。

- (7)維持《教育實踐與研究》於 TSSCI 收錄期刊名單之列，針對投稿稿件每篇收取審查費 2 千元（於預審通過後通知繳費），及刊登稿件每篇收取刊登費 2 千元（於決審通過後通知繳費），並經編輯委員會通過，自 115 年 5 月 1 日起審查費調整為 3,000 元、刊登費調整為 6,000 元；另持續改進審查制度，加強審查者與投稿作者間之學術對話（雙向匿名）；加強論文審查的嚴謹度，並嚴格統整所刊登論文之 APA 格式，規範各篇論文參考文獻與引用文獻間之一致性；「文獻評論」與「研究筆記」類論文之徵稿及刊登以突顯特色。

《教學實踐與創新》期刊積極爭取外部補助，獲國科會人社中心補助期刊編輯費用 6 萬元；期刊之五年影響係數持續提升，在國科會教育學門第 1~3 級期刊中排名前三，並獲國家圖書館「113 年臺灣期刊資源學術能量風貌報告」獎項，為教育學門非核心期刊「五年影響係數」最高之代表期刊。

- (8)積極爭取校外各項研究、補助委辦及產學合作等計畫，114 年度總計 164 件，總金額達 1 億 9,707 萬 3,608 元；其中國科會研究計畫計 70 件補助 6,322 萬元；國科會大專生專題研究計畫計 25 件補助 133 萬 6,000 元；教育部教學實踐研究計畫計 22 件補助 681 萬 7,608 元；產學合作計畫（含標案 3 件）計 19 件總金額 1,577 萬元，其他教育部及政府部門委託計 28 件總金額達 1 億 993 萬元。
- (9)為鼓勵系所及教師辦理學術研究及推展國際化，本校 114 年度辦理獎勵或補助案 156 件總計 461 萬 2,177 元。教材與教學著作計 6 件補助 10 萬 1,818 元；辦理學術研討會計 5 件補助 26 萬元；教師學術專書、論文發表及特殊展演、創作及發明計 126 件共獎勵 246 萬元；外文潤飾計 5 件補助 3 萬 7,500 元；教師專題研究計畫計 10 件補助 133 萬 2,859 元；補助學術期刊出版計 4 件共 42 萬元。

3.產官學合作

本校積極尋求外部資源挹注以擴大學校發展，爭取政府部門及業界合作開拓研發資金與資源以提升師生研發，各學系師長以其特色亮點與海外產官學合作，厚植教育文化產業開拓財源並展現社會影響力。114 度共計獲得 4 億 455 萬 2,199 元，較 113 年度增加 2,956 萬 8,201 元，增加幅度約 7.89%，係因教育部委辦計畫、國科會及其他機關專案計畫及產學合作較去年增加，其中委辦及補助計畫新增高教司\114 學年度原住民專班、國前署/英語線上學習平台及英語自主檢測系統之客服及推廣計畫、114 年高級中等學校科技補助自主學習北區輔導計畫「建置運動部智慧資訊環境計畫」、內政部/北師美術館空調主機汰換暨室內照明節能改善案、文化部/文化科技計畫管理及協力輔導、芳春茶韻提升計畫/夜織稻埕:茶香米韻與歌謠風華之旅；產學合作計畫新增財團法人臺北市私立立德幼兒園/人工智慧輔助文化新創與萌芽數位轉型研究計畫等所致。詳如下表 1：

表 1 114 年產官學研合作經費(核定數)(元)

教育部委辦	教育部補助	其他委辦及補助	產學合作	國科會委辦	國科會補助	合計
111,088,063	163,446,556	51,347,712	19,767,736	56,886,505	2,015,627	404,552,199

(四) 社會正向發展重鎮—社會服務正向發展，整合推廣善盡責任

1.首創成立 12 個特色研究中心(其中 11 個為校級研究中心)，達到強化研究、教學、服務三位一體培育學生之成效，並善盡大學社會責任。自 112 年起創立心理諮商暨健康促進研究中心並附設芳蘭心理諮商所，截至 114 年，已陸續成立教育領導研究中心、閱讀與寫作中心、兒童發展中心、校務研究及創新永續發展中心、正向發展與社會情緒學習中心、人工智慧產學發展中心、企業永續經營中心、水資源環境生態永續利用中心、社會責任實踐與推動中心、國際和平中心及產學合作中心，其中 10 個為校級研究中心。114 年成立的為產學合作中心。

2.建構北師藝文基地，提升民眾生活美質

教育部委辦「113 至 115 年美感設計與創新課程計畫——北區美感教育大學基地學校計畫」，成立國高中美感教師社群，並以體驗課程拓展教學實績，帶動小學教師投入美感課程的研發與實施，其中北區縣市投入安妮新聞智能閱讀的美感課程每年超過 200 例，捲動影響師生超過萬人。

3.原住民族學生培育與支持

◎各師資培育學系提供「原住民族師資生專班」外加名額，以培育原住民族師資

至原住民族重點高中積極辦理招生活動，邀請本校師資培育學系師長及原住民族學生共同參與說明會，分享在校學習生活、適應及受輔情形，如參加原民文化復振工作坊、原民社團與學習社群、獎助學金補助、學伴津貼、工讀機會、生活陪伴等，吸引優秀原住民族學生就讀本校。

為穩定原住民族偏鄉地區師資來源，促進原住民族社會流動力，師培學系於核定招生名額百分之十額度內，提供原住民族外加名額，114 學年度「繁星推薦入學」及「個人申請入學」原住民族外加名額總計已達 56 名。

◎設計原住民族師資生專屬招生文宣、學生助學資源綜覽文宣與芝山組及經文不利生優先錄取簡介

為使原住民族師生了解本校各項資源，特別製作宣傳DM，簡要說明經濟扶助、學習支持與生活照顧等面向。另為吸引原住民學生選擇就讀本校，亦製作原住民族學生招生手冊，完整說明各學系原住民族學生外加名額入學管道、優先錄取機制、報考方式與就學支持資源。除多元入學管道外，學校亦提供獎助學金、學雜費減免、住宿與生活補助、學習與職涯輔導等完善支持措施，協助原住民族學生安心就學、適性發展。

4.優秀與經濟、文化不利及多元文化學生之辦理機制

●招收優秀學生之辦理機制：

本校根據本校優秀新生全額獎學金設置要點，113 學年度第 2 學期共有 5 位學生獲獎勵，114 學年度第 1 學期共有 17 位學生獲獎勵。

●招收經濟、文化不利及多元文化學生之辦理機制

(1)具體措施

依學生身分別提供相關扶助機制，以擴大經濟、文化不利及多元文化學生入學機會，分述如下：

◎「申請入學」管道提供「經濟、文化不利學生優先錄取」機制

本校自從 106 學年度起提供「個人申請」管道，優先錄取經濟、文化不利學生之招生名額比例從 4.9%，至 114 學年度已提升至 13.6%。本校將持續鼓勵各學系提高經濟、文化不利學生招生名額。

◎提供通過「申請入學」第一階段之經濟、文化不利及多元文化考生，第二階段指定項目甄試報名費減免

凡低收入戶、中低收入戶、特殊家庭學生、身心障礙人士及其子女、原住民族學生報名通過本校各學系第一階段篩選，經檢附證明文件審核通過者，其第二階段指定項目甄試報名費，低收入戶學生予以全額減免，其餘身分別減免百分之六十，以減輕考生經濟負擔。

◎提升經濟、文化不利學生入學機會之應試補助計畫

為鼓勵經濟、文化不利學生參加本校招生考試，減輕考生應試困難，提升入學機會，自 108 年度起，辦理「提升弱勢學生入學機會之應試補助計畫」，擴大資助經濟、文化不利學生，補助考生應試之交通費、住宿費，補助資格為低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭學生、身心障礙人士及其子女及原住民族學生，支持學生北上應試，增進其參與高等教育之學習權利，114 學年度共補助 8 人，補助金額達 16,674 元。

◎加強經文不利生招生，積極赴高中辦理招生說明會

為深化高中端對本校之認識，並落實經濟及文化不利學生之招生輔導，本校由各學系、招生與宣傳組結合原住民族學生資源中心，主動赴高中辦理招生說明會及多元宣傳活動。114 年合計辦理 19 場招生活動，前往 14 所高中進行參訪，另辦理高中生蒞校參訪 1 場、線上招生說明會 2 場及參與大學博覽會 2 場。

各場次透過學系師長之專題講座，協助高中生初步了解學系課程規劃、學習特色與未來多元發展方向，並邀請學長姊、在校原住民族學生及已錄取之正式教師校友分享其求學歷程與職涯經驗，提供具體且具參考價值之學習典範。

114 年度本校在籍之日間學制經濟不利及文化不利學生計有 448 位，為協助此類學生安心就學，除教育部經費外，本校亦提撥北師校友育才基金，設置學習就業輔導機制，結合校內輔導資源，支持經濟及文化不利學生求學。另 112 年度獎助大一清寒助學金、生活助學金、特殊教育學生獎學金等，合計共約 94 萬 2 千元。

107 年度起，運用教育部經費與學校募款基金，扶助經濟及文化不利學生，以學習取代工讀之獎助原則(即高等教育深耕計畫學習就業輔導機制)，設置三階段學習輔導措施，依學生完成狀況核發對應之獎助學金。114 年度之學習輔導助學金，共計輔導學生 305 人次，核發 45 萬 7,500 元；學習就業補助獎勵金，共計輔導 323 人次，核發 169 萬 2,600 元；精進獎學金，共計輔導 159 人次，核發 84 萬 1 千元。希冀藉由獎助學生學習表現，鼓勵其於求學期間積極精進，奠基就業能力。

依教育部「補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」低收入戶學生申請參加教育實習課程者每月補助 1 萬元，至多 6 個月。114 學年度補助 5 人共 30 萬元助學金。

5.強化進修推廣教育課程，提升終身學習成效

114 年冬令營(一週)成功開班數為 24 班次，289 人次；夏令營開班數為 131 班次，1822 人次。園長班成功開班數為 2 班次；政府委辦閩南語文、科技加註專長學分班開班數為 2 班次，政府委辦閩南語學士後學分班、偏遠學士後學分班開班數為 2 班次；隨班附讀成功開班數為 17 班次；學期間課程成功開班數為 14 班次；委代辦康軒企業培訓班開班數為 1 班次。114 年總收入 1409 萬 6888 元，相較 113 年總營收減少 845 萬 4806 元。

新增提供周圍社區居民與弱勢民眾學費或報名費優惠，對於本校鄰近周圍鄰里社區等利益關係人，及其中之低收入戶、中低收入戶與臥龍、群賢、虎嘯里、龍淵等里之居民，提供推廣課程學費或報名費的優惠，擴大終身教育成效，同時善盡大學社會責任。

(五) 健康樂活永續校園—效能行政健全財務，師生共榮校園永續

- 1.提供全校教職員工生免費健康樂活課程及促進身心靈健康措施，平均每學期開課參與人次達 120 人次，積極鼓勵同仁適時休假，以兼顧工作與生活平衡。並每年提供教職員工生心理諮商服務，守護教職員工生身心靈健康。
- 2.學生心理健康與全人關懷：為落實校園心理衛生推廣，114 年度辦理講座、團體及工作坊共 29 場次；辦理心理衛生主題週共 10 場次；辦理爆米花志工團，培訓學生志工成為散播校園關懷的種子共 44 場次。114 年度提供學生個別心理諮商共 2,309 人次，亦視學生狀況轉介適當資源，如導師關懷、醫療、社區諮商機構等。
- 3.開源節流強化募款，促進財務健全永續；從 109 年之 14.94 億元大幅成長至 114 年截至 11 月止之 19 億元，增加 4.06 億元；在面臨各種財務管理難題、每年超編預算約 3,000 萬元，仍克服萬難而使每年收支決算均有賸餘。另外募款金額大幅增加，已將近 6 千萬元，遠超過前任 8 年募款所得，初步邁向財務永續。
- 4.圖書設備及服務: 114 年度國內外圖書暨視聽資料購置費用 868 萬 9,358 元(含 114 年 TAEBDC 計畫教補款-補助本校採購電子書 47 萬 8,800 元、高教深耕補助款 55 萬 8,500 元)，期刊費 483 萬 5,000 元、資料庫經費 677 萬 0,025 元(含教補款經費 450 萬元)、報紙費 31,654 元，以充實本校圖書/電子書、視聽資料

/影音平台、期刊/電子期刊及資料庫等資料，並以徵集國內外重要學術資源支援本校師生教學、研究與學習，及配合全校計畫之資訊需求為發展重點。圖書館館藏資料如下表 2。

表 2 114 年圖書館館藏資源統計表

類別		中、日、韓文	西文	合計
圖書 (冊)		418,371	89,963	508,334
教科書 (冊)		49,892	6,407	56,299
期刊	現期期刊 (種)	278	45	323
	期刊合訂本 (冊)	13,162	8,388	21,550
電子期刊 (種)		4,960	22,301	27,261
電子書 (冊)				1,066,709
電子資料庫 (種)				343
視聽資料 (件)		15,686	10,477	26,163
微縮資料	微片(張)	656,995		656,995
	微捲(捲)	53		53
報紙 (種)				7
桌遊(件)				303

圖書館除透過館藏資源提供師生教學研究及學習的支援，在共同推動國家學位論文之典藏與傳播上，經全校教師、各系所/學位學程、教務處、進修推廣處與圖書館等相關單位的鼓勵及研究生的支持配合下，本校於「臺灣博碩士論文知識加值系統」之學位論文全文授權率從 107 學年度 32.12%、108 學年度 43.01%，109 學年度 97.97%、110 學年度 98.17%、111 學年度 99.4%，至 112 學年度已提升至 99.82%，113 學年度 99.46%，授權率已趨於高點並穩定，為學術傳播貢獻心力，並提升本校學術研究之影響力。

5.校園重大工程與管理

本校具地理環境優勢，更新相關設施，配合場地課餘時間，依國有財產法第 28 條但書、國有公用不動產收益原則及本校館舍場地管理及使用等辦法收取租金及權利金，不動產收入金額包含場地使用短期臨時租借收入

22,069,087 元和長期租借收入 7,417,023、泳健館 OT 委外經營收入(1,875,000 元【含廠商回饋金 30 萬元】)、學生宿舍收入(26,853,155 元)、停車場費收入(7,447,851 元)、活動中心一二樓及自動販賣機收入(1,931,715 元)等,各項收入總計約 5,143 萬 5,140 元。

本校著重師生研究、學習之環境品質,114 年完成及規劃之各項重要整建工程及設備更新:

(1)改善教學環境

a.教室設備採購更新:

114 年完成數資系科學館 B108 多功能研討室建置 49 萬 1,000 元、心理諮商場地(134-19 號)建置案 84 萬 9,000 元、Y603 未來教室教學設備更新採購案 123 萬元、Y801、C612 教室大屏設備汰換 20 萬 2,910 元、計網中心 F506 電腦教室空間整修 150 萬元及資訊設備汰換 261.4 萬元、校園網路核心骨幹及網路交換器一批 269 萬元【其中高教深耕支應 200 萬元,校務基金支應 69 萬元】、無線網路基地台一批 94 萬元。

b.防水、停車場整修、空調、照明及智慧電表採購等工程

本校著重師生的學習與生活環境品質,114 年度完成行政大樓及圖書館屋頂防水工程 960 萬 8,123 元、行政大樓及圖書館二樓露台防水修繕工程 108 萬 6,624 元、櫻花廣場整修工程 233 萬 1,049 元、校區東南側舊眷舍拆除及機車停車場整地工程 163 萬 7,000 元、第一宿舍屋頂防水整修工程 592 萬 6,079 元、北師美術館空調、照明改善工程 748 萬元、114 年校園智慧電表擴充 70 萬 5,000 元。後續持續規劃防水與空調修繕工程,期待未來提供教職員與學生更佳體驗。

c.運動場地相關設備更新

本校致力於優化師生教學及生活環境。114 年度針對體育設施進行多項重點修繕與更新:

(a)球場設施改建:投入 38 萬 7,200 元完成體育館綜合球場防撞墊更新;並完成教育部計畫戶外籃球場改建為多功能綜合球場 462 萬 2,745 元,改善場地龜裂破損及雨後積水情形,亦將原本已龜裂毀損的戶外籃球場修補後重新畫線,並增設排球線及合球標誌點,全案於 114 年 4 月 7 日正式啟用,顯著提升校內運動安全及社區共好環境。

(b)特色運動環境建置：透過教育部運動發展基金補助，於「多功能體能訓練場」增設照明設備，並於 114 年 10 月啟用。餘款則經申請變更，購置欄架與起跑架各乙組(差額由學務長室支應)，強化田徑訓練機能。

(c)重訓空間升級：114 年 12 月完成重訓室器材椅墊及地墊修繕，並重新規劃動線，增購專業防摔槓片，提供師生更完善且高品質的運動服務體驗。

d.特殊作業環境監測

為加強實驗室或實習工廠環境，新增委託外部檢測機構進行環境測定，於 114 年底針對自然系實驗室、藝設系木工教室、精工教室、陶藝教室等進行粉塵及有機溶劑測定，監測結果均低於法定濃度，本校將持續視實驗室及實習工場使用情形排定監測，以確保本校實驗室師生同仁教學環境安全。

e.冷氣更新

為落實節能減碳，並提升教學及學生住宿環境，114 年度學生宿舍、至善樓、行政大樓、科學館、視聽館、篤行樓、舊眷舍、藝術館、體育館等處共計汰換 33 台冷氣，合計經費 180 萬元，以配合提升節能減碳成效。

(2)增加教學設備及圖書資源

114 年增加教學設備有音樂學系教學用平台琴 42 萬 5000 元、數位系加購獨立顯示卡、記憶體、固態硬碟、電源一批 61 萬 7,100 元、數位系頭戴式裝置一批 17 萬 800 元、數資系 114 年防治網路性別暴力數位遊戲製作 80 萬元、課傳所美感教育資源整合平臺維運及擴充 195 萬、視聽館 F506 電腦教室加購記憶體、固態硬碟等電腦主機附加配備一批 42 萬 7,000 元。

圖書館以 114 年度中文視聽資料採購案、中文圖書採購案、西文圖書共同供應契約等方式購置中外文圖書、樂譜暨視聽資料，總購置費用 868 萬 9,358 元、114 年度採購報紙 7 種、中外文期刊(含電子使用權) 27,261 種及 121 個資料庫、EndNote 書目管理軟體，總購置費用 1,160 萬 5,025 元，以充實教學設備及圖書資源。

(3)維護校園環境安全

有鑑於照顧全校師生之人身、財物安全，打造優質安全無虞之校園環境，已完成「全校數位監視系統設備更新建置專案」，採租賃方式 6 年共 72 期，由校務基金經費逐年分期支應，114 年本校學務處、總務處廣續與臥龍派

出所等相關單位共同討論及修正「校園安全地圖」，學務處就校園內靜僻陰暗易滋生危安情事之場域，強化校園安全維護工作，以維護師生財物及人身安全，並落實校園巡守隊巡查安全工作及服務品質。

另依各單位需求新增監視鏡頭 4 支，花費 14 萬 3,639 元，裝設地點分別為至善樓 2F-5F 之安全梯間，以提升校園安全。並於 114 年持續辦理交通安全宣導講座、校外賃居租屋講座、反毒宣導講座及反詐騙宣導講座，以提升學生交通安全、賃居安全、反毒與反詐騙觀念及預防方法，總經費計 2 萬 2,152 元。

本校於 114 年持續汰換老舊消防總機，並調整位置至開放空間，提升緊急應變速度，陸續完成行政大樓暨圖書館、美術館、創意館及活動中心排煙系統等建築物之消防總機汰舊換新。另本校每月檢修消防設施設備，確保消防設施設備正常運作，並每半年辦理自衛消防編組演練，提升本校教職員工消防、避難、急救等緊急應變能力。

6.資訊設備與資訊安全

- (1)教室配置數位講桌、數位液晶投影機、互動式電子白板等設備，建置全方位的資訊教學環境。建置軟體雲服務，學生可從校外連線至學校，使用軟體雲提供的正版授權軟體，提升軟體使用率。
- (2)本校師生以人文教育為多，容易成為資安事件受害者，甚而變為跳板被當成加害人，所以本校致力推動及維護資訊安全管理制度(以下簡稱 ISMS)，計算機與網路中心每年均通過 ISO 27001 驗證並取得證書，因應 ISO 27001 已於 2022 年改版，114 年已進行 ISO 27001:2022 轉版驗證，並通過第三方外部 (AFNOR ASIA 法標國際)稽核於 8 月 29 日取得證書；現已完成全校行政單位導入 ISMS，115 年規劃完成學術單位導入 ISMS，強化本校資訊安全應變能力。
- (3)為確保本校個資蒐集及處理均經適當管控，規劃導入「個資保護管理制度」(以下簡稱 PIMS)至校內各單位，114 年廣續推動全校各單位導入，已於 114 年 12 月履約完成「114-116 年度個資保護管理制度(PIMS)維護輔導服務」採購案第一期驗收，輔導廠商為博創資訊科技股份有限公司。
- (4)為提升校務系統線上服務與作業效率，本校於 114 年執行 iNTUE 校務整合資訊系統功能擴充專案，彙整並與校內各單位協調討論之 42 項系統需求進行功能擴充與優化。iNTUE 校務系統於 114 年共新增 8 項子功能，線上服務包含全校教務、學務、進修、師培、校友、總務等相關業務服務，總計已開

發子功能數為 897 項，其中 889 項功能已開放上線(另配合入口網帳號整合規劃，停用 5 項帳號管理相關之子功能)。

- (5)本校教學平台因既有兩套教學平台開發語言老舊，故自 113 年 12 月起規劃重建 Moodle 教學平台，系統於 114 年 2 月正式上線，提供本校教師放置教材、線上作業、測驗管理、同儕互評機制、課中互動即時問答、隨機抽點等功能，並具備開放式課程學習架構，讓學習者可以課前預習、課中學習，課後複習，提供授課教師個多元的教學方式，114 學年第一學期使用 Moodle 教學平台之課程使用率約占全校開課率 47%。
- (6)為降低網站資安風險與維護成本，111 年採購「RPAGE 學術 Web 應用整合系統」，推動全校各單位網站納入共同框架集中管理，目前行政單位網站已全數加入，114 年因應行政單位增加需求，完成採購 Rpage 系統 10U 網站授權數。另為維護本校重要系統及網站資訊安全，採購網站應用程式防火牆(WAF)服務，自 114 年 5 月至 114 年 12 月止，授權網站防護，提供 24 小時專線服務及線上報表供檢視防護相關資訊。
- (7)因近年來大量校務資料已進行數位化，考量校務系統運作需要搭配高效能儲存空間，以避免資料存取速度過慢，導致系統效能運作不佳，此外，本校現有之高效能儲存設備已逾使用年限，且原廠不再提供支援，故本校於 113 年採購全閃存儲存設備及其備援儲存設備進行汰舊換新，儲存空間可提升一倍的空間，確保校務資料皆能妥善保存並維持高效運作。
- (8)本校整合多項校務行政與數位學習系統，大幅提升校務行政運行便利性及資料正確性，114 年全校無形資產軟體費支用達 880 萬 1,465 元。

7.人力與組織資源

(1)組織調整

a.調整系所班別:114 學年度停招語文與創作學系「國際華語文教育博士班」。

(114 學年度進修學制碩專班無調整)

b.組織規程修正：本校 114 學年度最新組織規程，係修正研究發展處組別及新成立「國際事務處」，並增設國際合作交流及國際學生事務二組，以提升本校國際化發展。

(2)教師專業發展與分軌

本校專任教師共計 230 人、兼任教師 246 人(扣除音樂系兼任教師數則為 202 人)全校生師比 20.89，小於標準 27。

本校前於 105-107 學年度獲教育部補助推行教師多元升等制度重點學校，並擔任教育學門召集學校。期間已完成校內教師多元升等相關法規修訂及輔導機制，各學院業已針對「學術研究」、「教學實踐(原教學實務)」、「技術研發(原產學合作)」、「創作展演(原藝術展演)」及「體育競賽(原體育成就)」五類教師之屬性訂定新聘專任教師門檻，並通過校級教評會議後實施。本校亦針對申請升等新制的教師，提供跨處室一條鞭的貼心專業服務。另配合 111 年專科以上學校教師資格審定辦法修正，明定本校教師升等外審委員選任應遵循專業、公正、客觀及保密原則，減少人為干預確保教師權益，自 105 學年度執行至 112 學年度，已有 97 位教師依據多元升等新制順利完成升等。

完善新進教師支持系統，提升教學知能並融入校園環境，於 114 學年度辦理「永續發展教育(ESD)」、「教學實踐研究經驗分享」、「教學創新促進學生學習動機」、「高互動教室簡介」等，研習平均滿意度及受益度高達 5。

(3)行政人力資源

114 年 12 月在職人力(不含留職停薪)計有公務員 81 人、助教 18 人、校務基金進用約用人員 147 人(含各專案人員、專案助理、職務代理人、按日計酬人員及舍監等)。為鼓勵約用行政人員積極任事，留用優秀人才，自 111 年度起核發校務基金約用人員生日禮金 600 元。另 114 年度有 2 名專案(身心障礙)人員轉任約用專案書記。

(4)保障學生法定學習及勞動權益

教育部於 107 年 5 月 9 日發布新聞稿聲明，自 108 年 1 月 1 日起現行教學獎助生(一般所稱教學助理)不再進行學習型及勞僱型的分流措施，一律歸類為勞僱型，均享有勞健保等相關保障。

本校已訂有「教學助理協助課程實施要點」(110.12.29 修)，在教育部挹注經費下，每位教師每年度皆補助一名教學助理。114 年度共有 421 門課獲得補助。

8.捐贈收入及校務基金投資

(1)捐贈收入

114 年度募款金額為 4,241 萬 0,879 元，由本校校友、師長、企業界及社會人士捐贈。

(2)校務基金投資

114 年度投資作業業依各次投資管理小組決議辦理完竣，投資郵政定期儲金部分維持現行運作策略及方式。本年度活化閒置資金 9,800 萬元至郵局新增 20 張 2 年期固定利率定存單，截至 12 月底共計有 427 張定存單，本金總計達 20 億 8,750 萬元。全年度到期定存單計有 266 張，其孳息款實收數為 5,120 萬 2,816 元。另為投資定存以外之投資標的運作機動性，業依 114 年 5 月 23 日投資管理小組決議，選擇中國信託綜合證券股份有限公司為本校證券戶開戶公司，相關開戶作業程序已於 114 年 10 月完成。

(六) 整合創新特色大學—創新特色接軌國際，榮耀聲譽大學品牌

- 1.國際交流與國際化發展：為符合全球化趨勢，本校開設專業英文課程，並配合新南向政策，調整課程增設越南文、泰文相關語言課程，並設立國際大師講座與開設國際學者協同教學授課課程，依各系特色課程，延聘國際學者協同授課。

自開設學習與教學國際全英語碩士學位學程、當代藝術評論與策展研究全英語碩士學位學程以及東南亞區域管理碩士學位學程，境外學生人數逐年增加。113 學年度在學之外籍學生人數共 98 人。本校並提供學伴輔導制度，112 學年度第二學期共媒合 22 位學伴，滿意度達 4.6(五點量表)，以完善境外學生學習與生活支持系統。(境外學生人數 113-114 年佔全校學生人數比例 5.95%，配對境外生學伴人次 108 人，滿意度 92%)

- 2.雙語教育與 EMI 推動成果：本校於 110 學年度至 114 學年度執行「大專院校學生雙語化學習普及提升計畫」，總體目標為提升英語課全英授課比率、提高修習 EMI 課程比率、開設教職員英語增能課程與 EMI 教師增能及英語學習資源共享。113 學年度全英語授課堂數計 94 門課、大二學生修習 EMI 課程比率達 19.74%、碩一學生修習 EMI 課程比率達 4.63%、教職員英語課共計 44 名參加。

- 3.華語文教育推廣成果：華語文中心 114 年持續辦理華語季班(春、夏、秋、冬四季)、各類專班(含扶輪社、外交官及個人專班等)及海外兒童與青少年華語營隊課程。114 年總收入為 2,155 萬多元，總盈餘 1,079 萬多元，盈餘比率約 50%(含須提交校務基金部分)；較 113 年總收支盈餘 1,032 萬多元增加約 47 萬多元。與 112 年相比，114 年總收支盈餘較 112 年約 715 萬多元增加約 364 萬多元，盈餘比率亦較 112 年提升約 7%。114 年總收支盈餘扣除繳交校務基金 431 萬多元，所剩盈餘 648 萬多元；較 113 年扣除校務基金後盈餘 646 萬多元，增加約 2 萬多元。

4.學校品牌與國際聲譽提升：開設國際學生華語文專班、推動學伴制度，讓學生在校園中增進外語與國際社交能力；補助文化交流社團，增加境外生加入文化交流社團人數與提升滿意度；推動學生國際交流，鼓勵學生擁有國際視野與實際國際經驗；與姊妹校辦理師生學術交流活動，選送優秀學生出國交換，114 年度共計 66 名學生赴姊妹校大學(分佈於亞洲 82 所、美洲 17 所及歐洲 35 所等 25 個國家)交換學習；114 年籌辦 6 場「國際大師講座」，諸如「AI,You,andYour Closet(The Future of Fashion Starts Here)」，「International Student Corporate Visit & Career Lecture: Designing in Taiwan: Opportunities and Challenges in a Global Market」以拓展本校師生國際視野、提升本校國際化發展：提升本校國際交流多樣性。114 年度持續且與各國姐妹校辦理續約，並積極洽談美國南伊利諾大學 Edwardville 分校簽訂「學術交流合作備忘錄」及「學生交換合作備忘錄」。

參、財務變化情形

本校為配合教育部「國立大學校院校務基金」之實施，財務運作自 88 年下半年及 89 年度起，由普通公務預算制度，改為附屬單位預算非營業基金之預算制度，並依大學法規定落實財務自主。本校除積極招生外，並爭取產業合作機會，吸收社會資源投入教育，同時亦籌募部分財源，以減輕政府負擔，奠定精實穩固之發展基礎。

本校校務基金收支規模逐年成長，自 102 年度 10 億 7 千萬元增至 114 年度 14 億 6 千萬元，基金營運力求開源節流，歷年均有賸餘。有關 114 年度經費執行結果，其財務變化以收支餘絀情形、固定資產建設改良擴充計畫執行情形、資產負債情況及可用資金變化情形分別加以說明。

一、收支餘絀情形

本校 114 年度收支決算賸餘 2,504 萬 6 千元，較預算短絀 746 萬 1 千元，反絀為餘 3,250 萬 7 千元，其財務執行情形如表 3：

表 3 國立臺北教育大學 114 年度財務執行情形

114 年度財務預估項目	類型	114 年度財務執行情形
1. 學雜費收入	量化	學雜費收入決算數3億1,115萬5千元較預算數3億1,428萬元減少312萬5千元，減少幅度0.99%，其中： 1. 大學部及研究所學生決算數2億3,002萬6千元較預算數2億3,253萬1千元減少250萬5千元，減少幅度1.08%，係因研究所延長修業及選課人數減少致學雜費收入減少所致。 2. 進修教育在職專班，決算數8,112萬9千元較預算數8,174萬9千元減少62萬元，減少幅度7.58%，係因在職進修專班因延長修業及休學人數增加致學雜費收入減少所致。
2. 學雜費減免	量化	學雜費減免決算數1,383萬9千元較預算數1,539萬4千元減少155萬5千元，減少幅度10.10%，係學雜費減免人數較預期減少所致。
3. 建教合作收入	量化	建教合作收入決算數2億3,923萬9千元較預算數1億6,170萬元增加7,753萬9千元，增加幅度47.95%，係產學合作計畫增加1,109萬1千元，科研補助計畫增加1,647萬8千元，教育部及其他政府機關委託計畫增加4,997萬元所致。
4. 推廣教育收入	量化	推廣教育收入決算數4,493萬7千元較預算數3,680萬元增加813萬7千元，增加幅度22.11%，係推廣教育中心、華語文中心、心健中心(芳蘭諮商所)、寫作中心、人工智慧等收入較預期增加所致。

114 年度財務預估項目	類型	114 年度財務執行情形
5. 學校教學研究補助收入	量化	學校教學研究補助收入決算數5億9,169萬8千元與預算額度相同。
6. 其他補助收入	量化	其他補助收入決算數1億4,232萬3千元較預算數1億1,330萬元 增加2,902萬3千元 ， 增加幅度25.62% ，係因教育部及其他機關補助案件及金額較預期增加所致。
7. 雜項業務收入(招生)	量化	雜項業務收入決算數933萬元較預算數780萬元 增加153萬元 ， 成長幅度19.61% ，係本校辦理各項招生考試實際報名收入較預期增加所致。
8. 利息收入	量化	利息收入決算數3,634萬7千元較預算數3,061萬元 增加573萬7千元 ， 成長幅度18.74% ，係因定存增加及利率上升所致。
9. 受贈收入	量化	受贈收入決算數1,758萬3千元較預算數750萬元 增加1,008萬3千元 ， 成長幅度134.44% ，係因實際捐贈數較預期增加所致。
10. 資產使用及權利金收入	量化	資產使用及權利金收入決算數7,169萬5千元較預算數6,563萬8千元 增加605萬7千元 ， 成長幅度9.23% ，因場地租借較預期增加。
11. 其他收入：包括權利金收入、違約罰款收入、賠(補)償收入、雜項收入。	量化	其他收入決算數1,295萬3千元較預算數819萬8千元 增加475萬5千元 ， 增加幅度58.00% ，係主要因北師美術館草間彌生展覽回饋金及周邊商品收入增加所致。
12. 教學研究及訓輔成本	量化	教學研究及訓輔成本決算數9億2,447萬7千元較預算數9億729萬2千元增加1,718萬5千元，增加幅度1.89%，其中： 1. 人事費決算數5億4,896萬2千元較預算數5億7,779萬3千元減少2,883萬1千元，減少幅度4.99%，主要係教員未足額進用，除部分缺額甄補中，另控留部分缺額以進用編制外教師及聘任兼任教師所致。 2. 折舊攤銷費用決算數6,726萬8千元較預算數8,407萬1千元減少1,680萬3千元，減少幅度19.99%，主要係機械設備、什項設備及電腦軟體、遞延資產攤銷較預期減少所致。 3. 另其他費用決算數3億824萬7千元較預算數2億4,542萬8千元增加6,281萬9千元，增加幅度25.60%，係水電費、計時計件酬金、外包費、講課鐘點、出席費、用品消耗、電腦軟體服務費用及機械、什項、交通運輸租金等增加所致。
13. 建教合作成本	量化	建教合作成本決算數2億3,452萬8千元較預算數1億5,327萬5千元 增加8,125萬3千元 ， 增加幅度53.01% ，主要係建教合作收入增加，成本亦相對增加所致。
14. 推廣教育成本	量化	推廣教育成本決算數3,207萬3千元較預算數2,642萬1千元 增加565萬2千元 ， 增加幅度21.39% ，係因推廣收入增加，成本亦相對增加所致。

114 年度財務預估項目	類型	114 年度財務執行情形
15. 學生公費及獎勵金	量化	學生公費及獎勵金決算數4,480萬7千元較預算數3,762萬1千元 增加718萬6千元，增加幅度19.10% ，主要係學生海外實地學習及學生獎助學金增加所致。
16. 管理費用及總務費用	量化	管理費用及總務費用決算數1億6,278萬元較預算數1億6,421萬5千元 減少143萬5千元，減少幅度0.87% ，係撙節經費所致，其中： 1. 人事費決算數1億1,276萬6千元較預算數1億1,870萬元 減少593萬4千元，減少幅度5.00% ，主要係預留部分員額彈性運用，部份缺額係控留職缺以契僱人力替代及工友退休1人。 2. 折舊攤銷費用決算數1,069萬4千元較預算數790萬5千元 增加278萬9千元，增加幅度35.28% ，主要係因什項設備、交通運輸設備及機械設備較預期增加所致。 3. 另其他費用決算數3,932萬元較預算數3,761萬元 增加171萬元，增加幅度4.55% ，係水電費、計時計件酬金、交通運輸設備維護費、電腦軟體服務費等經費增加所致。
17. 雜項業務費用(招生)	量化	雜項業務費用決算數676萬6千元較預算數620萬9千元 增加55萬7千元，增加幅度8.97% ，係招生收入增加，成本亦增加。
18. 雜項費用	量化	其他成本及費用決算數3,294萬2千元較預算數3,455萬8千元 減少161萬6千元，減少幅度4.68% ，係宿舍相關費用較預期減少所致。

二、固定資產建設改良擴充計畫執行情形

固定資產建設改良擴充本年度預算數 5,618 萬 5 千元，決算數 5,451 萬 8 千元，執行率為 97.03% (如表 4)，主要執行項目為：

- (一) 本校 114 年度教育部高教深耕補助計畫資本門 513 萬 8 千元；教育部/師培整合平臺暨美感教育資源整合平臺維護計畫 190 萬元；高教司/臺灣學術電子資源永續發展計畫-購置電子書經費案 47 萬 9 千元；113 年國民中小學課程與教學資源整合平臺專案計畫/國教署 332 萬 5 千元。
- (二) 電腦資訊汰換更新共 1,762 萬 2 千元，其中數位系創意館 812 電腦教室設備汰換 164 萬 7 千元、資科系 B505 電腦教室設備汰換 204 萬 5 千元、教師研究室校配電腦主機達年限汰舊換新 162 萬 7 千元、新進教師校配電腦 27 萬 5 千元、F506 電腦教室資訊設備汰換 291 萬 4 千元，F503 電腦教室穩定器 12 萬 8 千元，教務處經管教室電腦教室資訊設備汰換 26 萬 7 千元，計中資訊設備更新 163 萬元，餘各院、系、所、行政單位電腦資訊汰換等共 708 萬 9 千元。

- (三) 中、外圖書費購置 620 萬元；「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」電子書採購 170 萬元。
- (四) 全校冷氣汰舊換新 341 萬 8 千元。
- (五) 音樂系教學用平台琴一台 42 萬 5 千元。
- (六) 數資系科學館 B108 多功能研討室建置 49 萬 1 千元(桌櫃及吊燈等、捲簾及地磚等)。
- (七) 體育系購置固定式能量代謝系統 75 萬元。
- (八) 北師美術館空調系統更新工程 824 萬 9 千元，其中內政部/北師美術館空調主機汰換暨室內照明節能改善案 368 萬 1 千元；教育部高教深耕計畫 40 萬元；學校經費 416 萬 8 千元(含捐款)。

表 4 國立臺北教育大學 114 年度資本門執行情形表

固定資產建設改良擴充：

單位：千元

項 目	可用預算數	決算數	執行率
土地改良物	4,800	4,788	99.75%
機械及設備	26,442	25,866	97.82%
交通及運輸設備	1,740	1,674	96.21%
什項設備	23,203	22,190	95.63%
合計	56,185	54,518	97.03%

無形資產、遞延費用：

單位：千元

科目	預算數	決算數	比較增減	增減%
無形資產	6,867	5,661	1,206	17.56%
其他資產*	5,368	17,223	-11,855	-220.85%

*係為遞延資產 (行政大樓屋頂及圖書館屋頂含2樓露台防水整修工程、第一宿舍屋頂防水整修工程)

三、資產負債情況

- (一) 資產總額計 33 億 1,298 萬 4 千元，其中流動資產 1 億 7,115 萬 2 千元，佔 5.17%；投資、長期應收款、貸墊款及準備金 21 億 9,314 萬 2 千元，佔 66.20%；不動產、廠房及設備 9 億 1,327 萬 1 千元，佔 27.57%；無形資產 977 萬 2 千元，佔 0.29%；其他資產 2,564 萬 7 千元，佔 0.77%。
- (二) 負債總額計 4 億 2,900 萬 5 千元，佔負債及淨值總額 12.95%，其中流動負債 3 億 9,445 萬 6 千元，佔 11.91%；其他負債 3,454 萬 9 千元，佔

1.04%；淨值 28 億 8,397 萬 9 千元，佔負債及淨值總額 87.05%，其中基金 18 億 9,476 萬 4 千元，佔 57.19%；公積 4 億 6,614 萬元，佔 14.07%；累積餘絀 4 億 9,476 萬元，佔 14.74%；淨值其他項目 2,831 萬 5 千元，佔 0.85% (如表 5)。

表 5 國立臺北教育大學平衡表(114 年 12 月 31 日)

單位：千元

資產科目	本年度決算數		負債及 淨值科目	本年度決算數	
	金 額	%		金 額	%
資產	3,312,984	100.00%	負債	429,005	12.95%
流動資產	171,152	5.17%	流動負債	394,456	11.91%
長期投資、應收款、貸墊款及準備金	2,193,142	66.20%	其他負債	34,549	1.04%
不動產、廠房及設備	913,271	27.57%	淨值	2,883,979	87.05%
無形資產	9,772	0.29%	基金	1,894,764	57.19%
其他資產	25,647	0.77%	公積	466,140	14.07%
			累積餘絀	494,760	14.94%
			淨值其他項目	28,315	0.85%
合 計	3,312,984	100.00%	合 計	3,312,984	100.00%

四、可用資金變化情形

113 年度截至 12 月底止現金及定存為 20 億 4,290 萬 1 千元，114 年增加 1 億 1,404 萬 5 千元，致 114 年度截至 12 月底止為 21 億 5,694 萬 6 千元，加上短期可變現資產 4,826 萬 4 千元，扣除短期須償還負債 3 億 881 萬 4 千元及資本門補助計畫尚未執行數 220 萬 9 千元，截至 12 月底止可用資金為 18 億 9,418 萬 7 千元 (詳附表 6)，較 113 年度可用資金增加 7,049 萬元。

表 6

國立臺北教育大學可用資金變化情形（校務基金績效報告書）							
114年度							
						單位：千元	
項目						114年預計數 (*1)	114年 實際數
期初現金及定存 (A)						2,008,685	2,042,901
加：當期經常門現金收入情形 (B)						1,322,130	1,512,997
減：當期經常門現金支出情形 (C)						1,227,758	1,363,173
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						39,464	17,520
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						68,420	76,653
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						-	-
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						-	-
加：當期長期債務舉借 (H)						-	-
減：當期長期債務償還 (I)						-	-
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)						-	23,354
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						2,074,101	2,156,946
加：期末短期可變現資產 (L)						45,992	48,264
減：期末短期須償還負債 (M)						266,127	308,814
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						39,464	2,209
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						1,814,502	1,894,187
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數							
政府補助							
由學校已提撥之準備金支應							
由學校可用資金支應							
外借資金							
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	X1年預計數	X1年實際數
債務項目							

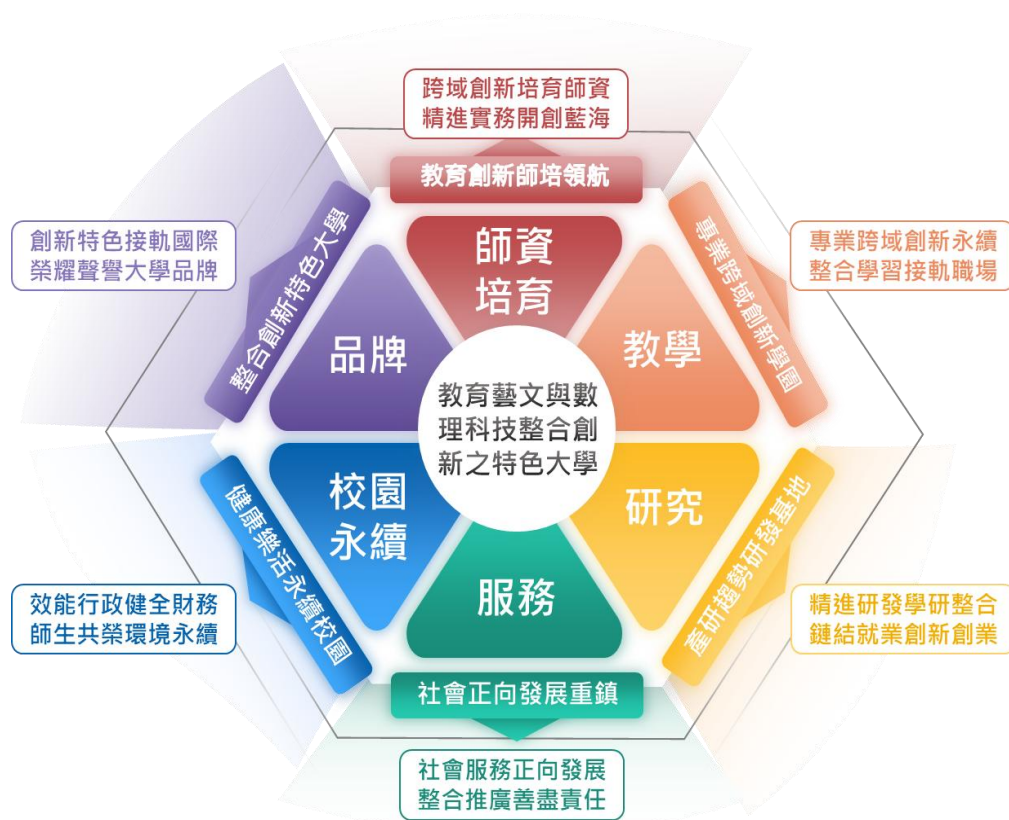
肆、檢討及改進

本校創校迄今逾 130 年，為國內培育國小、幼教、特教師資的龍頭，114 年度校務基金之運用，均緊扣「110-114 年中長程發展計畫」六大目標，並獲得具體的成果，本校獲英國高等教育調查機構 QS (Quacquarelli Symonds) 公布連續入圍 2021 至 2026 年亞洲最佳大學排行榜；更於 2022 年獲得 QS STARS 評比認可，本校整體評分達四顆星(Very Good)，其中教學、就業、設施、包容性等四大面向獲評五顆星(Excellent)佳績。顯示本校辦學品質、學術發展及國際化推動成果獲得國際肯定。

另外，國內評比也有佳績，例如榮獲天下雜誌「天下 USR 大學公民」公立一般中型大學組排行榜，2021 年為第 5 名、2022 年為第 4 名，我們將再接再厲，持續努力達成建構本校成為社會正向發展重鎮的目標。在招生方面，榮獲《遠見雜誌》「臺灣最佳大學排行榜」，於 2021 及 2022 年連續兩年穩居文法商大學前 30 強中前 12 名內，也持續名列 2023 年「臺灣最佳大學排行榜」前 30 強之佳績，包括「人文社科大學」前 30 強之第 13 名、「公立大學」前 30 強為第 21 名、「教學表現」前 30 強為第 21 名、「產學合作」30 強第 23 名，達到提升本校聲譽之成效。2024 年「臺灣最佳大學排行榜」本校持續名列前 30 強之佳績，包括教育領域前 5 強之第 5 名，最佳中小型大學第 6 名，「人文社科大學」前 30 強之第 13 名、「公立大學」前 30 強為第 24 名、「教學表現」前 30 強為第 22 名。而本校出版的 TSSCI 一級期刊《教育實踐與研究》續獲國科會人社中心 2025 年「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收錄」一級期刊名單收錄；另《教學實踐與創新》獲國科會期刊評比第三級，五年影響係收在國科會教育學門第 1~3 級期刊中排名前三，且獲國家圖書館「113 年臺灣期刊資源學術能量風貌報告」之「熱門期刊傳播」(五年引用)第一之獎項，為教育學門非核心期刊「五年影響係數」最高之代表期刊。

本校保有師資培育之優勢，為國內碩果僅存的兩所教育大學之一。然而近年來師資培育及高教政策均有所調整，本校為因應外在社會脈絡，必須掌握時代趨勢，針對師培與非師培同時做好多元創新轉型發展，以面對社會少子化、高教機構競爭激烈、教育師資學生就業市場急遽緊縮的嚴苛挑戰，同時強化學校社會責任與國際聲譽品牌建立等，以維持既有優勢基礎，持續邁向卓越。本校因應上述面臨之問題及挑戰，研訂並執行「110-114 年校務發展中長程計畫」；新一期校務發展中長程計畫業於 114 年 12 月 9 日校務會議審議通過，奠基於本期基礎，進一步擴展六大願景與六項總目標，強化目標及關鍵結果，以形塑更具前瞻性與永續性之校務發展藍圖。

本校具備優秀教職員工生與資源，「110 至 114 年度校務發展中長程計畫」爰以社會發展趨勢為導向，強化學校本質的教學、研究、服務、行政、品牌，期有效培育學生學理實務研發與就業創業能力，以「六六六創新發展計畫」為基礎，提出本校六大關鍵課題、六大願景、六大總目標以作為未來校務發展藍圖，持續追求卓越並開創永續發展新局。謹以計畫架構圖重點呈現校務發展藍圖：



校務發展中長程計畫架構圖

本校持續以「110-114 年度校務發展中長程計畫」為基礎，研擬至 114 年之校務基金年度財務規劃報告書，據以運用校務基金執行各項校務工作，期能逐步緩解所面臨之問題及挑戰，進而將本校打造為「教育藝文與數理科技整合創新之特色大學」。

114 年度校務工作執行檢討及改進重點如下：

一、教學事務

(一)工作執行檢討

本校跨系、跨院之學分學程課程連結較為薄弱，宜加強整合與提供激勵措施，以實現有效的跨領域課程整合。

(二)精進作為

- 1.鼓勵學術單位檢視現有領域專長、跨領域學分學程之課程架構，邀請外部專家學者提供課架、模組化、課綱之諮詢意見，鏈結學系能力素養養成與產業需求，輔導學生考量其生涯發展選習不同專長領域學程，提升學生跨域學習的興趣與效益。
- 2.鼓勵本校教師進行多元的教學方法、課程內容設計、評量方式革新、解決面臨的教學現場問題等創新作為，例如:跨領域課程、自主學習學程、問題導向(Problem-Based Learning)或專題導向(Project-Based Learning)課程、總整(Capstone)或實作(Practical)課程、產學合作課程等，以培養兼具素養與專業能力之學生。

二、學務事務

(一)工作執行檢討

1.經濟不利及文化不利學生之輔導機制

- (1)為扶助經濟及文化不利學生安心就學，本校提供全方位支持性之學習就業輔導機制，鼓勵學生主動訂定學習目標，深化學習，透過持續向學，爭取更多實質幫助。本校於每學年開學後，即召開經濟及文化不利學生座談會，將計畫中的各項輔導機制措施及申請時間向學生宣傳，並同步收集學生對本計畫的相關回饋意見以持續精進，以提高學生之參與意願。114 年度參與本機制之經濟及文化不利人次共計 823 人，核發獎助學金共計 3,249,000 元。
- (2) 學務處設有原住民族學生資源中心，114 年度原資中心學伴輔導計畫共計 52 組進行一對一課業協助，參與人次 104 人，有助於提升原民生績讀率及學習成效；原住民族獎助學金共計 59 人次錄取核發，使原民生安心就學；原民文化相關活動共辦理 25 場次，參與人次 913 人，致力傳承及復振原民傳統文化，未來將持續調整活動族群人數限制與宣傳策略，吸引更多不同族群的參與，以促進對原住民族文化的認識、提高文化敏感度，營造多元共融的校園環境。

2.學生心理健康之輔導機制

本校師生對接觸心理諮商資源的信任度和滿意度極高，近年來增進多元的校園心理衛生推廣活動與學生生命守護網的初級預防，幫助同學們早期發現心理困擾並且學習自助助人，早期接觸心理諮商和心理評估，進一步獲得適切的轉介資源、排除現實議題的困境，有效預防和降低心理危機。

3.運動設施工程與管理

本校體育館於寒暑假期間配合進修推廣處辦理冬、夏令營，學生招生狀況十分良好，同時周末也租借予各項賽事辦理體育競賽，有效增加本校校務基金收益，本年度執行成效良好。

(二)精進作為

1.經濟不利及文化不利學生之輔導機制

(1)設置專任助理，規劃經濟及文化不利學生之學習及就業輔導計畫，訂定「課業輔導」、「語言學習」、「專業培訓」、「職涯發展」四大學涯面向，鼓勵經濟及文化不利學生設立目標，精進學習，完成輔導項目獲取獎助學金。同時，加強推廣校內外獎助學金資訊，如 110 學年度起與大安區群英里合作協助提供經濟及文化不利學生餐食；110 年度起設置校內獎助學金，如王天生老師獎助學金、林傳盛老師紀念獎助學金及 112 學年周餘龍教授獎助學金，以扶助優秀之經濟及文化不利學生安心向學。

(2)為提升原住民族新生入學適應品質並提供持續性支持，原資中心規劃建置「原民生學長姐關懷新生制度」，由具經驗之學長姐擔任同儕引導與文化陪伴角色，協助新生熟悉選課系統、原資中心獎助學金申請流程及校內外資源運用方式。透過生活關懷、校園導覽與文化介紹，協助新生理解大學學習環境，建立文化認同與歸屬感；並同步引導其認識高教深耕計畫之學習輔導與助學措施，提升參與度與資源接軌效益。藉由系統化之學長姐支持機制，強化新生入學過渡期之輔導密度，逐步建構穩定、連續且具文化敏感度之支持網絡，促進其安心就學與學習發展。

2.學生心理健康之輔導機制

本校學生普遍具有心理健康之自我概念與認知，故使用心理諮商資源始終呈現僧多粥少的狀態。除了提供相關來談議題之團體、工作坊、講座資源之外，必要時亦轉介社區諮商、醫療院所予以滿足個別需求。針對有意願來談卻仍須等待的同學，組內同仁皆於期末進行電話個管追蹤，依循來談者意願將於下學期予以優先派案。

3.運動設施更新與管理

本校持續精進運動場域之專業規格，在歷經前期球場改建與基礎設施優化後，115 年度獲校方核定編列 176 萬元，專項投入「競賽效能升級」目標。本年度計畫重點為採購多功能計分板及終點裁判台，旨在引進符合現代化賽事規格之電子紀錄設備，並完善田徑與球類運動之執法環境。全案預計於 115 年上半年啟動規格審核與招標作業，並利用暑期完成安裝調校，確保於新學年度提供教學、校隊訓練及校際賽事更精準、專業的硬體支援。

4. 學生學習社群數雖持續穩定，惟因應未來多語言、多專長的潮流，宜鼓勵跨國學習、外語學習社群、跨領域學習社群之組成，及參與社群之同學參加國內外競賽。

5. 本校 IR 分析顯示，「學習預警系統」對學生學習成效提升具成效。歷學期被預警學生下一學期成績進步人次及比率，均高於退步者，未來將持續推動，並搭配課業精進夥伴，以期提升輔導成效。

三、研究發展

(一)工作執行檢討

本校以師培大學著稱，教師較著重教學實務導向，學術研究相關量能與綜合型大學相比仍有精進與提升空間。

(二)精進作為

1. 為鼓勵教師投稿國際性知名學術期刊，提升本校國際學術聲望，持續修正調整本校學術研究獎勵辦法，放寬獎勵件數、提高獎勵金額、放寬採計期刊出版日期等，執行績效良好。為能即時獎勵教師學術著作及成果發表，前於 113 年修法放寬申請獎勵，114 年度申請件數及獎勵金額即創新高；115 年度規劃持續滾動修正，以獎勵制度引導教師提升國際論文發表，擴大影響力。
2. 為表彰本校教授教學研究與服務之特殊貢獻，提升本校學術聲望與國際競爭力，已參考他校作法新訂或修正本校專任教師評鑑辦法、特聘教授設置辦法、講座設置辦法以及客座講座設置辦法等，以制度實質支持並激勵教師研究發展。

四、師資培育

(一)工作執行檢討

114 年教師資格考試通過率為 69.54%，高於全國 54.04%；師資生通過教師甄試人數為 383 人，各項成績表現亮眼，顯示本校師資培育模式能順應

教育市場緊縮、突破嚴苛挑戰。為回應現場端師資需求，本校將持續統整資源，開設國小加註專長課程、雙語模組課程，並推動數位與 AI 輔助的師資培育課程，讓師資生更具競爭力。

(二)精進作為

為持續提升本校教師資格考試通過率，115 年度廣續辦理寫題技巧講座、黑馬計畫、考前衝刺講座、總複習班，強化師資生專業知能及作答技巧。另為強化師資生具備運用數位教學資源之能力，以及增進班級經營之知能，115 年度教學演示檢測之檢核指標納入運用數位教學資源能力的內涵，並於「班級經營」課程安排教學現場具普特融合實務經驗之講座，以培育具即戰力之師資生。

五、國際交流與產官學研合作

(一)工作執行檢討

1. 近年來本校國際學生人數已趨於穩定，然而為提升國際化發展，仍需積極開拓海外市場，吸引優秀外籍學生至本校就讀。
2. 本校產官學研計畫多以官學研領域為主，業界產學合作計畫佔比較少但維持穩定並持續進步。114 年度產學合作計畫共 19 件(含標案計畫 3 件)，核定總金額 1,577 萬，與前一年件數維持相當水準。

(二)精進作為

1. 持續參與「亞太教育者年會 APAIE」、「美洲教育者年會 NAFSA」及「歐洲教育者年會 EAIE」，與大專校院搭建起學術交流的橋樑，除與國際姊妹校代表洽談現有交流作業，並有助增加潛在國際校合作機會。
2. 114 年 3 月舉辦「2025 日本千葉大學語言與文化交流團」，迎接姊妹校日本千葉大學學生至本校交流，總計 15 名學生參與，普獲學生好評，實質推動國際學術交流以及校園國際化。
3. 參加「2025 年印尼臺灣高等教育展」、「2025 馬來西亞臺灣高等教育展」、「航向藍海—2025 年臺灣高教暨華語全球線上教育展」、「2025 臺灣高等教育線上博覽會」以及「2025 菲律賓臺灣高等教育線上展」等線上實體招生活動，整合多元行銷管道及提升本校曝光率，吸引招收國外優秀學子至本校就學。

4. 積極爭取外交部「臺歐連結獎學金：歐洲十四國專案」計畫事宜，招收歐洲地區優秀學生)至本校學習，114 年度核定 14 名受獎生(瑞士、奧地利、德國、捷克)，共計 140 萬元整，以促進國際合作交流。
5. 調整網頁「產學合作」查詢方式，劃分廠商與教師區塊，提高內外部資訊查詢效率；提供校外人員線上媒合需求調查、教師人才庫搜尋 (114-1 更新)、優先推薦合作教師名單 8 名，提供教師查閱懶人包流程及搭配範例表單下載使用、相關產學合作及計畫徵求訊息公告。

六、進修推廣教育

(一)工作執行檢討

本校擁有豐富可貢獻服務社會之師資人才與軟硬體設備，但因系所師資人力有限，目前僅開設 21 班碩士在職專班，提供各類在職人士進修管道；另開設數班教師在職進修學分班，協助現職教師培養各類專長，為社會培養多功能專才。自 112 學年度起迄今各碩專班配合推動遠距教學課程已達 14 門(原民碩專班 10 門、課程教學與學習科技碩專班 4 門)，有效協助碩專班學生精進線上學習成效。另配合教育部政策，每學年開設 1 班 18 學分幼教專班，協助教保員取得參加幼兒園教師檢定考師資格。未來將強化既有對外及對社區之服務功能，同時以跨域整合設計課程，提供更符合一般民眾需求的推廣課程及終身學習場域。另回饋教學發展，強化本校進修學制碩士在職專班課程，讓教師與學生實踐所學服務大眾，善盡社會責任。

(二)精進作為

1. 華語文中心積極承辦各類班級課程、加強推廣宣傳工作(如官網及 fb 社團等)、舉辦各項節慶文化及校外教學課程(如中秋節文化課、聖誕節活動、書法、紅包文化課等)，以優化中心課程品質與多樣性，以帶動華語文教育品牌能見度並逐步提升中心辦學收益。
2. 目前文教法律研究所「原住民文教法律碩士在職專班」已開設 10 門數位學習課程中，其中 4 門課通過教育部數位課程認證；另課程與教學傳播科技研究所「課程教學與學習科技碩士在職專班」已開設 4 門數位學習課程中，其中 2 門課通過教育部數位課程認證。其中原住民文教法律碩士在職專班，將申請 116 學年度新設原住民文教法律數位學習碩士在職專班，如通過申請，此新設專班將突破時間及地域限制，透過同步與非同步遠距教學模式，提供臺灣各地原住民學生進修管道，使其能夠兼顧工作與學業，並順利取得法律學碩士學位。

3.每學年開設之幼教專班，除由幼教系教師授課外，並邀請通過教檢及實習或教學演示，已取得幼兒園教師資格之學員分享經驗，協助新學員汲取經驗，取得幼兒園教師資格。

4.廣開各項推廣課程：善用本校教育品牌，課程推陳出新，除與數位系、體育系、教經系、自然系、文創系等系所及各系推薦師資合作開班；另配合社會人士學習需求，開設語文類、理財與自我成長課程。

增加推廣教育收入：提供多元跨領域整合之人才培訓服務(本土語、雙語增能課程)，以提升小學、幼教和特教教師職能及中小學生寒、暑假各種營隊、教練培訓課程等。本中心以師生與公共衛生為優先考量，設法致力於提供優質教學的體驗與服務。

回饋社會責任方面：持續提供各類型的推廣教育課程優惠標準，特別是針對低收入戶、中低收入戶及鄰近社區里民(臥龍里、群賢里、虎嘯里及龍淵里)提供推廣課程學費或報名費的優惠，友善里鄰兼照顧弱勢與特殊族群，亦以此擴散本校推廣教育成果。

七、圖書設備及服務

(一)工作執行檢討

本館啟用迄今逾 30 年，部份設施已老舊不合宜。近年來，圖書資訊科技進展迅速，圖書資訊服務方式趨向多元化與現代化，雖然本館同仁已盡可能爭取經費更新資訊、空調等設施並進行空間改造以優化閱覽環境與服務動線，更換防震書架等，改善圖書館館舍管線老化易阻塞、漏水等問題，仍期望對師生教學研究活動的進行與支援、安全性等各方面，能提供更優質服務及周全空間環境。

(二)精進作為

114 年度執行教育部「113 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」補助款經常門 4,500,000 元，以持續期刊、資料庫、外語、心理等學習資源及環境之建置，擴增學生資源探索應用能力，同時改善圖書館屋頂及 2 樓露台防水層失效衍生之漏水問題；此外，圖書館積極善用校核撥辦公室事務費進行館舍相關設備之維護與更新，包含：空調送風末梢處加裝節能風扇，以輔助空調運作，減少能源消耗、於必要機電設備加裝不斷電電池輔助，以維護讀者服務順暢等；實施租借場地方案等措施，活化圖書館空間運用效益及挹注校務基金收入。

八、校園重大工程與管理

(一)工作執行檢討

所規劃應於 114 年度完成之各項工程均如期如質完成，惟為打造更安全、更友善的校園學習環境，未來仍將持續進行各項精進作為。

(二)精進作為

- 1.近年工程項目目標為建物基本防水性能維持及場地空間整修。114 年校園重大工程項目主要為行政大樓及圖書館、第一宿舍漏水問題改善，減少因漏水造成財產損失及空間使用不便情形，以校園安全、友善為目標進行維護整建；此外，為配合教學場地及校園空間之升級及改善，進行戶外籃球場、櫻花廣場、舊眷舍及機車停車場等整修工程。另為實行節能政策，進行北師美術館空調、照明改善工程及智慧電表採購，以落實節能與用電管理，提升用電效率。
- 2.協助各系所單位辦理採購案件執行及合約管理，未來更落實管理各採購合約內容之規範及加強單位間協調溝通，使案件執行更具效率及品質。
- 3.為建構良好學習環境，持續活化校地，以提升校地使用效能並臻挹注校務基金收入效益。為維護校園消防安全，於本校警衛室設置消防中央監控暨警報設備整合系統，整合本校各棟建築物火警警報訊號，以網路傳輸方式傳送至警衛室作即時監控，有效提升本校緊急應變效率。另逐步汰換本校老舊消防設施，並盤點本校各棟建築物消防受信總機位置及相關標示，強化消防應變速度，以避免火災發生造成極大之財產損失與人員傷害。
- 4.為提高全校用電系統可靠度，111 年起進行變電站異常跳脫改善規劃，期可分階段建構保護機制，避免因設備故障或其它災害發生時，全校全面停電造成營運損失。
- 5.為落實節能減碳，115 年主動編列 45 萬預算，辦理篤行樓冷氣汰換更新。

九、資訊設備

(一)工作執行檢討

計算機與網路中心 114 年度進行 F506 電腦教室資訊設備汰換並採購 1TB 固態硬碟，目前磁區空間可滿足全校系所教學使用需求，電腦開機與軟體開啟的回應速度亦相當迅速。鑑此，未來本中心其他間電腦教室資訊設備汰換時，擬全數汰換為 1TB 固態硬碟空間。

(二)精進作為

未來計算機與網路中心其他間電腦教室資訊設備汰換時，擬規劃全數更換固態硬碟為開機磁區，並挑選適合的容量空間，以滿足未來教學需求。

十、人力與組織資源

(一)工作執行檢討

為實現「健康樂活永續校園」之願景，確保教職員工權益，期能以健康的身心投入工作，以維持或提升組織績效，110 年度全面盤點本校可運用資源規劃推動教職員工身心健康促進專案活動，並優化教職員工尋求心理諮詢(商)之管道，落實推動員工協助方案。111 年度辦理主管共識營，強化高階主管核心團隊向心力及管理效能。112 年配合專科以上學校教師資格審定辦法修正，檢討教師升等制度，以落實教師權益保障。113 年增加舉辦員工支持性教育訓練，藉以啟發同仁創新思維，建構友善性平校園與職場，透過專業人員經驗及實務之傳承，促進中高階主管人員及核心團隊幹部提升行政專業與執行效能。114 年辦理中高階主管職場霸凌防治訓練，提升主管人員對霸凌之認識與防範能力，建構本校友善的職場溝通文化。

(二)精進作為

- 1.疫情期間防疫措施結合員工協助方案：防疫期間，於人事室網站架設「防疫專區」，依來文公告政府各類防疫資訊及請假規定，方便同仁查詢。並透過人事室網站或電子郵件轉知同仁防疫相關心理諮商宣導海報，提供各項心理健康資源資訊（如 1925 專線、心快活心理健康學習平台、衛生福利部心理及口腔健康司項下疫情心理健康專區介紹）和好文分享。另製作差勤請假宣導海報，將防疫期間複雜的差勤相關文字規定，轉化成簡單明瞭的海報，以提升同仁吸引力和注意力，讓同仁可以快速了解防疫期間請假相關規定。將防疫措施結合員工協助方案，使令人煩悶的防疫措施，能讓同仁快速獲取資訊並感受關懷。
- 2.優化教職員工尋求心理諮詢(商)之管道：學生事務處心理輔導組近年來因學生尋求諮詢(商)比率增加資源有限，無法提供本校教職員工心理諮詢(商)服務，遂盤點本校心理專業資源後，嘗試採取三方合作方式來提供服務，由人事室及心理輔導組擔任第一線服務窗口，同仁可直接洽人事室或心理輔導組，經前開單位初步瞭解同仁需求後，轉介本校於 110 年 2 月成立「心理諮商暨健康促進研究中心」就同仁需求主題安排專業心理師進行一

對一心理諮詢(商)·藉由校內單位間的合作及適當運用人力配置·落實營造正向友善職場環境·建立學校教職員工多元暢通的溝通管道。

- 3.辦理「創新發展永續國北 SDGs」研習：為強化本校高階主管核心團隊向心力及管理效能·凝聚永續發展目標之願景共識·創造高績效行政團隊·自 111 年起辦理「創新發展永續國北 SDGs」研習·111 學年度主管(學院及一級行政單位主管)計有 20 人參加·112 學年度對象擴增至新任二級主管計有 36 人參加。
- 4.法定外審委員選任機制·落實教師權益保障：配合專科以上學校教師資格審定辦法修訂·推動多元升等·強化審查程序公平公正及放寬送審著作規定等·並於本校專任教師聘任及升等辦法明定本校教師升等外審委員選任應遵循專業、公正、客觀及保密原則·由各系(所)提供外審委員資料庫·供系(所)、院教評會參考並圈選·再由「院級外審委員審核小組」審核後抽籤排序·藉以減少人為干預確保教師權益。
- 5.增加舉辦員工支持性教育訓練·建構友善性平校園與職場：113 年度增加舉辦員工支持性教育訓練·例如 4 月 8 日邀請上市公司「天虹科技」董事長暨「媽媽魚」野生海魚超市創辦人王偉旭先生分享成功企業的經營與管理經驗·5 月 17 日邀請常青國際法律事務所王羽潔律師蒞校進行專題演講說明性平新規定重點·並透過法院實務判例·介紹常見的校園職場性平迷思·並仔細分析如遇到類此問題或案件時·應該如何正確處理以及後續預防措施之建立·6 月 14 日邀請臺北市政府衛生局長期照護科科长林柳吟及資深督導鄧菁菁 2 人帶領大家認識及如何運用長照 2.0 專業服務·7 月 29 日邀請社團法人中華社會福利促進協會李麗慧秘書長蒞校以工作坊方式·一方面講授本校員工平時考核暨績效面談實施要點內有關晤談技巧之部分·使主管熟悉操作·支持主管在因應面談時的困境外·也就中高階主管課前反應管理技能所面臨之問題進行實作演練等·有效啟發同仁創新思維·建構友善性平校園與職場·同時藉由專業人員經驗及實務之傳承·促進中高階主管人員及核心團隊幹部提升行政專業與執行效能。
- 6.114 年度針對全校教職員工辦理推廣性別平等概念之研習·提倡營造性別友善校園環境·例如 3 月 4 日邀請白怡娟教授分享「校園性別正義與數位性別暴力之預防」專題演講·並·聚焦在新興數位時代下性別暴力之防治措施及宣導·5 月 6 日邀請輔仁大學法學系特聘教授吳志光蒞校進行專題演講·介紹落實性別平等教育法精神及內涵·並提升教職員工性別平等意

識及敏感度、9月2日新進教師研習舉辦性別平等教育講座，培育新進教師性別平等教育知能，推廣性別平等觀念。

7.訂定「員工平時考核暨面談輔導實施要點」，以利策略性人力資源管理：為使平時考核更貼近各單位之實務運作需求，開放各單位視業務特性及需求可以自訂考核項目外，單位主管亦得依據平時考核結果進行策略性人力資源管理之建議。此外，針對前一年度考核成績不佳之同仁，主管人員可依據其具體工作表現、業務學習情形、工作環境適應、身心健康狀況，以及主管人員觀察受考人面臨之困難等，擬定增能訓練計劃、工作調整或對受考人進行輔導、建議轉介員工協助方案之諮商輔導，以協助同仁自我調整與改善。另為使中高階主管對於面談輔導具一定知能，亦提升校內中高階主管對於職場異常徵候之敏感度辨識，增進臨場實務處理之面談技巧，特開設「中高階主管人員敏感度訓練與面談技巧工作坊」計有公務人員主管及教師兼任行政主管共46人參加。

十一、捐贈收入及校務基金投資

(一)工作執行檢討

1.捐贈收入

本校捐贈收入主要來源為本校校友、企業界及社會人士，114年度募款金額為4,241萬0,879元，較113年度募款金額3,590萬8,796元為多，增加約650萬，係因增加「創新永續發展基金-若竹AI創新學苑」及其他捐款。

另本校簡文秀傑出校友於110年11月22日捐贈新臺幣2000萬元創設本校「若竹菁英學苑」，111年「若竹菁英學苑」針對藝術設計、文化創意、數位設計、運動競技等4大領域，培育具潛能的學生，111學年度頒發卓越級獎勵（體育碩士班蕭佑然同學、藝設系孫郁絜同學，每學年各40萬元）與優秀級獎勵（體育系雷諾同學，每學年20萬元）予3名學生，112學年度頒發傑出級獎勵（體育系賴品儒同學，每學年30萬元）、優秀級獎勵（體育碩士班蕭佑然同學、體育系簡晨昕同學、體育系周冠宇同學、藝設系林欣妤同學、藝設系吳昀蓁同學共5位同學，每位學生每學年20萬元），113學年度頒發卓越級獎勵（林欣妤同學，每學年40萬元）、傑出級獎勵（賴品儒同學、林冠儀同學、朱品薰同學，每位學生每學年30萬元）、優秀級獎勵（鄒淑珺同學每學年20萬元），114學年度頒發卓越級獎勵（林欣妤同學，每學年40萬元）、傑出級獎勵（賴品儒同學、朱品薰同學，每位學生每學年30萬元）、優秀級獎勵（劉佳宜同學、鄒淑珺同學，每學年20萬元），協助學生培優圓夢。114年11月捐贈新臺幣1500萬元

規劃創設本校「若竹 AI 創新學苑」，打造融合教育、藝文與數理科技的跨域創新基地，培育 AI 跨域創新人才。

2.校務基金投資

投資管理小組經評估後決議，仍援例採具有收益性及安全性的郵政定期儲金為主要投資標的，定期儲金獲益能量或許不如其他股票、基金或外幣等，惟投資風險相對低且保本；另校務基金管理委員會業於113學年度第1次會議通過「投資計畫書」，未來規劃轉移部份金額至其他報酬穩定之標的物，以創造更高投資收益。

(二)精進作為

在捐贈收入方面，將持續增廣募款來源。如：校友募款、政府有關部門申請補助、商請企業界或公益基金贊助或認養活動、舉辦募款餐會……等。

結語

綜觀本校 114 年度校務工作推動情形，各項業務均依既定目標穩健推展，無論在教學創新、學生輔導、研究發展、師資培育、國際交流、推廣教育、校園建設、資訊設備優化、人力資源管理及校務基金經營等面向，均展現具體成果與執行成效，充分彰顯本校持續追求卓越與永續發展之辦學理念。

面對高等教育環境快速變遷、少子女化衝擊、數位轉型浪潮及國際競爭日益激烈等挑戰，本校將秉持精益求精之精神，持續深化跨領域課程整合與人才培育機制，強化學生跨域學習、數位應用、國際移動及職涯發展能力；同時持續完善經濟及文化不利學生支持系統、心理健康照護網絡與友善共融校園環境，落實教育機會均等與全人發展目標。

在研究發展與國際化方面，將透過制度優化與資源挹注，提升教師學術研究量能及國際影響力，積極拓展國際合作夥伴關係與境外招生市場，提升學校整體競爭優勢；並持續強化產官學研合作鏈結，促進研究成果轉化與社會實踐效益。另在校務治理方面，將持續推動智慧校園建設、優化校園設施與能源管理機制，提升行政效能與資源運用效益，並持續進行內部控制與校務基金經費稽核，透過定期查核與檢視，確保經費運用及財務運作之合法性、透明性與效益性，並積極拓展募款來源及多元財務收益管道，強化校務基金永續經營基礎。

此外，本校將持續深化大學社會責任實踐，發揮師資培育大學之專業優勢，積極回應國家教育政策與社會發展需求，透過教育服務、地方創生、文化傳承、

弱勢關懷及終身學習推廣等多元行動，擴大高等教育對社會的正向影響力，促進教育資源共享與社會共好，落實大學服務社會、貢獻社會之核心價值。

展望未來，本校將以「教育創新、數位轉型、國際鏈結、永續發展」為核心發展主軸，持續深化師資培育特色與教育專業優勢，結合人工智慧、跨域創新及社會責任實踐，培育兼具專業能力、人文關懷、國際視野與終身學習素養之優質人才，朝向具高度影響力與永續競爭力之卓越大學穩步邁進。